

Declaração de impacto patrimonial para a proposta de orçamento do ano fiscal de 2022-23

Título: Desenvolvimento do Orçamento FY23

Data: 2 de fevereiro de 2022

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _____

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa		
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>O orçamento do ano fiscal (FY) 2023 para as Escolas Públicas de Boston é guiado pela crença de que todas as crianças, em todas as salas de aula, em todas as escolas merecem a oportunidade de aprender, crescer e prosperar. À medida que nos esforçamos para garantir a igualdade de oportunidades e a promulgar decisões antirracistas, somos chamados a manter o foco em nossos valores e em como esses valores são demonstrados por meio de nossos orçamentos, aplicando recursos adicionais direcionados a estudantes de populações historicamente marginalizadas.</p> <p>No FY23, avançaremos em direção a essas metas com novos investimentos da prefeito Wu e da cidade de Boston. Alavancamos o apoio financeiro inigualável da cidade para construir a nossa “Garantia de Qualidade”. Usando um investimento operacional de US\$ 100 milhões em três anos, estamos trabalhando para garantir uma linha de base de serviços de alta qualidade em todas as escolas, independentemente da escola, programa ou bairro. Essa garantia de qualidade crescerá para incluir o apoio ao aluno e família, formações do currículo e acadêmicas, instalações e enriquecimento.</p> <p>A divisão de finanças lidera a elaboração e o aperfeiçoamento do orçamento. A divisão inclui os funcionários listados abaixo.</p>		
	Membro da equipe	Título	Identidade racial e/ou étnica
	Liderança financeira		
	Nathan Kuder	Diretor financeiro (CFO)	Caucasiano
	David Bloom	Diretor financeiro adjunto	Caucasiano
	Miriam Rubin	Diretora de orçamento	Caucasiana
	Yvonne Macrae	Diretora/gerente de subsídios e fundos externos	Negra
	Naveen Reddy	Gerente de negócios	Indiano
	Jamie Racanelli	Diretor de planejamento e análise	Caucasiana
	Equipe de finanças		
	Atheena Arasoo	Equipe de orçamento	Asiática, havaiana
	Blair Dawkins	Equipe de orçamento	Negra
	Ra’Jene Martin	Equipe de orçamento	Negra
	Mary Gillen	Equipe de orçamento	Caucasiana
	Tressa Janati	Equipe de orçamento	Caucasiana, oriente médio

	Chris Williams	Equipe de orçamento	Caucasiana
	Salem Gebrezgi	Equipe de orçamento	Negro
	Karen Book	Planejamento e análise	Caucasiana
	Keith Hellmold	Planejamento e análise	Caucasiano
	Daniela Reyes Saade	Planejamento e análise	Latina
	Dane Holding	Planejamento e análise	Caucasiano
2.	Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i>	<p>O orçamento do distrito é uma declaração dos nossos valores, e cada proposta de investimento está alinhada a um item do plano estratégico. Especificamente, as propostas são focadas em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.8 Desenvolver a capacidade de abordar os contribuintes sociais e de saúde para lacunas de oportunidades, como fome, doenças crônicas, saúde mental, saúde sexual, falta de moradia e identidade LGBTQ+. • 2.1 Redesenhar escolas secundárias, incluindo escolas alternativas, para alinhamento com MassCore, preparação para a carreira e outras oportunidades de cursos avançados para preparar os alunos para a faculdade, carreira e vida. • 2.3 Fornecer currículo e instrução rigorosos cultural e linguisticamente que incluem oportunidades de aprendizagem de artes, ciências, alfabetização, línguas mundiais, educação física, educação para a saúde e educação cívica, acesso a programas e tecnologia atlética e integram totalmente o bem-estar do aluno à experiência educacional. • 2.5 Implementar expectativas e currículos de ensino fundamental rigorosos e consistentes que preparem todos os alunos para o ensino médio, incluindo programação sólida de ciências e matemática. • 3.4 Aumentar os sistemas de feedback para famílias, escritório central e outros funcionários por meio de portais de comunicação baseados em tecnologia e acesso regular a líderes distritais e escolares durante reuniões regionais, escolares e distritais. • 4.1 Financiar todas as escolas de forma a atender às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os aprendizes de inglês, alunos com deficiência, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono escolar, jovens fora da escola e outros grupos historicamente marginalizados. • 5.6 Aumentar a transparência e a responsabilidade fornecendo novas ferramentas de dados, painéis e relatórios públicos. • 6.4 Defender a conscientização sobre faculdades e carreiras e experiências de trabalho criando caminhos visíveis para educação pós-secundária, treinamento, ofícios e oportunidades de carreira. 	
3.	Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i>	<p>A análise de igualdade dos investimentos pega o valor em dólares por escola para cada investimento, calcula um investimento por aluno e aplica isso aos alunos atualmente matriculados naquela escola. Usando os dados demográficos raciais e outros de cada aluno matriculado, calculamos a média distrital por investimento de aluno por demografia. Os dados demográficos atualmente incluídos nesta análise incluem alunos com deficiência, alunos de inglês, alunos de famílias de baixa renda e alunos asiáticos, negros, latinos e brancos.</p> <p>Pelo segundo ano, faremos grandes investimentos para manter a programação para os alunos de todas as escolas, especialmente para aquelas com número de matrículas em declínio. Esses investimentos direcionarão mais de US\$ 200 a mais por aluno para alunos negros e latinos do que para alunos asiáticos e brancos. Esse investimento também aloca quase US\$ 300 a mais por aluno para alunos de baixa renda do que para alunos de alta renda. Os investimentos que atendem alunos com deficiência e alunos de inglês excedem o investimento médio para todos os alunos.</p>	

