



Recomendações da Força-tarefa das Escolas de Exame

Copresidentes: Tanisha M. Sullivan e Michael Contompasis
Superintendente Dra. Brenda Cassellius

30.06.21

Responsabilidade da Força-tarefa

Com base no trabalho iniciado pelo Grupo de Trabalho de Critérios de Admissão das Escolas de Exame da superintendente, a Força-tarefa de Admissões das Escolas de Exame do Comitê Escolar de Boston está encarregada de desenvolver um conjunto de recomendações para a política de admissão das escolas de exame das Escolas Públicas de Boston. O resultado desejado é aumentar o grupo de candidatos e criar um processo de admissão que apoiará a inscrição dos alunos em cada uma das escolas de exame, de forma que o rigor seja mantido e o corpo discente reflita melhor a diversidade racial, socioeconômica e geográfica de todos os alunos (do jardim de infância à 12ª série) na cidade de Boston. A força-tarefa deverá considerar o uso da nova avaliação da NWEA e outros fatores, e alavancar a aprendizagem a partir de uma revisão completa da implementação dos critérios de admissão do ano letivo de 2021-2022, bem como uma revisão completa das práticas de outros distritos.

O que estamos realizando nesta noite:

O que estamos tentando alcançar?

Desenvolver uma recomendação para o processo de admissão das escolas de exames que:

- Mantenha o rigor
- Aumente a diversidade geográfica, socioeconômica e racial

Como faremos isso? O que a força-tarefa está considerando?

1. Elegibilidade
2. Convites

O que estamos discutindo nesta noite?

A recomendação formal da força-tarefa, que é apoiada pela superintendente, sobre os critérios e processo de admissão para as três escolas de exame de Boston.

Membros da força-tarefa

- Copresidente, **Michael Contompasis**, ex-dirigente da Boston Latin School e ex-superintendente das Escolas Públicas de Boston
- Copresidente, **Tanisha M. Sullivan**, Adv., presidente, NAACP Boston Branch e ex-diretora executiva de equidade das Escolas Públicas de Boston
- **Pastor Samuel Acevedo**, Copresidente, Força-tarefa de Desigualdades de Oportunidades e Realizações
- **Acacia Aguirre**, mãe, John D. O'Bryant School of Math and Science
- **Simon Chernow**, aluno, Boston Latin Academy
- **Matt Cregor**, Adv., Comitê de Consultores Jurídicos de Saúde Mental, Supremo Tribunal Judicial
- **Dra. Tanya Freeman-Wisdom**, dirigente da escola, John D. O'Bryant School of Math and Science
- **Katherine Grassa**, diretora, Curley K-8 School
- **Zena Lum**, mãe, Boston Latin Academy
- **Zoe Nagasawa**, aluna, Boston Latin School
- **Rachel Skerritt**, dirigente da escola, Boston Latin School
- **Dr. Rosann Tung**, pesquisadora independente
- **Tamara Waite**, mãe, Philbrick Elementary School

Envolvimento do público na força-tarefa

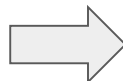
- **Audiências públicas:** 24 reuniões realizadas e 4 discussões em grupo públicas, incluindo uma sessão realizada por alunos entre fevereiro e junho de 2021
- **Consulta pública e participantes:** Todas as reuniões incluíram uma seção de consulta pública e variaram de 40 a 126 participantes, com uma média de 62 participantes por reunião
- **Mesa-redonda sobre equidade:** Apresentado na Mesa-redonda sobre Equidade da Comunidade em 11 de junho
- **Acessibilidade:**
 - Todas as reuniões foram realizadas no zoom e tiveram interpretação simultânea em 9 línguas faladas: espanhol, cabo-verdiano, crioulo haitiano, português, árabe, somali, vietnamita, mandarim, cantonês e Linguagem Americana de Sinais.
 - Todos os materiais são traduzidos e publicados no site.
- **Apresentações de especialistas:** Participação de 6 especialistas em nossas audiências públicas para entendermos as melhores práticas, como outras cidades fizeram admissões e fatores importantes para consideração (ver apêndice para detalhes)

