

## Modelo de declaração de impacto de equidade para Propostas e Apresentações do Comité Escolar

Título: Escola de Inovação Holmes

Data: 1 de Junho de 2022

Foi utilizada a [Ferramenta de Planeamento da Equidade Racial](#)?  Sim  Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões da REPT e estabeleça o vínculo com a REPT concluída aqui:

Esta declaração foi analisada por um membro da Divisão de Equidade, Estratégia ou Lacunas de Oportunidades?  Sim  Não

Secções da Ferramenta de Planeamento da Equidade Racial das BPS	Sumário/Justificação
<p>1. <b>Proposta/ Apresentação &amp; Impacto</b> <i>Quais são os resultados desejados da proposta/esforço, inclusive na eliminação das disparidades? Quem conduziu este trabalho/plano, e se reflectem as identidades dos grupos de estudantes e famílias das BPS (os grupos chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilingues, e com experiência em Educação Especial)?</i></p>	<p>A Escola de Inovação Holmes gostaria de renovar o nosso plano de inovação para continuar o trabalho e os esforços que iniciámos durante o seu lançamento. Ao fazê-lo, esperamos cumprir a nossa visão: A Escola de Inovação Oliver Wendell Holmes (EL) prevê uma escola que irá criar cidadãos globalmente responsáveis. Investimos e assumimos plena responsabilidade pelos resultados académicos de TODOS os nossos estudantes e esforçamo-nos por desenvolver pensadores críticos na nossa comunidade de aprendizagem e para além dela. Na nossa escola, todos os estudantes terão a capacidade de orientar os seus próprios percursos de aprendizagem para o sucesso.</p> <p>O Conselho de Administração da nossa escola ajudou a liderar o planificação deste projecto tanto em 2015 como novamente agora. O nosso Conselho de Administração é composto por funcionários, famílias e membros da comunidade que reflectem a diversidade da nossa escola, já que aproximadamente 80% dos membros são pessoas de outras etnias..</p>
<p>2. <b>Alinhamento com o Plano Estratégico</b> <i>Como é que a proposta/esforço se alinha com o plano estratégico do distrito?</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Alguns dos resultados desejados do Plano de Inovação incluem:</u></b></p> <p><b>Proporcionar oportunidades de aprendizagem com base em projectos</b> O Holmes criou uma <a href="#">prioridades</a> para toda a escola que se encontram aqui condensadas: Tarefas de concepção e produtos que ligam os padrões académicos a questões do mundo real, controvérsias, e pessoas locais. O distrito partilhou este objectivo: 3.1 Envolver a voz dos jovens na tomada de decisões e liderança de uma forma atempada e transparente, alavancando o BSAC, o Gabinete da Juventude do Superintendente, grupos de discussão e outros fóruns organizados para dar voz aos alunos das BPS. Através das nossas oportunidades PBL, os estudantes têm a oportunidade de modelar os tópicos e liderar a sua aprendizagem</p> <p><b>Ampliar o desenvolvimento profissional para aumentar os resultados e a aprendizagem dos funcionários</b> O grupo de funcionários da Holmes participa no desenvolvimento profissional semanal que permite aos membros do grupo ( professores, paraeducadores, e outro pessoal de apoio) envolverem-se na aprendizagem que impulsiona a sua prática e o seu conjunto de competências instrucionais. O Plano Estratégico delinea um foco para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.2 <i>Apoiar e orientar educadores para oferecer oportunidades de aprendizagem inclusiva de alta qualidade para garantir que os estudantes com deficiência sejam bem servidos no ambiente</i></li> </ul>

*educativo geral.*

- *3.1 Envolver a voz dos jovens na tomada de decisões e liderança de uma forma atempada e transparente, aproveitando o BSAC, o Gabinete da Juventude do Superintendente, grupos de discussão e outros fóruns organizados para dar voz aos alunos das BPS.*

Aqui, o Holmes é capaz de proporcionar estas oportunidades, fornecendo feedback relevante que fala dos objectivos e necessidades dos nossos funcionários.

