

Declaração de impacto de igualdade para a proposta de orçamento do ano fiscal de 2023-24

Título: Desenvolvimento do Orçamento FY24

Data: 1 de fevereiro de 2023

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _____

Um membro da Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial das BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta, incluindo a mitigação de desigualdades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias das BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>O orçamento do ano fiscal (FY) 2024 para as Escolas Públicas de Boston é guiado pela crença de que todas as crianças, em todas as salas de aula, em todas as escolas merecem a oportunidade de aprender, crescer e prosperar. Nosso objetivo é mover o distrito em direção a um orçamento sustentável além do financiamento do auxílio de emergência do ensino fundamental e médio (ESSER) que atenda às necessidades atuais dos nossos alunos e estabeleça uma base para assumir mudanças há muito necessárias na alfabetização, inclusão e ensino médio e bilíngue, essenciais para cumprir nossa promessa de igualdade e excelência educacional.</p> <p>O orçamento do FY24 visa equilibrar várias estratégias, incluindo gastar o financiamento do ESSER, identificar fontes de financiamento sustentáveis, mudar o foco de “manter inofensivo¹” para investimentos estratégicos e manter serviços e programas estudantis essenciais.</p> <p>Este orçamento alavancará o trabalho que está fazendo uma diferença direta no atendimento das necessidades dos alunos e criará um distrito totalmente inclusivo e de alto desempenho para todos. Seis áreas principais receberão aumentos de financiamento: Estratégia de inclusão, educação multilíngue, alfabetização igualitária, justiça restaurativa/assistência social/segurança estudantil, escolas de ensino médio e educação alternativa e engajamento familiar e comunitário.</p> <p>A Divisão de Finanças lidera o desenvolvimento do orçamento. A Divisão inclui os funcionários listados abaixo. A Divisão é composta por 9 funcionários que se identificam como brancos; 8 que se identificam como negros ou afro-americanos; 5 que se identificam como latinos; 1 que se identifica como norte-africano; 1 que se identifica como asiático; 1 que se identifica como asiático e havaiano nativo; 1 que se identifica como negro e latino; e 1 que se identifica como preto e branco.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O orçamento do distrito é uma declaração dos nossos valores, e cada proposta de investimento está alinhada a um item do plano estratégico. Especificamente, as propostas são focadas em:</p> <p><i>Estratégia de inclusão</i></p> <p>1.10 Desenvolver e monitorar o progresso para atingir metas explícitas para alunos com deficiência e implementar estratégias para aumentar as práticas de inclusão e abordar a desproporcionalidade em ambientes subseparados.</p> <p>2.2 Apoiar e capacitar educadores para oferecer oportunidades de aprendizagem inclusiva de alta qualidade para garantir que os alunos com deficiência sejam bem atendidos no ambiente de educação geral.</p> <p><i>Educação multilíngue e multicultural</i></p>

¹ “Manter inofensivo” refere-se a uma política de manter o financiamento de uma escola mesmo quando as matrículas diminuam.