Processo de admissão das escolas de exame

1ª etapa: Quem é elegível

Objetivo: Determinar a preparação do aluno

Ciclo de admissões	Critério	Peso
Ano letivo de 2020-2021	Avaliação Notas	50% 50%
Ano letivo de 2021-2022	Notas	100%



2ª etapa: Quem é convidado

Objetivo: Garantir o acesso em toda a cidade

Ciclo de admissões	Critério	Peso
Ano letivo de 2020-2021	Classificação direta	100%
Ano letivo de 2021-2022	Classificação direta em toda a cidade Classificação direta dentro dos códigos postais	20% 80%

Dados de admissões anteriores

Este slide mostra uma comparação dos convites distribuídos durante os ciclos de admissão dos anos letivos de 2020-2021 e 2021-2022, por grupo de alunos.

Raça	Ano letivo de 2020-2021	Ano letivo de 2021-2022
Asiático	21%	18%
Negro	13%	23%
Latinx	21%	23%
Multirracial/Outro	5%	6%
Branco	40%	31%

Grupo de alunos	Ano letivo de 2020-2021	Ano letivo de 2021-2022
Economicamente desfavorecidos	35%	43%
Aprendizes de inglês	0%	7%
Alunos sem-teto e alunos aos cuidados do DCF	1%	5%
Alunos com deficiência	2%	4%

CEP	Bairro	Ano letivo de 2020-2021	Ano letivo de 2021-2022
2108	Beacon Hill	0.1%	0.6%
2109	Downtown	0.7%	0.2%
2110	Downtown	0.7%	0.1%
2111	Chinatown	2.3%	0.7%
2113	North End	0.7%	0.2%
2114	Beacon Hill / West End	1.9%	0.7%
2115	Longwood/Fenway	1.4%	1.0%
2116	Back Bay	2.6%	1.3%
2118	South End	3.51	2.8%
2119	Roxbury	2.6%	5.1%
2120	Roxbury	1.6%	1.1%
2121	Dorchester	2.6%	6.9%
2122	Dorchester	6.1%	4.9%
2124	Dorchester	8.2%	11.1%
2125	Dorchester	4.6%	6.1%
2126	Mattapan	2.0%	5.2%
2127	South Boston	3.3%	3.6%
2128	East Boston	5.6%	7.7%
2129	Charlestown	5.5%	3.6%
2130	Jamaica Plain	7.5%	5.5%
2131	Roslindale	9.2%	6.9%
2132	West Roxbury	13.0%	7.1%
2134	Allston	1.7%	1.1%
2135	Brighton	5.1%	3.0%
2136	Hyde Park	6.5%	6.9%
2163	Allston	0.0%	0.1%
2199	Back Bay	0.0%	0.0%
2210	South Boston Waterfront	0.2%	0.2%
2215	Fenway/Kenmore	0.8%	0.2%
2467	Chestnut Hill	0.3%	0.4%
9999	Homeless/DCF	Not used	5.4%

Abordando os comentários das partes interessadas

Áreas avaliadas	Soluções incorporadas
<p>Disparidade econômica dentro dos códigos postais</p> <p>Alocação de vagas proporcional ao número de crianças em idade escolar que vivem dentro do código postal</p>	<p>Os níveis de status socioeconômico agrupam setores censitários com base em fatores socioeconômicos semelhantes</p> <p>Cada nível terá relativamente o mesmo número de vagas</p>
<p>Teste de alto risco</p>	<p>Múltiplas oportunidades para os alunos fazerem o teste</p> <p>Teste alinhado com as estruturas curriculares do estado de Massachusetts</p>

Recomendação da Força-tarefa: elegibilidade

1ª etapa: Quem é elegível
Objetivo: Determinar a preparação do aluno

Ciclo de admissões	Critério	Peso
Ano letivo de 2022-2023	Notas (Média B ou superior) + Indicadores de alta pobreza	100%
Ano letivo de 2023-2024 E anos seguintes	Avaliação Notas + Indicadores de alta pobreza	30% 70%

Indicadores de alta pobreza

- Alunos que frequentam escolas com 50% ou mais dos alunos identificados como economicamente desfavorecidos receberiam 10 pontos adicionais no processo de convite.
- Alunos em situação de falta de moradia, alunos aos cuidados do DCF e alunos que vivem em alojamentos da BHA receberiam 15 pontos adicionais no processo de convite.

