



Modelo de Declaração de impacto da equidade para propostas e apresentações do comitê escolar

Título: Relatório Anual da Política de Bem-Estar do Distrito SY19-20

Data: 4 de agosto de 2021

A [Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial da BPS](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _____

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>O Conselho Distrital de Bem-Estar (DWC) é um conselho consultivo nomeado pelo(a) superintendente. O DWC é exigido por lei (<i>Lei das Crianças Saudáveis e Sem Fome de 2010</i> e MGL c. 111, §233, 105 CMR 215.000) a apresentar um relatório anual. O relatório é apresentado ao Comitê Escolar com recomendações sobre como o distrito pode melhorar a implementação. O conselho é presidido pelo(a) Superintendente Assistente de Saúde e Bem-Estar e pelo(a) Diretor(a) Médico(a) da Comissão de Saúde Pública de Boston. A associação atual é diversa com base em raça, etnia, gênero, afiliação das partes interessadas e área de especialização. O conselho inclui assentos para representantes de cada um dos três conselhos de pais do distrito e dois assentos para representantes do Conselho Estudantil de Boston (BSAC). Este relatório foi compilado pela Equipe do Escritório de Avaliação e Dados de Saúde e Bem-Estar em colaboração com os copresidentes do subcomitê do DWC. Os rascunhos foram revisados pelos membros e participantes do DWC em reuniões públicas do DWC.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O distrito visa criar um ambiente de aprendizagem seguro, saudável e cultural e linguisticamente sustentável para todas as crianças em todas as salas de aula de todas as escolas. Nossa Política abrangente de Bem-Estar do Distrito fornece o caminho para atingir essa meta. O relatório anual examina como a política está sendo implementada e rastreia os resultados de saúde dos alunos pela autoidentificação de etnia, gênero e orientação sexual. A Política de Bem-Estar apoia quase todos os aspectos dos compromissos do plano estratégico do distrito, incluindo 1.8 (abordar os contribuintes sociais e de saúde para as lacunas de oportunidade), 2.3 (instrução que integra totalmente o bem-estar do aluno); 3.7 (envolver as famílias e a comunidade para entender as necessidades); 4.4 (melhorar as instalações de apoio à saúde); 5.4 (educadores apoiados em seu trabalho); e 6.5 (envolver os principais parceiros).</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>Os dados incluídos neste relatório vêm de várias fontes e são baseados no Plano de Monitoramento e Avaliação da Política de Bem-Estar. Os dados de implementação da política são agregados principalmente no nível distrital e escolar, mas os resultados de saúde dos alunos são separados por etnia, gênero e, no caso dos dados da Pesquisa de Comportamentos de Risco Juvenil, orientação sexual. As fontes de dados incluem pesquisas de perfis de saúde escolar do Centro de Controle de Doenças (CDC), pesquisas de clima escolar, registros de funcionários de capital humano, registros de programação do departamento central, dados de comportamento de risco de jovens do ensino fundamental e médio, registros de enfermeiras escolares e dados do plano de ação de bem-estar escolar.</p> <p>Dados da Enfermaria BPS mostram que 19.8% dos alunos têm asma, com uma porcentagem maior de alunos negros com este diagnóstico (22% dos alunos</p>

	<p>multirraciais, 21% dos alunos negros, 20% dos alunos asiáticos, 20% dos alunos hispânicos/latinos, 15% dos alunos nativos americanos/das ilhas do Pacífico e 14% dos alunos brancos). As Pesquisas de Comportamento de Risco de Jovens de Boston de 2019 mostram que 14.8% dos alunos do ensino médio receberam atividade física diária recomendada (≥ 60 min/dia), estatisticamente significativamente menor do que os alunos em todo o estado (21.7%) e nacionalmente (23.2%). 19.5% dos alunos do ensino médio realizaram a atividade física diária recomendada. 24.7% dos alunos do ensino médio tomavam café da manhã diariamente, estatisticamente significativamente menor do que os alunos do estado (30.8%) e do país (33.1%). 45% dos alunos de MS tomam café da manhã diariamente. Entre os alunos do ensino médio, 35% sentiram tristeza persistente quase todos os dias por duas ou mais semanas consecutivas. Estudantes do sexo feminino são estatisticamente mais propensas a relatar tristeza persistente em comparação com colegas do sexo masculino (44.8% x 25.1%) e estudantes que se identificam como lésbicas, gays ou bissexuais são mais propensos do que colegas heterossexuais (59.1% x 30.5%).</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>Além dos membros indicados por superintendente (descritos acima), as reuniões do DWC e a participação nos subcomitês de área de política do conselho são abertas ao público. Os dados coletados para este relatório são revisados em reuniões públicas por meio de discussões em pequenos grupos para obter feedback.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>O relatório ajuda o distrito a examinar seu compromisso com a abordagem de toda escola, toda a comunidade e toda a criança com relação à saúde e bem-estar dos alunos. Faz recomendações ao/à Superintendente e ao Comitê Escolar sobre estratégias para aumentar a implementação de políticas, reduzindo assim as lacunas de oportunidade e disparidades de saúde. O DWC segue o ciclo de Processo de política do CDC para a implementação de política, que envolve monitoramento contínuo, avaliação e engajamento das partes interessadas para identificar as barreiras bem como os impactos pretendidos e não intencionais. O uso desse processo junto aos elementos da Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial ajuda o conselho a focar em resultados díspares e a promover ativamente as práticas com base em equidade. As recomendações neste relatório aumentam a equidade racial e outras, garantindo educação de saúde de qualidade, educação física e aprendizagem socioemocional abrangente por meio de instrução em sala de aula para todos os alunos em todas as escolas. Essa abordagem baseada em pontos fortes desenvolve o conhecimento, as habilidades e a autoeficácia de envolvimento em comportamentos saudáveis dos alunos. O relatório também destaca como os investimentos na melhoria de infraestrutura e no aumento de funcionários da escola para fornecer serviços de apoio melhoraram a implementação da política nos distrito e nas escolas.</p>
<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de equidade?</i></p>	<p>Este relatório monitora a implementação das oito áreas de política pela perspectiva da equidade e faz recomendações para implementação mais completa. A implementação requer o suporte de muitos departamentos do escritório central e de funcionários da escola. As recomendações neste relatório devem ser consideradas na tomada de decisões para a alocação de recursos de Auxílio emergencial para escolas primárias e secundárias (ESSER). Propostas específicas de ESSER foram enviadas por departamentos individuais com base na política de apoio à abordagem de criança integral.</p>

<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>O DWC e seus oito subcomitês desenvolveram um plano de monitoramento e avaliação para analisar o progresso da implementação. Um relatório quantitativo é feito ao/à Superintendente e ao Comitê Escolar a cada dois anos letivos. A OHW coordena o DWC e lidera a coleta de informações e a redação do Relatório Anual. O relatório é submetido ao Departamento de Educação Elementar e Secundária e compartilhado com os líderes escolares e outras partes interessadas por meio do site da OHW. Os líderes escolares são responsáveis por garantir o cumprimento da Política sob a supervisão de superintendentes escolares. Os departamentos distritais são responsáveis por fornecer apoio à implementação e ao monitoramento de componentes específicos.</p>
---	--