



Declaração de impacto patrimonial: Reformulação do Ensino Médio

Título: REFORMULAÇÃO DO ENSINO MÉDIO

Data: 26 de janeiro de 2022

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui:

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim

Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>O projeto High School Redesign visa aumentar o rigor e as oportunidades de aprendizado avançado para alunos historicamente carentes e marginalizados. Ele criará vagas em salas de aula alegres e de alta qualidade em sete escolas de ensino médio, com ênfase para o SY 2022-23 em escolas envolvidas na Fase 2 – Escola de Ensino Médio de Inglês, Escola de Ensino Médio de Burke, Escola de Ensino Médio de Brighton. A King School e a Trotter School são escolas K-8 que se tornarão K-6. Essas escolas estabelecerão metas específicas para eliminar lacunas de oportunidades e realizações, especialmente para alunos negros, latinos e asiáticos, bem como alunos de inglês, alunos com deficiência e outras populações historicamente carentes.</p> <p>Esta proposta inclui recomendações para mudar as escolas de ensino médio de inglês, Burke e Brighton para o 7º ao 12º ano; mudar o Rei e o Trotador do jardim de infância para a 6ª série; e colocar a Charlestown High School, McKinley K-12 e Madison Park High School em status de intervenção para melhoria da escola. Todas as escolas desta coorte criarão acesso e removerão barreiras para nossos alunos mais vulneráveis por meio da aceleração do aprendizado. O processo de Redesenho do Ensino Médio é liderado pela Dra. Lindsa McIntyre (Afro-Americana) e Dra. Elia Bruggeman (Latinx, ex-aluna de Inglês) com a colaboração de várias partes interessadas que também refletem a diversidade da população estudantil das BPS.</p> <p>Esta apresentação incluirá uma introdução ao processo para fornecer a todos os alunos uma educação de qualidade garantida, incluindo acadêmicos, enriquecimento, instalações melhoradas e apoio ao aluno e à família. Todos os alunos do ensino médio terão acesso ao Core Four:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Colocação Pré-Avançada e Colocação Avançada2. Bacharelado Internacional3. Faculdade antecipada e matrícula dupla4. Carreira e educação técnica <p>A reconfiguração de notas expandirá experiências de qualidade e caminhos previsíveis para todos os alunos e permitirá menos transições ao mudar para</p>

	<p>um modelo K-6/7-12 ou K-8/9-12. O Redesign será implementado em fases para mitigar o impacto do COVID nas comunidades escolares. Com a implementação do MassCore, os alunos terão aprendido baseado em padrões e terão mais oportunidades de se envolver em atividades extracurriculares, como esportes, artes visuais, música, teatro e exploração de carreira.</p> <p>O processo de intervenção em Charlestown, Madison Park e McKinley incluirá a montagem de uma equipe de partes interessadas, amplificando suas vozes, uma análise direcionada de cada programa escolar e trabalhando juntos para garantir que alunos e educadores obtenham o que precisam. As recomendações de intervenção de melhoria da escola serão feitas ao Superintendente após o processo de revisão de qualidade.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O Redesenho do Ensino Médio está intencionalmente alinhado aos <i>Compromissos e Prioridades</i> das BPS conforme delineado no Plano Estratégico, com foco no Compromisso 1 - Eliminar Lacunas de Oportunidade e Realização 1.9; Compromisso 2 - Acelerar o Aprendizado 2.1; Expandir Oportunidades 4.4; e Ativar Parcerias 6.3.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>Depois de analisar os dados de resultados acadêmicos para as escolas de ensino médio das BPS, as três escolas abrangentes nesta Fase de Redesenho do Ensino Médio foram selecionadas com base na necessidade de aumentar a qualidade para nossos alunos mais marginalizados, localização em vários bairros de Boston e tamanho certo para acomodar o ensino médio alunos na expansão de 9-12 para 7-12.</p> <p>Priorizamos East Boston e Charlestown para a Fase 1 Por causa do espaço físico disponível para adicionar 7ª e 8ª séries devido ao fechamento da Edwards Middle School. A prioridade para a Fase 2 é adicionar 7ª e 8ª séries no Burke, English e Brighton com base na prontidão, e na necessidade de adicionar rigor e experiências de qualidade aos alunos da 7ª e 8ª séries do King and the Trotter.</p> <p>Os dados utilizados para este fim podem ser visualizados no slide 17 da Apresentação do Comitê Escolar. Os dados resumem que há altas populações de negros, latinos, aprendizes da língua inglesa, estudantes com deficiência e estudantes economicamente desfavorecidos. Os dados sugerem ainda que todos os alunos se beneficiarão do acesso a um currículo rigoroso com base nas taxas de graduação.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso</i></p>	<p>Durante todo o processo de Redesign, criamos oportunidades equitativas para elevar e amplificar as vozes de diversos stakeholders. Este trabalho incluiu o envolvimento de diretores de escola e diretores em uma Comunidade de Aprendizagem Profissional (PLC) nos esforços de redesenho. O PLC também</p>

