

Modelo de declaração de impacto de equidade para propostas e apresentações do Comitê Escolar

Fundo de emergência para escolas de Ensino Fundamental e
Título: Médio (ESSER) Estratégia de recuperação

Data: 30 de junho de 2021

A [Ferramenta de planejamento de equidade racial](#) foi usada? Isso está em andamento.

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e o link para o REPT preenchido aqui: [Ferramenta do Planejamento de equidade racial de ESSER das BPS de 2021](#). Datas de participação exibidas aqui: [Fundos federais de emergência de 2021/Fundos federais de emergência para as BPS de 2021](#).

Um membro da Divisão de equidade, estratégias e eliminação de lacunas de oportunidades analisou esta declaração?
 Sim.

Seções da Ferramentas de planejamento de equidade racial das BPS	Resumo/ justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/do esforço, incluindo a eliminação de desigualdades? Quem liderou este trabalho/ planejamento, eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias das BPS (os grupos principais incluem indivíduos que são negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e têm experiência com Educação Especial)?</i></p>	<p>O resultado desejado da estratégia do Fundo ESSER do distrito é o seguinte: (1) Recuperar-se das perdas causadas pela pandemia - acadêmicas, socioemocionais e relacionadas à saúde física - de forma que acelere o aprendizado e elimine as lacunas de oportunidades, enquanto se (2) Reconfigura os sistemas das BPS e práticas de forma a estabelecer a base para a equidade e excelência para todos os alunos a longo prazo.</p> <p>O(A) diretor(a) de responsabilidade liderou este trabalho em parceria com o Departamento de envolvimento para liderar um processo de envolvimento e planejamento que incluiu todas as forças-tarefa das BPS e os principais grupos das partes interessadas, mesas redondas de equidade da comunidade, mesas redondas de equidade escolar e um grupo externo, o supervisor indicado. Comissão. No total, os líderes desse trabalho e as partes interessadas envolvidas refletem os alunos e as famílias das BPS.</p> <p>Cada diretor(a) recebeu os comentários da comunidade sobre o corpo de trabalho de sua Divisão (veja o feedback recebido aqui - este foi integrado no processo de planejamento, como um requisito antes das aprovações dos fundos - Feedback resumido do ESSER - versão interna). Os diretores participaram de reuniões relevantes (por exemplo, o(a) diretor de estratégias e equidade participou de reuniões sobre o ESSER com a Mesa redonda de equidade da comunidade e a Força-tarefa de OAG). Alguns diretores enviaram representantes (por exemplo, o(a) superintendente assistente de OEL compareceu às reuniões do DELAC e ELLTF, o(a) superintendente assistente de SELWell apresentou a reunião da Força-tarefa de SELWell sobre o ESSER). Veja o processo completo de participação aqui: Fundos federais de emergência de 2021/Fundos federais de emergência para as BPS de 2021. As perguntas da Ferramenta de planejamento de equidade racial guiaram as reuniões. Nenhum um grupo usou a ferramenta de forma separada ou como um processo independente.</p>
<p>2. Alinhamento com o Plano estratégico <i>Como a proposta/o esforço se alinha ao Plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>A estratégia de ESSER do distrito foi criada especificamente para potencializar os fundos para implementar as metas do Plano estratégico de 5 anos do distrito, com foco nas prioridades mais</p>