Recomendação da Força-tarefa: detalhes de elegibilidade

1ª etapa: Quem é elegível

Avaliação:

Ciclo de admissões	Avaliação oferecida
Ano letivo de 2022-2023	<ul style="list-style-type: none">• Nenhuma avaliação exigida neste ano devido à continuação da pandemia de COVID-19
Ano letivo de 2023-2024 e anos seguintes	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação<ul style="list-style-type: none">○ A avaliação seria oferecida duas vezes: primavera da 5ª série e outono da 6ª série○ A melhor pontuação do aluno seria considerada

Notas:

Ciclo de admissões	Notas a serem incluídas
Ano letivo de 2022-2023	<ul style="list-style-type: none">• Os dois primeiros trimestres/primeiro semestre da 6ª série: Língua Inglesa, Matemática, Ciências e Estudos Sociais devido à continuação da pandemia de COVID-19
Ano letivo de 2023-2024 e anos seguintes	<ul style="list-style-type: none">• Período final da 5ª série: Língua Inglesa e Matemática• Os dois primeiros trimestres/primeiro semestre da 6ª série: Língua Inglesa, Matemática, Ciências e Estudos Sociais

Recomendação da Força-tarefa: convites

2ª etapa: Quem é convidado
Objetivo: Garantir o acesso em toda a cidade

Ciclo de admissões	Mecanismo
Ano letivo de 2022-2023 E anos seguintes	<p>20% Classificação direta em toda a cidade</p> <ul style="list-style-type: none">• 20% dos convites em cada escola de exame serão reservados para os candidatos de melhor classificação em toda a cidade. Os convites serão estendidos aos candidatos de melhor classificação para sua primeira escolha.
	<p>80% Classificação direta - Níveis de status socioeconômico</p> <ul style="list-style-type: none">• Os 80% restantes das vagas serão distribuídas para os candidatos de melhor classificação dentro dos níveis de status socioeconômico. Os convites são distribuídos em 10 rodadas com 10% das vagas de cada nível de SES alocadas em cada rodada.• Um nível especial será criado para alunos em situação de falta de moradia, alunos aos cuidados do DCF e alunos que vivem em alojamentos da Autoridade de Habitação de Boston (Boston Housing Authority).• Cada rodada começará com o nível especial, seguido pelo nível com a faixa socioeconômica mais baixa.

Recomendação da Força-tarefa: níveis de status socioeconômico

- Os níveis de status socioeconômico (SES) são baseados em uma pontuação socioeconômica para cada setor censitário da cidade. A pontuação socioeconômica é uma medida composta de 5 pontos de dados do American Community Survey e indica a necessidade em relação aos outros setores censitários da cidade. Os níveis são dimensionados proporcionalmente com base no número de crianças em idade escolar da 5ª à 8ª série que vivem em cada setor censitário.
- Fatores incorporados nos níveis de SES incluem:
 - Porcentagem de pessoas abaixo da pobreza
 - Porcentagem de domicílios não ocupados pelo proprietário
 - Porcentagem de famílias chefiadas por pais solteiros
 - Porcentagem de famílias onde o inglês não é o idioma principal falado
 - Nível de escolaridade
- Um nível especial será criado para alunos em situação de falta de moradia, alunos aos cuidados do DCF e alunos que vivem em alojamentos da Autoridade de Habitação de Boston.

