

1 de fevereiro de 2023

Prezados membros do Comitê Escolar,

Estou animada em compartilhar o nosso orçamento do FY24. Como líder escolar, usei a temporada de orçamento como uma oportunidade para pensar sobre o que está funcionando e o que não está. Eu consideraria o que preciso continuar a fornecer para meus alunos e o que pode ser reaproveitado para obter melhores resultados. O orçamento é uma declaração dos nossos valores. Todos nós já ouvimos isso antes, mas eu acredito nisso de verdade. A nível distrital, esta é uma oportunidade única para fazer o mesmo e investir naquilo que acreditamos que fortalecerá as nossas escolas e tornará a nossa visão de igualdade em realidade.

Em colaboração com a minha equipe e com os líderes escolares, estamos construindo um orçamento sustentável além do fim do financiamento do ESSER, que atenda às necessidades futuras dos nossos alunos e estabeleça uma base para investirmos nas nossas áreas prioritárias. À medida que assumimos mudanças há muito necessárias e importantes na alfabetização, educação inclusiva e multilíngue e ensino médio, estamos determinados a cumprir a nossa promessa de igualdade e excelência educacional.

No processo que levou a esta proposta de orçamento, pedi à equipe que considerasse todas as grandes e pequenas decisões do ponto de vista dos alunos. Estamos aqui para nossos alunos; eles devem estar no centro de todas as decisões que tomamos, e nossos investimentos devem fortalecer os resultados dos nossos alunos.

Para atender às necessidades dos nossos alunos e criar um distrito totalmente inclusivo e de alto desempenho para todos os alunos, proponho um **orçamento geral do FY24 de US\$ 1.439.030.665, um aumento de US\$ 65 milhões** acima do orçamento atual do FY23 para apoiar as crianças de Boston. Isso inclui o aumento dos custos das operações atuais (ou seja, custos a nível de serviço) devido a mudanças nos provedores de serviços (ou seja, transporte) e o aumento do custo das necessidades dos alunos (ou seja, recursos de educação especial e melhorias nas instalações), e nossa solicitação de novos investimentos.

As BPS têm muita sorte de ter o apoio contínuo da Prefeita Wu e da Cidade de Boston. Sua mensagem foi clara: para construir um futuro melhor, devemos garantir que nossos alunos tenham acesso a oportunidades de aprendizagem de qualidade todos os dias. Sabemos que melhorar o acesso e a qualidade exigirá grandes investimentos e, com o compromisso da Prefeita Wu de US\$ 50 milhões para construir comunidades escolares inclusivas, todos os alunos terão os recursos de que precisam para ter sucesso. Estamos prontos para iniciar uma nova era de parceria com o Sindicato dos Professores de Boston e nossos outros sindicatos que garantirão que todas as salas de aula das Escolas Públicas de Boston sejam inclusivas para todos os alunos. Além disso, com o compromisso da Prefeita Wu com um investimento de US\$ 2 bilhões, temos os recursos de capital para lançar uma nova era de projeções de construção de escolas com o Novo Acordo Verde para as BPS. Estamos trabalhando para expandir o acesso a espaços de aprendizagem seguros, saudáveis, com eficiência energética e inspiradores, com salas de aula de última geração, refeitórios, auditórios e espaços esportivos, ao ar

livre, reuniões e espaços de apoio. Todos os alunos precisam de ambientes onde possam aprender, crescer e engajar em atividades que os ajudem a descobrir suas paixões desde cedo.

Por meio desta proposta de orçamento, estamos investindo em oportunidades de educação infantil de qualidade e acessível e apoio socioemocional para nossos alunos multilíngues para garantir que nossos jovens tenham as ferramentas de que precisam para ter sucesso na vida. Também estamos aprofundando nosso investimento na nossa estratégia de alfabetização igualitária e expandindo nossa programação de iniciação universitária e de carreira para ajudar os alunos a obter os créditos universitários de que precisam para se formar e tornar seus sonhos realidade. Nossa missão geral é criar ambientes de aprendizagem onde todos os alunos se sintam valorizados, apoiados e capacitados para atingir todo o seu potencial. Nossa proposta de orçamento para o FY24 estabelece as bases para isso.

Desde que voltei para as BPS, reuni as perspectivas e experiências de diferentes pessoas sobre o que está funcionando no distrito e as prioridades da comunidade. Essas perspectivas informaram esta proposta e ajudaram a moldar o que vejo como nossas prioridades para o FY24. Para atender às necessidades dos nossos alunos e criar um distrito totalmente inclusivo e de alto desempenho para todos os alunos, estamos nos concentrando exclusivamente no trabalho que está fazendo a diferença para as crianças.