	<p>Este ano, o distrito investiu em pelo menos um conselheiro escolar para cada 150 alunos do 9º ano. Como esse foi um investimento de paridade (em todas as escolas), isso gerou um investimento médio por aluno para todos os alunos de US\$ 81 em comparação com US\$ 91 para estudantes negros, US\$ 83 para estudantes latinos, US\$ 81 para estudantes asiáticos e US\$ 57 para estudantes brancos. Da mesma forma, uma média de US\$ 92 foi investida para alunos com deficiência, mas apenas US\$ 82 para alunos de baixa renda e US\$ 65 para alunos de inglês. No entanto, a quantidade de alunos de inglês pode refletir o menor número de alunos de inglês nas escolas de ensino médio em comparação com as escolas de ensino fundamental.</p> <p>No geral, os gastos do FY22 continuam sendo maiores por aluno para alunos negros e latinos do que para alunos brancos ou asiáticos.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>A divisão de finanças buscou feedback dos principais constituintes nas seguintes reuniões:</p> <p>21/10/21 Reunião do Conselho Consultivo de Engajamento Comunitário 30/11/21 Treinamento da Temporada do Orçamento Comunitário 06/12/21 Gabinete de Líderes Escolares 06/12 e 13/12/21 Treinamentos do Conselho Escolar 10/12/21 Mesa Redonda de Igualdade Comunitária 13/12/21 a 02/02/22 Reuniões do Conselho Escolar/Diretoria em todas as escolas</p> <p>Os membros do conselho da comunidade e do local escolar enfatizaram a importância das sessões de engajamento lideradas pela escola e de tornar os materiais orçamentários acessíveis e prontamente disponíveis. Os líderes escolares e membros da comunidade nos pediram para integrar o processo orçamentário do auxílio de emergência para escolas do ensino fundamental e médio com o processo orçamentário operacional o máximo possível. Os membros da comunidade pediram análises de igualdade com base na demografia dos alunos e que comuniquemos claramente o impacto específico dos dados. Por fim, eles solicitaram uma revisão completa dos impactos de igualdade da estratégia de Financiamento Ponderado para Estudantes (WSF).</p> <p>Continuaremos buscando e incorporando feedback nos próximos dois meses, incluindo nas seguintes reuniões:</p> <p>02/02/22 Reunião do Comitê Escolar de Boston (BSC) 04/02/2022 Mesa Redonda de Igualdade Comunitária 10/02, 01/03 e 16/03/22 Audiências de Orçamento Público</p> <p>O BSC votará a proposta de orçamento em 23/03/22.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>A metodologia de alocação WFS das BPS é a nossa principal estratégia para garantir uma distribuição igualitária de recursos determinada por fatores-chave relacionados aos níveis de necessidade dos alunos. O WFS distribui fundos com base no número de alunos em cada escola, fornecendo fundos suplementares para cada aluno com um plano de educação individualizado e para cada aluno que atualmente é aluno de inglês.</p> <p>Além disso, como parte do nosso orçamento do FY 23, o distrito se comprometeu com uma estratégia de mitigação de manter as escolas inofensivas em caso de declínio de matrículas. As reduções de matrículas impactaram desproporcionalmente as escolas que atendem a maior proporção de alunos de cor. Esse suporte seguirá diretrizes semelhantes aplicadas durante o FY22.</p> <p>As escolas serão solicitadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reduzir salas de aula e ajustar cargos (professores e paraeducadores) ● Revisar os especialistas para determinar se/quando reduzir o o número geral da equipe.