	<p>1.4 Implementar apoios específicos para alunos de inglês para expandir os programas que promovem o bi/multilinguismo, incluindo a educação bilíngue, em dois idiomas e programas de herança cultural.</p> <p>1.6 Desenvolver e monitorar o progresso para atingir metas explícitas para escolas e gabinete central em torno da implementação de estratégias para eliminar lacunas de oportunidades e realizações (especialmente para alunos de inglês e alunos com deficiência)</p> <p><i>Alfabetização igualitária</i></p> <p>2.3 Fornecer currículo e instrução rigorosos cultural e linguisticamente que incluem oportunidades de aprendizagem de artes, ciências, alfabetização, línguas mundiais, educação de saúde/física e educação cívica, acesso a atletismo e tecnologia e integram totalmente o bem-estar dos alunos.</p> <p><i>Assistência social, justiça restaurativa e saúde mental</i></p> <p>1.8 Desenvolver a capacidade de abordar os contribuintes sociais e de saúde para lacunas de oportunidades, como fome, doenças crônicas, saúde mental, saúde sexual, falta de moradia e identidade LGBTQ+.</p> <p>1.7 Eliminar a desproporcionalidade na implementação do Código de Conduta, garantindo salas de aula acolhedoras e afirmativas ao aplicar práticas restaurativas.</p> <p><i>Escolas de ensino médio e educação alternativa</i></p> <p>2.1 Redesenhar escolas secundárias, incluindo escolas alternativas, para alinhamento com MassCore, preparação para a carreira e outras oportunidades de cursos avançados para preparar os alunos para a faculdade, carreira e vida.</p> <p>6.4 Defender a conscientização sobre faculdades e carreiras e experiências de trabalho criando caminhos visíveis para educação pós-escolar, treinamento, ofícios e oportunidades de carreira.</p> <p><i>Engajamento familiar e comunitário</i></p> <p>3.4 Aumentar os sistemas de feedback para famílias, gabinete central e outros funcionários por meio de portais de comunicação baseados em tecnologia e acesso regular a líderes distritais e escolares durante reuniões regionais, escolares e distritais.</p> <p>4.1 Financiar todas as escolas de forma a atender às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os aprendizes de inglês, alunos com deficiência, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono escolar, jovens fora da escola e outros grupos historicamente marginalizados.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às desigualdades?</i></p>	<p>A análise de igualdade dos investimentos pega o valor em dólares por escola para cada investimento, calcula um investimento por aluno e aplica isso aos alunos atualmente matriculados. Usando os dados raciais e outros dados demográficos dos alunos matriculados, calculamos a média distrital por investimento de aluno por demografia. Esta análise inclui alunos com deficiência, alunos de inglês, alunos de famílias de baixa renda e alunos asiáticos, negros, latinos e brancos.</p> <p>Pelo terceiro ano, faremos grandes investimentos para manter a programação em todas as escolas, especialmente para aquelas com número de matrículas em declínio. Os investimentos que atendem alunos com deficiência e alunos de inglês excedem o investimento médio para todos os alunos. Os dados de desempenho acadêmico mostram desigualdades por raça, aluno de inglês e status de educação especial. Acreditamos que, para preencher as lacunas de oportunidades, o distrito deve aumentar o apoio a alunos de grupos tradicionalmente marginalizados e educadores que prestam serviços essenciais.</p> <p>Este ano, os investimentos estratégicos do distrito incluirão:</p> <p>US\$ 9,6 milhões Inclusão</p> <p>US\$ 6,3 milhões Educação multilíngue</p> <p>US\$ 3,5 milhões Alfabetização igualitária</p>

	<p>US\$ 1,2 milhão Assistência social, justiça restaurativa e saúde mental US\$ 1,1 milhão Escola de ensino médio e educação alternativa US\$ 1,9 milhão Engajamento comunitário</p> <p>Esses investimentos foram informados por feedback e análise críticos por meio do processo de análise do Departamento de Ensino Fundamental e Médio e recomendações do Conselho de Escolas da Grande Cidade sobre educação especial, transporte e segurança, e do novo plano estratégico do Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural (OMME). Além disso, o distrito está trabalhando com parceiros externos para finalizar as recomendações da análise de igualdade das escolas de transformação, uma auditoria de dados e uma avaliação e painel das condições das instalações.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>A divisão de finanças buscou feedback dos principais constituintes nas seguintes reuniões:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15/11/22 Sessão de preparação do orçamento dos superintendentes escolares ● 05/12/22 Novo treinamento para líderes escolares ● 13/12/2022 a 01/02/2023 Reuniões do Conselho Escolar/Diretoria em todas as escolas ● 15/12/22 Sessão de preparação do orçamento para todos os líderes <p>Os membros do conselho da comunidade e do local escolar enfatizaram a importância das sessões de engajamento lideradas pela escola e de tornar os materiais orçamentários acessíveis e prontamente disponíveis. Os líderes escolares e membros da comunidade pediram às BPS para integrar o processo orçamentário do ESSER com o processo orçamentário operacional o máximo possível. Os membros da comunidade pediram análises de igualdade baseadas na demografia dos alunos. Por fim, eles solicitaram uma revisão completa dos impactos de igualdade da estratégia de Financiamento Ponderado para Alunos (WSF) atual.</p> <p>Continuaremos buscando e incorporando feedback nos próximos dois meses, incluindo nas seguintes reuniões: 01/02/2023 Reunião do Comitê Escolar de Boston (BSC) 16/02, 01/03 e 15/03 Audiências de orçamento público</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>A alocação do Financiamento Estudantil Ponderado (WSF) é a principal estratégia do distrito para garantir a distribuição igualitária de recursos. O WSF distribui fundos com base no número de alunos em cada escola, fornecendo fundos suplementares para cada aluno com um plano de educação individualizado e para cada aluno que atualmente é aluno de inglês.</p> <p>O orçamento do FY24 continua a incorporar uma estratégia de mitigação “inofensiva” que apoia as escolas com matrículas em declínio. As reduções de matrículas impactaram desproporcionalmente as escolas que atendem a maior proporção de alunos de cor.</p> <p>A proposta de orçamento do FY24 inclui os seguintes investimentos focados no impacto direto dos alunos e no apoio aos nossos grupos de alunos mais marginalizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estratégia de inclusão – Por meio do novo contrato do Sindicato dos Professores de Boston, as BPS se comprometeram a aumentar as práticas inclusivas. Vários anos de investimento expandirão o suporte aos alunos e mudarão as práticas, começando com o investimento em um subconjunto de escolas para testar novas maneiras de engajar os alunos na instrução básica de nível 1. À medida que construímos um plano de expansão de inclusão em todo o distrito, também estabelecemos as bases para todas as escolas com o treinamento do Sistema de Suporte Multicamadas. ● Educação multilíngue e multicultural – A implementação do plano estratégico do OMME para atender às necessidades do nosso crescente número de alunos multilíngues incluirá a expansão do acesso ao idioma nativo e à educação bilíngue, alavancando a língua materna dos alunos e reformulando a educação multilíngue. ● Alfabetização igualitária – Após o pico da pandemia, o distrito está redobrando esforços para implementar leitura e escrita baseadas em evidências explícitas para todos os alunos. Por meio da nossa estratégia de alfabetização igualitária, os alunos engajam diariamente em