Acredito que podemos alcançar o sucesso focando e investindo em seis áreas:

1. **Estratégia de educação inclusiva** – As BPS estão empenhadas em promover um ambiente inclusivo, maximizando o potencial de cada aluno. O contrato recentemente negociado com o BTU nos oferece uma oportunidade única de levar esse trabalho adiante de maneira acelerada em parceria com os educadores mais próximos dos nossos alunos. Garantir que todas as escolas sejam inclusivas exige que repensemos, retrainemos e reconsideremos como trabalhamos como um distrito. Devemos alavancar o conhecimento dos nossos alunos e usar métodos inclusivos, práticas de ensino e materiais instrucionais para apoiar todos os nossos alunos com o que eles precisam.

Nossa prioridade também é fazer parceria com as famílias no processo do programa de educação individualizada (IEP) e na colocação de alunos nos ambientes menos restritivos (LRE). Isso exigirá vários anos de investimento. Continuaremos a investir em um subconjunto de escolas para fazer as mudanças estruturais necessárias para garantir que o complemento total de salas de aula em cada escola seja capaz de fornecer serviços contínuos para todos os alunos. Por meio desses investimentos, nossos alunos poderão desenvolver as habilidades e conhecimentos fundamentais necessários para o sucesso acadêmico, como leitura, escrita e habilidades matemáticas, além da capacidade de pensar criticamente e resolver problemas.

À medida que avançamos em direção à expansão da educação inclusiva em todo o distrito, também estabeleceremos as bases para todas as escolas com o seguinte:

- **Instrução básica eficiente de nível 1.** Isso significa ajudar nossos alunos a desenvolver as habilidades fundamentais de que precisam para ter sucesso, com currículos cultural e linguísticos adequados ao nível de série. Além disso, a instrução básica de nível 1 também inclui habilidades sociais e emocionais, como autorregulação e comunicação.
- **Implementação do sistema de suporte multicamadas (MTSS).** Isso significa criar recursos distritais para treinamento relacionado ao uso de dados que informam como a instrução básica de nível 1 está impactando os resultados dos alunos. O uso desses dados nos permite monitorar de perto o progresso ao longo do ano para identificar intervenções e recursos que podem ser necessários para um aluno que ainda não está atendendo às expectativas do nível de série, incluindo encaminhamentos e serviços para educação especial.