	<p>essenciais para a recuperação das perdas causadas pela pandemia. Isso se alinha com todas as metas do Plano estratégico, especialmente 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 e 1.10.</p>
<p>3. Análise de dados <i>Quais dados foram analisados? Foi dividido por raça e outros grupos principais? O que isso revelou em relação às desigualdades?</i></p>	<p>Os dados e a base de evidências usados para desenvolver a estratégia de ESSER estão abaixo. Slides de histórico de dados de ESSER Tabela de evidências para os fundos de ESSER das BPS.xlsx</p> <p>Os dados foram separados por raça; os slides da histórico de dados mostram as desigualdades. Alunos negros, latinos, com necessidades especiais e de baixa renda tiveram desempenho inferior em categorias como participação, indicadores socioemocionais e acadêmicos. Isso significa que os fundos devem ser utilizados para atender às necessidades desses alunos. Para determinar as alocações das escolas, a Comissão realizou uma Análise de equidade racial das opções de fórmulas de alocação para assegurar a equidade com base em Educação Especial, Aprendizes de inglês (EL) e status socioeconômico. Veja os slides 8 a 11 de ESBOÇO da reunião do Comitê Escolar sobre ESSER de 29 de julho de 2021.</p>
<p>4. Envolvimento das partes interessadas <i>Quem foi envolvido (quantidade, grupos principais e funções), como isso ocorreu e quais foram os resultados? O que os alunos/as famílias mais impactados(as) por esta proposta/este esforço disseram?</i></p>	<p>O(A) diretor de responsabilidade trabalhou com o Departamento de envolvimento para liderar um processo de envolvimento e planejamento que incluiu todas as forças-tarefa das BPS e os principais grupos das partes interessadas, Mesas redondas de equidade da comunidade e Mesas redondas de equidade escolar. Além disso, o(a) superintendente determinou a criação de uma Comissão de ESSER composta por líderes da comunidade, pais e alunos.</p> <p>Os diretores de divisão das BPS ou seus representantes estiveram em reuniões de envolvimento relevantes. Por exemplo, o(a) diretor(a) de equidade, estratégias e eliminação de lacunas de oportunidades participou de apresentações sobre ESSER para a Mesa redonda de equidade da comunidade e a Força-tarefa de oportunidades e realização, e o(a) superintendente assistente do Departamento de saúde e bem-estar organizou o Aprendizado/bem-estar socioemocional (SELWell) da reunião da Força-tarefa sobre ESSER. Veja o processo completo de participação aqui: Fundos federais de emergência de 2021/Fundos federais de emergência para as BPS de 2021. As perguntas sobre a Ferramenta de planejamento de equidade racial orientaram as conversas de envolvimento.</p> <p>Cada diretor(a) de Divisão das BPS recebeu comentários da comunidade sobre o corpo de trabalho de sua Divisão e foi solicitado(a) a integrar o feedback em suas propostas antes de receber a aprovação final (consulte o feedback recebido aqui: Resumo sobre ESSER do feedback inicial - compartilhado).</p> <p>Por fim, resumimos o feedback das partes interessadas das BPS, incluindo a Mesa redonda de equidade da comunidade, Mesas redondas de equidade baseadas na escola, reuniões da comunidade e a Comissão de ESSER (consulte: https://www.bostonpublicschools.org/domain/2958).</p>

<p>5. Estratégias de equidade racial <i>Como esta proposta/este esforço mitiga desigualdades e aumenta a equidade racial e outras? Quais são as possíveis consequências não intencionais? Quais estratégias adicionais promoverão ainda mais a equidade?</i></p>	<p>Realizamos uma Análise de equidade racial das fórmulas de alocação de fundos para as escolas para garantir a equidade nas alocações aos subgrupos (consulte a análise de dados acima). A fórmula selecionada de fundos, em resposta à análise de equidade e ao processo de revisão da comunidade, fornece uma alocação de \$744 dólares/por aluno com necessidades especiais, Aprendiz de inglês ou designação de baixa renda, mas nenhum fundo para alunos sem uma dessas características.</p> <p>As escolas com o maior número de alunos Latinos e Negros receberam a maior quantia em dólares. Continuamos a considerar como garantir que as escolas com níveis mais altos de necessidade dentro dos subgrupos recebam uma alocação de fundos adicionais (por exemplo, alunos com deficiência de moderada a grave, alunos sem-teto e/ou níveis de desenvolvimento de EL de 1 a 3).</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais foram os impactos do orçamento? Como a implementação assegurará que todos os objetivos, especialmente os relacionados à equidade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas trarão uma lente de equidade?</i></p>	<p>Os \$400 milhões de dólares em investimentos de ESSER (além do orçamento operacional das BPS) ao longo de 3 anos letivos de implementação serão administrados fiscalmente pelo(a) diretor(a) financeiro das BPS e programaticamente administrados pela Divisão de responsabilidade. Prevemos que o Departamento de implementação de ESSER será liderado por três funcionários que se identificaram como Branco, Negro e Latino, respectivamente, e gerenciado pelo(a) diretor(a) de responsabilidade (afro-americano). O trabalho será apoiado por uma equipe de várias divisões de Finanças (2 brancos, 1 Asiático, 1 Negro), Envolvimento (2 Latinos e 1 Negro) e Estratégia (2 Negros).</p> <p>Em todos os investimentos do distrito, as propostas de fundos estão sendo avaliadas quanto ao “impacto equitativo” como uma medida no processo de seleção. Uma avaliação de equidade “baixa” significa que os alunos receberão dólares ou intervenções “iguais”, contudo, a proposta não é direcionada aos alunos com maiores necessidades.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será o responsável?</i></p>	<p>O(A) diretor(a) de responsabilidade será responsável pelo monitoramento contínuo e relatórios trimestrais ao Comitê Escolar e ao público.</p>