Recomendações adicionais

Apoio ao aluno	<ul style="list-style-type: none">• Dar apoio apropriado - antes e durante o ano letivo - aos admitidos que, embora academicamente preparados para o conteúdo das escolas de exame, podem precisar de mais tempo para se adaptar ao ritmo de estudo das escolas de exame.• Expandir o Exam School Initiative (ESI), começando já na 4ª série e indo até outubro da 6ª série, com foco na aceleração acadêmica em Língua Inglesa e Matemática.
Relatório anual	<ul style="list-style-type: none">• Realizar monitoramento anual de candidatos, convidados e inscritos nas escolas de exame, discriminado por grupo de alunos e escola.• Um relatório anual deve ser feito ao Comitê Escolar para avaliar o bem-estar da comunidade escolar e os dados de admissão dos alunos.
Revisão e avaliação da política	<ul style="list-style-type: none">• Exigir uma revisão completa da política pelo menos a cada 5 anos, garantindo que a voz dos alunos e dos professores seja representada no processo de revisão.• Trabalhar com um pesquisador externo para avaliar e compreender o impacto de mudanças na política para vários grupos de alunos, começando com o ciclo de admissões do ano letivo de 2020-2021.
Investimentos	<ul style="list-style-type: none">• O distrito escolar financiará uma orientação acadêmica de verão, intervenções acadêmicas, aceleração e rigor para as séries do ensino fundamental.• Garantir os fundos adicionais necessários para a implementação da cidade, não do orçamento existente.
Comunicações	<ul style="list-style-type: none">• Fornecer informações sobre o processo de inscrição na língua materna de forma on-line, impressa e em centros comunitários
Avaliação	<ul style="list-style-type: none">• Recomendar a alteração do sistema de avaliação da 5ª série de baseado em padrões para a escala de avaliação de A a F.

Resumo e recomendações finais

1ª etapa: Quem é elegível

Objetivo: Determinar a preparação do aluno

Ciclo de admissões	Critério	Peso
Ano letivo de 2022-2023	Notas (Média B ou superior) + Indicadores de alta pobreza	100%
Ano letivo de 2023-2024 E anos seguintes	Avaliação Notas + Indicadores de alta pobreza	30% 70% (10 ou 15 pontos)

Indicador de alta pobreza:

- 15 pontos para alunos que vivem em alojamentos da BHA, em situação de falta de moradia e aos cuidados do DCF.
- 10 pontos para alunos que frequentam uma escola em que 50% ou mais das matrículas corresponde a alunos de baixa renda

2ª etapa: Quem é convidado

Objetivo: Garantir o acesso em toda a cidade

Ciclo de admissões	Mecanismo	Peso
Ano letivo de 2022-2023 E anos seguintes	Classificação direta em toda a cidade Níveis socioeconômicos de classificação direta	20% 80%

Apêndice



Detalhes sobre apresentações e especialistas externos

- **Apresentações externas incluídas**

- Apresentação dos modelos de admissão existentes em outros distritos - Dr. Sean P. Corcoran, professor adjunto de políticas públicas e educação no Peabody College, Vanderbilt University
- Apresentação: O modelo de Chicago para matrícula seletiva no ensino médio - Richard D. Kahlenberg, The Century Foundation
- Apresentação: Unindo coletividades: Uma reunião sobre seletividade, integração e equidade em escolas públicas de elite do ensino médio, Michelle P. Burris, The Century Foundation.
- Visão geral do processo de escolas seletivas do distrito da comunidade das Escolas Públicas de Detroit - Kisha Verdusco, diretora sênior, admissões seletivas
- Apresentação: O uso de testes em admissões escolares seletivas, Dra. Lorrie A. Shepard, University of Colorado Boulder
- Visão geral da Avaliação MAP Growth, Chris Minnich, CEO, NWEA

Níveis socioeconômicos

- Modelado de acordo com o sistema de níveis usado nas Escolas Públicas de Chicago e no Distrito Escolar Independente de San Antonio, os níveis foram criados para a cidade de Boston para cada setor censitário, usando dados do American Community Survey (ACS).
- Os níveis são baseados em uma pontuação socioeconômica para cada setor censitário. A pontuação socioeconômica é uma medição composta de 5 pontos de dados do ACS e indica a necessidade em relação aos outros setores censitários da cidade. Os níveis são dimensionados proporcionalmente com base no número de crianças em idade escolar da 5ª à 8ª série que vivem em cada setor censitário.
- Os fatores incluídos na pontuação socioeconômica para cada setor são:
 - Porcentagem de pessoas abaixo da pobreza
 - Porcentagem de domicílios não ocupados pelo proprietário
 - Porcentagem de famílias chefiadas por pais solteiros
 - Porcentagem de famílias onde o inglês não é o idioma principal falado
 - Nível de escolaridade (composto de 5 pontos de dados: Não possuir diploma de ensino médio; Diploma do ensino médio; Alguma faculdade; Diploma universitário; Graduação avançada)