2. **Educação multilíngue e multicultural** – Com uma queda no número de matrículas na última década e durante a pandemia, nosso distrito está vendo um crescimento no número de matrículas entre nossos alunos multilíngues. Esta é uma notícia empolgante para o nosso distrito e exigirá vários anos de investimento. **Continuaremos a alinhar nossos investimentos com o [plano estratégico do Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural](#) neste orçamento e em orçamentos futuros.** Devemos continuar a apoiar nosso compromisso de expandir o acesso ao idioma nativo, alocando fundos para aumentar a programação de educação bilíngue e atender às necessidades socioemocionais dos nossos alunos multilíngues com educação formal limitada e interrompida (SLIFE). Utilizaremos a língua materna dos nossos alunos e reformularemos a educação multilíngue na nossa cidade para garantir que todas as necessidades dos alunos sejam atendidas. Conseguiremos isso ao engajar a comunidade no planejamento de uma expansão plurianual da programação bilíngue, tradicional e de idiomas globais, incluindo a obtenção do selo de biliteracia do estado de Massachusetts pelos alunos. Além disso, considerações especiais devem ser tomadas para garantir que todos os alunos multilíngues com deficiências (MLWD) recebam serviços e suporte adequados, incluindo suporte ao idioma nativo. Também investiremos em materiais instrucionais e treinamento de nível 1 para melhorar a instrução e os resultados em toda a programação de aprendizagem multilíngue.
3. **Alfabetização igualitária** – a pandemia revelou mais desigualdades nas habilidades de alfabetização que afetam o desempenho em todas as áreas disciplinares. Isso exige que dobremos nossos esforços para implementar o suporte explícito de leitura e escrita baseado em evidências para todos os alunos em todas as escolas. Por meio da nossa estratégia de alfabetização igualitária, todos os alunos engajam ativamente em tarefas e textos do nível de série alinhados aos padrões cultural e linguisticamente responsivos e diariamente em todas as áreas de conteúdo. Com um foco persistente no acesso ao nível de série, todos os alunos serão capazes de obter o conhecimento, habilidades e capacidades que precisam para ter sucesso. Além disso, esses esforços nos permitem priorizar a alfabetização baseada em disciplina, uma forma de ensinar habilidades de leitura e escrita adaptadas à área de estudo (ou seja, ciências, estudos sociais e matemática). Isso nos permite reconhecer mais cedo quando as lacunas se formam e podemos começar a impedir que se formem. Esses esforços são fundamentais para que todos os alunos alcancem todo o seu potencial e reduzam as desigualdades educacionais decorrentes da pandemia e além.
4. **Assistência social, justiça restaurativa e saúde mental** – Além dos investimentos acadêmicos, devemos investir no bem-estar socioemocional e nos apoios de segurança de nossos alunos, que são essenciais para fortalecer os resultados dos alunos. Nossos alunos e funcionários devem ter acesso a ambientes de ensino e aprendizagem fisicamente e emocionalmente seguros. Continuamos a fazer investimentos nas nossas escolas nos últimos anos, como práticas de justiça restaurativa, assistentes sociais bilíngues, contatos familiares, protocolos de segurança, prevenção de bullying, conselheiros integrados e mediação de colegas, para garantir que todos os nossos alunos recebam o apoio eles precisam. Além disso, com base no relatório de segurança emitido pelo Conselho de Escolas da Grande Cidade, que fornece orientação detalhada sobre a gestão de emergência e serviços de segurança, estamos comprometidos em aumentar nossos investimentos financeiros para reforçar nossos protocolos de segurança e garantir a segurança da nossa comunidade das BPS. Dados os efeitos duradouros que a pandemia teve nos nossos jovens, percebemos que o investimento contínuo e crescente na saúde mental e bem-estar é fundamental. Continuamos focados em expandir nosso relacionamento com nossos parceiros da cidade e da comunidade, e a Prefeita Wu está fazendo investimentos críticos em outros departamentos e agências da cidade para alinhar esse trabalho.
5. **Escolas de ensino médio e educação alternativa** – A pandemia exacerbou os resultados desiguais entre os nossos alunos do ensino médio. Para garantir melhores resultados nos próximos anos, precisamos concentrar nossos esforços em centralizar os ativos e as identidades dos nossos jovens, utilizando suas vozes para fortalecer vários caminhos para o sucesso pós-ensino médio. Um dos principais objetivos é criar transições perfeitas para todos os alunos à medida que se formam e continuam na faculdade ou na carreira. Isso pode ser feito expandindo a iniciação universitária e os caminhos de carreiras para todos os alunos do ensino médio e criando caminhos alternativos e programação para alunos que precisam de suporte adicional no 7º ao 12º ano. Além disso, nos esforçamos para fazer parcerias com organizações para fornecer oportunidades acadêmicas e de trabalho robustas para os alunos, adaptadas aos seus pontos fortes. Ao fazer isso, podemos ajudar nossos alunos a se tornarem

capacitados, permitindo que sejam a melhor versão de si mesmos e contribuam para comunidades escolares prósperas.

6. **Engajamento familiar e comunitário** – Práticas genuínas de engajamento familiar e comunitário são essenciais para aumentar a confiança na nossa comunidade e nos fornecer a oportunidade crítica de receber informações e comentários valiosos. Esses esforços moldam a direção dos nossos esforços em promover a educação inclusiva, instrução básica de nível 1 eficiente, MTSS, educação multilíngue e multicultural, alfabetização igualitária, acesso à assistência social, justiça restaurativa, práticas de saúde mental e oportunidades alternativas e pós-ensino médio. Além disso, devemos garantir que nossas escolas sejam cultural e linguisticamente receptivas aos alunos e famílias e que o distrito atenda adequadamente às necessidades dos nossos alunos. Para esse fim, devemos investir em maior colaboração entre administradores escolares, educadores e treinamento para contatos familiares para fazer parceria com as famílias e atender ainda mais às necessidades que muitas vezes podem ser barreiras à aprendizagem. Também precisamos expandir as ofertas na nossa Universidade de Pais para fornecer às famílias as informações de que precisam para navegar pela escola. As famílias desempenham papéis essenciais no sucesso dos seus filhos. Somos obrigados a garantir que convidamos as famílias para esses papéis e apoiá-las na orientação da educação dos seus filhos, monitorando seu progresso e defendendo suas necessidades. Esses esforços acabarão por ajudar a criar um ambiente igualitário onde todos os alunos possam prosperar.