	<p>tarefas e textos cultural e linguisticamente responsivos e alinhados aos padrões de série. Esses esforços fornecem uma oportunidade para prevenir e preencher lacunas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Justiça restaurativa/assistência social/segurança dos alunos – Fortalecer o acesso a apoios socioemocionais e garantir a segurança dos alunos proporcionará aos nossos alunos e funcionários ambientes de ensino e aprendizagem física e emocionalmente seguros. ● Escolas de ensino médio e educação alternativa – No ano passado, as matrículas diminuíram em aproximadamente 600 alunos; no mesmo ano, 600 alunos desistiram ou abandonaram o nosso distrito. Estamos investindo em educação profissional e técnica de alta qualidade e caminhos para iniciação universitária. ● Engajamento familiar e comunitário – É essencial garantir que os projetos distritais, incluindo o Novo Acordo Verde para as BPS e Centro Comunitário de Escolas, sejam realizados com engajamento familiar e comunitário abrangente para ajudar a moldar sua direção e responsabilizar as BPS para atender plenamente às necessidades de nossos alunos. <p>A equipe de finanças está se comprometendo a usar o REPT de forma mais frequente e completa na formulação e implementação do orçamento.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma visão de igualdade?</i></p>	<p>Esperamos que a proposta de orçamento da cidade para o FY24 inclua um aumento de US\$ 65 milhões para as BPS.</p> <p>Orçamentos colaborativos (“Colaborações”) são reuniões para líderes escolares e contatos dos departamentos do gabinete central para construir em conjunto o orçamento esperado de uma escola para o próximo ano letivo para garantir que ele atenda às necessidades de todos os alunos projetados e cumpra as leis estaduais e federais e a política distrital. Orçamentos colaborativos e membros da equipe de implementação incluem superintendentes escolares e membros dos Gabinetes de Finanças, Capital Humano, Educação Especial, Educação Multilíngue e Multicultural e Transformação Escolar e Distrital.</p> <p>A partir do FY23, as BPS desenvolveram o Comitê de Análise do Orçamento Escolar (SBRC) para avaliar as solicitações de orçamento suplementar das escolas e fazer recomendações ao diretor financeiro. Essas solicitações incluem atualizações dos fatores do WSF, isenções das regras de conformidade e outras exceções à orientação orçamentária padrão do distrito. O SBRC, composto pelo escritório central e funcionários da escola, aplica um processo de tomada de decisão igualitário, consistente e transparente. O SBRC destaca os principais temas nas solicitações das escolas, permitindo que o distrito reaja com rapidez e diligência às crescentes necessidades das escolas.</p> <p>A equipe de implementação do orçamento inclui todos os líderes escolares e distritais, em parceria com o Gabinete de Finanças, e geralmente representa a demografia dos alunos e das famílias.</p> <p>O Gabinete de Finanças está ativamente engajado em um processo para reimaginar a nossa política de financiamento escolar. A nova estratégia será implementada no FY25.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>A divisão de finanças continuará a engajar com a comunidade por meio do processo orçamentário da Câmara Municipal, mesas redondas de igualdade comunitária e atualizações do comitê escolar.</p> <p>Além disso, atualizaremos o nosso site Explorar Orçamento com dados adicionais para o engajamento do público.</p> <p>A Divisão de Finanças será responsável por avaliar e comunicar os impactos do orçamento do FY24 e incorporar as lições aprendidas para o FY25.</p>