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pagar o custo dos aumentos salariais reais (aplica-se apenas a escolas autônomas). ● Identificar compensações para financiar quaisquer novos cargos ou programas que as escolas queiram criar e que esteja fora dos investimentos Distritais. <p>As escolas não foram solicitadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cortar cargos ou programas fora dos cargos de instrução em salas de aula fechadas, a menos que esteja relacionado a um aumento real de salário, conforme listado acima <p>Os investimentos do FY23 incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento do número da equipe de conselheiros escolares do 9º ano para garantir que os alunos recebam o apoio de que precisam para ter sucesso ao ingressar no ensino médio. ● Psicólogos escolares adicionais para os nossos alunos mais vulneráveis.
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de equidade?</i></p>	<p>Esperamos que a proposta de orçamento da cidade para o FY23 inclua um aumento de US\$ 40 milhões para as BPS.</p> <p>Os Colaborativos Orçamentários (“Colaborações”) são reuniões para todas as partes revisarem o orçamento de uma escola para o próximo ano letivo para garantir que ele atenda às necessidades de todos os alunos projetados e cumpra as leis estaduais e federais e as políticas distritais. Líderes escolares e contatos de vários departamentos do escritório central discutem aspectos da estrutura de uma escola que estão conectados ou fazem um pedido de financiamento. As Colaborações Orçamentárias visam co-construir um orçamento equilibrado, compatível e estratégico para atender às necessidades de todos os alunos.</p> <p>Os membros das Colaborações Orçamentárias e da equipe de implementação fazem parte dos seguintes grupos do escritório central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipe de orçamento - Escritório de capital humano – Equipe - Superintendentes escolares - Coordenação de educação especial - Escritório de alunos de inglês – Igualdade e responsabilidade - Escritório de transformação escolar e distrital <p>O novo Comitê de Revisão do Orçamento Escolar (SBRC) avalia as solicitações de orçamento escolar que fogem da nossa orientação e faz recomendações ao CFO. O SBRC, composto pelo escritório central e funcionários da escola envolvidos no processo de Colaborações, aplica um processo de tomada de decisão igualitário, consistente e transparente. O SBRC é responsável por destacar os principais temas nas solicitações das escolas, permitindo que o distrito reaja de forma rápida e diligente às necessidades das comunidades escolares.</p> <p>Antes das Colaborações, os contatos das Colaborações Orçamentárias e os líderes escolares trabalharam de perto para identificar quaisquer itens que deveriam ser encaminhados ao SBRC. O SBRC analisa as solicitações nas seguintes categorias: atualizações dos fatores do WSF, financiamento suplementar, isenções de regras de conformidade e exceções a posições de investimento.</p> <p>Este ano, o SBRC se reuniu semanalmente para deliberar sobre solicitações e fazer recomendações ao CFO. Uma vez que a sua decisão final foi confirmada, o SBRC informou o líder da escola e os contatos das Colaborações Orçamentárias.</p>

<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>A divisão de finanças continuará a se envolver com a comunidade através do processo orçamentário da Câmara Municipal, mesas redondas de igualdade comunitária e atualizações do comitê escolar.</p> <p>Além disso, atualizaremos o nosso site Explorar Orçamento com dados adicionais para o engajamento do público. Uma nova parceria com a Allovue, uma empresa de tecnologia financeira educacional, nos ajudará a vincular os itens de linha do orçamento diretamente à política de visão estratégica e lacunas de oportunidades e realizações do distrito.</p> <p>A divisão de finanças será responsável por aprimorar e implementar o orçamento do FY 23.</p>
---	--