Ao pensarmos neste orçamento e nos orçamentos futuros, as BPS têm dois desafios de sustentabilidade para as escolas: Financiamento do ESSER terminando e gestão dos fundos gerais alocados para manter as escolas inofensivas das quedas de matrículas nos últimos dois anos fiscais. Este orçamento visa não reduzir os serviços essenciais para as escolas no próximo ano, garantindo que os orçamentos escolares comecem a absorver seus dólares inofensivos de maneira estratégica. No FY23, as escolas receberam US\$ 50 milhões em financiamento suplementar do ESSER e quase a mesma quantia em financiamento inofensivo (US\$ 49 milhões, incluindo aterrisagens suaves). Embora tenhamos lançado duas iniciativas de transformação de sistemas, o Novo Acordo Verde e o projeto financiamento escolar Reimagine, nenhum deles terá impacto fiscal até o FY25. Enquanto isso, devemos começar a fazer a transição de investimentos críticos do ESSER baseados em escolas para o fundo geral, equilibrando a necessidade de gastar totalmente o ESSER. Nossa abordagem para este ano para garantir que possamos sustentar esses serviços críticos incluiu o seguinte:

- **Transferir serviços essenciais atualmente financiados pelo ESSER para o fundo geral:** Trabalhamos com escolas para identificar investimentos atuais do ESSER baseados em escolas alinhados à nossa estratégia de educação inclusiva, expansão do programa de aprendizagem multilíngue ou alfabetização igualitária, e estamos transferindo essas posições para o fundo geral. **É necessário garantir essas posições além do ESSER.**
- **Estamos transferindo o apoio inofensivo do fundo geral para o ESSER. Esta abordagem significa que as escolas não serão obrigadas a fazer cortes nos serviços ou apoio aos alunos no FY 24.** Sabemos que não podemos voltar ao que costumávamos fazer. A pandemia mudou tudo e precisamos estar ainda mais focados nas necessidades de cada aluno, quaisquer que sejam. Isso exigirá que sejamos ágeis, para adicionar mais suporte para nossos alunos mais vulneráveis e para medir seu progresso para que possamos fornecer todos os recursos de que precisam para ter sucesso. **Portanto, não estamos propondo uma redução no financiamento sem ônus; em vez disso, estamos propondo uma mudança na fonte de financiamento.** Continuaremos a manter e aumentar a transparência da comunidade em torno dos fundos do ESSER e alinhar com os resultados dos alunos.

#### **Reinvestindo fundos de vagas não ocupadas em salas de aula**

Nos últimos dois anos, não pedimos às escolas que examinassem criticamente o número de salas de aula ou sua capacidade escolar geral. Isso foi intencional: precisávamos descobrir quanto das quedas de matrícula eram temporárias e relacionadas à pandemia. Este ano, as matrículas diminuíram menos do que o projetado, mostrando que essa abordagem foi, pelo menos parcialmente, justificada. Apesar disso, ainda estamos prevendo quedas contínuas de matrículas nos próximos anos devido às tendências demográficas atuais, como vimos em outros centros urbanos em relação à

diminuição geral de crianças em idade escolar e coortes menores de entrada de série. Nos próximos anos fiscais, as escolas não poderão contar com nossa política de isenção de responsabilidade para manter a capacidade extra.

Precisamos confrontar as realidades em mudança do nosso distrito e transferir recursos de forma que atendam às necessidades dos alunos e acelerem a melhoria. Isso significa que precisaremos reconsiderar o número de vagas não ocupadas nas salas de aula que mantivemos inofensivas nos últimos dois anos e considerar como esses recursos podem ser usados para criar oportunidades de aprendizagem igualitárias para todos os alunos.

Pedimos às escolas que analisassem cuidadosamente cada sala de aula e o que faria sentido combinar, mantendo o tamanho de turma necessário e apropriado. Quando as escolas conseguiram reduzir o número de salas de aula por causa de salas não ocupadas, **não reduzimos seu orçamento ou retemos valores inofensivos**. Em vez disso, trabalhamos com eles para reinvestir essas economias de maneira alinhada com as seis áreas prioritárias mencionadas acima.

Há muito trabalho a ser feito, e este orçamento representa o início do nosso trabalho conjunto para garantir que cada criança, em cada sala de aula e em cada escola do sistema das Escolas Públicas de Boston tenha a mesma oportunidade de alcançar a grandeza dentro delas. Estou feliz por estar aqui e grata por esta oportunidade de servir a cidade, o distrito e os alunos que tanto amo, enquanto continuamos a determinar a melhor maneira de fazer isso por meio deste processo orçamentário e de nosso processo orçamentário nos próximos anos.

Atenciosamente,

Mary Skipper