<p><i>resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>incluiu a equipe do Build BPS, planejamento e análise, membros da equipe executiva do distrito e outras partes interessadas.</p> <p>Reuniões para coletar contribuições foram realizadas com o Conselho Local da Escola Secundária Inglesa (EHS) em 6/12/21 e 6/1/22); Irving Middle School Family Open House em 20/12/21 e 4/1/22; Reunião da Comunidade Aberta EHS em 18/01/22; e em reuniões de funcionários da escola em Brighton, Burke, Madison Park, Trotter e King. As Mesas Redondas de Equidade no Ensino Secundário foram utilizadas para envolver todas as vozes no processo de tomada de decisão. Pais, membros da comunidade e alunos fizeram muitas perguntas sobre as ofertas escolares, caminhos e tipos de serviços disponíveis para alunos com necessidades especiais e alunos de inglês. A resposta do administrador da escola foi positiva e afirmativa.</p> <p>As reuniões de planejamento do Escritório Central incluíram membros dos Escritórios de Educação Especial, Alunos de Inglês, Escritório de Inscrição, Orçamento, Acadêmicos, Engajamento e Escolas Secundárias, bem como o Conselho Consultivo de Estudantes de Boston, faculdades externas e parceiros de carreira, e a liderança de o Sindicato dos Professores de Boston.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>O Redesenho do Ensino Médio está centrado em estratégias de equidade racial alinhadas aos <i>Compromissos e Prioridades</i> das EPB delineadas no Plano Estratégico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Eliminar lacunas de oportunidades e realizações</i> através da criação de condições para resultados equitativos e excelentes dos alunos. O Redesign implementará rigor por meio do Core 4, criando maior acesso a oportunidades avançadas de aprendizado para alunos que foram desproporcionalmente sub-representados. Uma consequência não intencional incluirá novas transições para alunos do ensino médio. ● <i>Acelere o aprendizado</i> cultivando uma reconfiguração 7-12 para oferecer mais recursos aos alunos do ensino fundamental e médio. Esses recursos incluirão programas do Caminho Exploratório para alunos do ensino médio e maiores oportunidades do Caminho para alunos do ensino médio em todas as 3 escolas. ● <i>Amplifique todas as vozes</i> por meio de parcerias crescentes e elevando as vozes de todos os constituintes. O trabalho de Redesenho ampliará nossas parcerias para incluir faculdades e carreiras, esportes, artes, língua de herança e Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática. ● <i>Cultive a confiança</i> através do envolvimento de funcionários atenciosos e competentes que refletem nossos alunos e estão focados na liderança servidora dentro de suas lentes de transformação. O processo de Redesenho incluirá a oportunidade contínua da Equity Roundtable. além disso, nos comprometemos com um Programa Crescer Nosso Próprio Educador que reflita a diversidade de nossos acadêmicos por meio do envolvimento do Programa Teacher Cadet. Consequências não intencionais nesta área incluem a perda de relacionamentos que foram construídos para alunos de 7ª e 8ª séries com professores e comunidade em suas atuais escolas K-8. As comunidades do ensino médio que recebem os alunos devem construir

	<p>novas oportunidades de desenvolvimento de relacionamento e confiança.</p>
<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de equidade?</i></p>	<p>Os membros do Escritório de Orçamento determinarão o custo dessa reconfiguração nos próximos meses e cada escola terá uma organização provável adicional para lidar com qualquer custo adicional relacionado a alunos, suprimentos, instrução e outros recursos, como instalações.</p> <p>Os Superintendentes do Ensino Médio que lideram a implementação da iniciativa de Redesenho do Ensino Médio são representativos da comunidade negra e latina e trarão uma lente de equidade consistente.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>O Departamento de Ensino Fundamental e Médio inclui cursos avançados como métrica de responsabilidade em todos os perfis de escola. Assim, a implementação do Core 4 será vantajosa para o nosso relatório de responsabilidade escolar. tomando uma decisão. Os resultados serão monitorados através da Medição de Avaliações de Progresso Adequadas e dados do Panorama. Reflexão, intervenção e correções de rumo ocorrerão ao longo da implementação do Redesign. Continuaremos as comunicações com as partes interessadas por meio de reuniões de líderes escolares, mesas redondas sobre equidade, envolvimento de famílias e alunos, desenvolvimento profissional e supervisão individual e em grupo, usando dados para informar a prática.</p> <p>A responsabilidade por este trabalho incluirá professores, líderes escolares e superintendentes escolares, e relatórios regulares de progresso serão fornecidos ao Comitê Escolar.</p>