**Tornar-se uma escola de plena inclusão para eliminar a privação de direitos e separação de estudantes** O Holmes presta serviços a aproximadamente 265 estudantes e 30% dos estudantes têm um IEP, muitos dos quais são para deficiências emocionais. O Plano Estratégico das BPS afirma, "Os estudantes negros e latinos compreendem 76% das matrículas nas BPS. Historicamente, rapazes negros e latinos, aprendizes de inglês, e estudantes com deficiência têm sido excluídos do acesso a cursos mais rigorosos e a ambientes de ensino geral inclusivo a taxas desproporcionadas". Dado que a nossa classe anteriormente sub-separada era de quase 95% de rapazes Negros e Castanhos, isto foi particularmente importante. Além disso, o Plano Estratégico delineia um foco para - 2.2 Apoiar e orientar educadores para proporcionar oportunidades de aprendizagem inclusiva de alta qualidade para assegurar que os estudantes com deficiência sejam bem servidos no ambiente educativo geral. Em ambos os aspectos, os nossos esforços para proporcionar oportunidades de inclusão a todos os nossos estudantes alinham-se directamente com os do distrito.

**Expandir a nossa escola para servir o 6º ano** Um dos pedidos e necessidades identificadas pelas famílias e pelo pessoal é o que acontece aos estudantes quando deixam o Holmes. Dado o facto de podermos proporcionar oportunidades de inclusão aos nossos estudantes, teme-se que estes saiam e sejam forçados a regressar a salas de aula de exclusão devido ao modelo das escolas para onde iriam mudar. Ao expandirmo-nos, proporcionamos um melhor caminho para o sucesso dos estudantes, o qual está alinhado com o foco do distrito para  
*4.4 Fazer progressos substanciais com BuildBPS para criar espaços de aprendizagem equitativos, do século XXI, seguros e nutritivos e assegurar caminhos e ligações seguras e equitativas entre escolas.*

#### Utilização de Autonomias:

**Curriculum, Instrução e Avaliação** - A comunidade escolar tem "a autonomia de optar por não participar nas iniciativas curriculares distritais se tivermos uma alternativa comprovada baseada em evidências". À medida que mudámos a nossa prática ao longo dos anos, estamos mais alinhados com os currículos distritais. No entanto, temos a oportunidade de ajustar e complementar os currículos sempre que necessário.

*(1.3 Capacitar e estabelecer parcerias com educadores para rever os currículos em termos de preconceitos culturais e linguísticos e de relevância, para assegurar que as novas aquisições sejam cultural e linguisticamente relevantes.)*

	<p><b>Calendário escolar e Agenda</b> - Actualmente, o nosso horário é das 9:30h às 16:20h, com meios dias semanais às quintas-feiras, onde o dispensa é às 12:20h.</p> <p><b>Recursos humanos</b> - Gostaríamos de contratar autonomamente especialistas em ensino, que são profissionais com um Bacharelato em educação, e que apoiam estrategicamente o ensino e a aprendizagem em salas de aula de inclusão, bem como dobrar os actuais professores sub-separados em sala de aula inclusiva para proporcionar apoio adicional e diferenciação aos estudantes com necessidades especiais. Isto resultaria, em última análise, no desmantelamento do programa de subdividir no Holmes para assegurar a equidade a todos os estudantes. (5.3 <i>Apoiar e responsabilizar os líderes escolares pela criação de comunidades escolares inclusivas, cultural e linguisticamente sustentáveis e de elevado desempenho, e potenciar a liderança dos professores.</i>)</p> <p>Todos estes objectivos e resultados estão alinhados com a visão e missão do distrito.</p>
<p>3. <b>Análise de dados</b>  <i>Que dados foram analisados? Foram desagregados por raça e outros grupos chave? O que mostrou relativamente às disparidades?</i></p>	<p>Os principais pontos de dados que utilizámos incluíam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dados de leitura do MAP</li> <li>- Presença</li> <li>- Dados do Inquérito Climático</li> <li>- Taxas de Disciplina</li> </ul>
<p>4. <b>Envolvimento das partes interessadas</b>  <i>Quem estava envolvido (quantidade, grupos-chave e papéis) e como, e o que é que isso produziu? O que é que os estudantes/famílias mais afectados por esta proposta/esforço disseram?</i></p>	<p>O órgão de decisão primário é o Conselho de Direcção da escola, que inclui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 Membros da Família</li> <li>- 4 Membros da Comunidade</li> <li>- 8 Membros do pessoal</li> </ul> <p>Além disso, as famílias têm a oportunidade de fornecer a sua opinião durante as reuniões do Conselho de Pais. As famílias querem garantir que os estudantes estão seguros e têm múltiplas oportunidades de escrever.</p> <p>Conselho de Pais - composto por estudantes do 4º e 5º ano que foram votados pelos seus pares. Os estudantes partilharam preocupações em torno da presença do pessoal e de encontrar múltiplas formas de envolver os estudantes nas aulas</p> <p>Finalmente, a Equipa de Liderança Instrucional da escola reúne-se duas vezes por semana para analisar dados. Eles ajudam a moldar os nossos focos de desenvolvimento profissional e as prioridades da escola em cada ano, que podem ser vistas <a href="#">aqui</a>.</p>
<p>5. <b>Estratégias de Equidade Racial</b>  <i>Como é que esta proposta/esforço mitiga as disparidades e aumenta a equidade racial e outras? Quais são as possíveis consequências involuntárias? Quais as estratégias complementares que irão fazer avançar ainda mais a equidade?</i></p>	<p>Ao implementar os objectivos delineados no Plano de Inovação, diminuímos as disparidades entre os estudantes com deficiência, particularmente os estudantes que se encontravam em salas de aula substancialmente separadas.</p> <p><b>Devido à mudança para a plena inclusão, tem havido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Um decréscimo acentuado e drástico nas referências/incidentes de estudantes para essa população</li> <li>- Um aumento no seu desempenho académico (as notas mais altas no Math Interim 1 foram dos 2 estudantes que se</li> </ul>

	<p>encontravam formalmente em sub-separação</p> <p><b>Devido ao aumento das nossas horas de PD, temos sido capazes de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar o nosso foco no trabalho de equidade e as suas implicações para a educação</li> <li>- Aumentar a eficácia da nosso Projecto de Aprendizagem Base</li> <li>- Iniciar o nosso trabalho em torno da Literacia Equitativa e alinhar os currículos e a integração antes das expectativas de implementação para o próximo ano</li> </ul>
<p><b>6 Orçamento &amp; Execução</b></p> <p><i>Quais são os impactos orçamentais? Como irá a implementação assegurar o cumprimento de todos os objectivos, particularmente os objectivos relacionados com a equidade? Quais são as identidades de grupo da equipa de implementação, e se irão trazer uma lente de equidade?</i></p>	<p>Não há implicações orçamentais para a implementação do plano, para além de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - A oportunidade de optarmos por não cumprir certas obrigações, o que nos permite utilizar mais recursos. Utilizamos isto como uma oportunidade para encomendar materiais e recursos com base na opinião feedback do pessoal e alinhados com as nossas prioridades escolares.</li> <li>- - Pagar salários reais - isto permite-nos uma oportunidade de receber reconciliação orçamental para atribuir fundos também para materiais</li> </ul> <p>Nenhuma das duas afecta as dotações orçamentais do distrito.</p>
<p><b>7. Responsabilidade &amp; Comunicação</b></p> <p><i>Como serão avaliados, documentados e comunicados os impactos às partes interessadas? Quem será o responsável?</i></p>	<p>O impacto deste trabalho reflectir-se-á no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectivos anuais mensuráveis de acordo com o Plano de Inovação</li> <li>- Crescimento e realização dos estudantes em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- MAPA</li> <li>- Avaliações provisórias</li> <li>- MCAS</li> <li>- Dados de assistência</li> </ul> </li> </ul> <p>Os dados são frequentemente partilhados com o Conselho de Direcção, a Equipa de Liderança Instrucional e o Conselho de Pais, enquanto se utiliza a agenda da Mesa Redonda sobre Equidade</p>