

Declaração de impacto patrimonial Componentes do plano de instalações de longo prazo das BPS

Título: Planejamento de instalações de longo prazo: Estudo de design escolar

Data: 15 de novembro de 2023

A [Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial \(REPT\)](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões da REPT e link para REPT concluído:

[Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial](#) – estudo de design escolar, 14 e 21 de novembro de 2022 (o trabalho na REPT para o Novo Acordo Verde geral começou em 23 de abril de 2023)

Um membro da Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da ferramenta de planejamento de igualdade racial das BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento e eles refletem as identidades de grupo dos alunos e das famílias das BPS (os principais grupos incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e com experiência em educação especial)?</i></p>	<p>O estudo de design escolar inclui componentes que informarão profundamente o plano de instalações de longo prazo das BPS e formarão um roteiro para mudar a área física do distrito. O estudo de design escolar ajudará as BPS e a cidade de Boston a acelerarem os projetos de edifício e renovação de escolas, encurtando a fase de planejamento/programação, movendo os projetos mais rapidamente para design e edifício e criando uma estrutura transparente para priorizar investimentos para fazer investimentos de capital baseados em dados, decisões focadas e colaborativas.</p> <p>A presença atual das BPS não apoia nossa visão de uma experiência estudantil de alta qualidade. Sendo o sistema escolar público mais antigo dos EUA, as BPS têm uma rica história de excelência e inovação, mas a sua história também está profundamente enraizada no racismo institucional. Nossos edifícios são um sintoma e uma manifestação física de anos de desigualdades raciais e de adiamento da tomada de decisões.</p> <p>O plano de instalações de longo prazo inclui dados e ferramentas desenvolvidas em colaboração pelos Departamentos de Planejamento de Capital, Instalações, Lacunas de Oportunidades, Planejamento e Análise das BPS e Avanço Familiar e Comunitário; o Departamento de Instalações Públicas da cidade de Boston; e a Prefeitura. Duas empresas de consultoria externas ajudaram com os componentes mais técnicos. O grupo de planejamento se identifica como 50% negros, 30% brancos e 20% latinos.</p> <p>Esta apresentação concentra-se em três componentes do plano de instalações de longo prazo: especificações educacionais, padrões de design e rubrica de tomada de decisão.</p> <p>Os modelos de edifícios descrevem o conjunto ideal de espaços que os edifícios devem fornecer para apoiar uma experiência estudantil de alta qualidade. Os padrões de design e especificações de educação compõem nossos modelos de edifício, que servirão de base para futuros projetos de edifício/renovação, encurtando o tempo para colocar os projetos em projeto e edifício. Eles estão focados em edifícios escolares do Pré-K-6 e 7-12.</p> <p>A ferramenta de tomada de decisão que chamamos de rubrica incorpora dados sobre as condições atuais dos edifícios e o potencial para atender às futuras especificações do modelo de edifício. Permite-nos testar cenários de investimento e avaliar impactos, utilizando dados desagregados dos alunos com base na raça, etnia, língua materna e deficiência.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>Compromisso nº 4: Expandir oportunidades – financiamento justo e igualitário e ambientes acolhedores</p> <p>O objetivo principal por trás do plano de instalações de longo prazo é tornar uma experiência estudantil de alta qualidade uma realidade em todo o distrito, com base na visão de que todos os alunos e famílias de Boston sejam capazes de acessar uma experiência estudantil de alta qualidade perto de casa.</p>

<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às desigualdades?</i></p>	<p>Os dados das sessões de escuta, grupos focais e inquéritos foram utilizados para articular as nossas prioridades comunitárias coletivas para as nossas escolas e o nosso distrito. Essas prioridades constituem a experiência estudantil de alta qualidade das BPS – o que deve ser verdade para todos os alunos, em todas as escolas, em todos os bairros.</p> <p>No final de 2022 e início de 2023, as BPS e nossa equipe de consultores percorreram quase todos os prédios escolares para avaliar quais espaços internos e externos existem, como os espaços estão sendo usados e a qualidade de cada espaço. Esses dados, juntamente com os dados da avaliação de condições das instalações separada, são usados para avaliar até que ponto cada prédio das BPS pode atualmente oferecer suporte a uma experiência estudantil de alta qualidade em quatro categorias e várias dezenas de métricas. Também avaliamos a capacidade de cada edifício/local de se adequar a um modelo de edifício através de investimentos futuros (reconfigurações, reformas ou novas edificações).</p> <p>A rubrica de tomada de decisão é uma estrutura baseada em dados para testar o impacto potencial de diferentes cenários de investimento. Os seguintes dados são usados na ferramenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pontuação de experiência de edifícios, uma coleção de métricas (dados das visitas escolares, plantas do local e avaliação das condições das instalações) que avalia a capacidade atual de um edifício de apoiar a experiência do aluno de alta qualidade • Capacidade de apoiar um modelo de edifício no futuro através de grandes investimentos de capital, com base em dados de plantas baixas e plantas locais, análise de capacidade, requisitos de modelo de edifício e metragem quadrada • Proximidade/acesso de alunos e familiares, incluindo endereços anonimizados de alunos e informações demográficas, desagregadas por raça, etnia, idioma e deficiência, • Necessidade/opportunidade do bairro, incluindo dados do Índice de Vulnerabilidade Social do Centro de Controle de Doenças (CDC) e do Índice de Vulnerabilidade Social de Boston Climate Ready <p>A rubrica de tomada de decisão foi concebida para avaliar o impacto em potenciais cenários de investimento, incluindo o impacto desagregado por grupo de alunos (por raça, etnia, idioma e deficiência). Isto apoiará a utilização da ferramenta de planejamento de igualdade racial para todos os futuros projetos de capital.</p> <p>Planejamos incorporar fontes de dados adicionais no futuro, com base no feedback que ouvimos durante as sessões iniciais de escuta e grupos focais; conversas individuais e em pequenos grupos contínuas com as partes interessadas das BPS; e as oficinas de rubricas que organizamos em outubro e novembro de 2023. As sugestões incluíram a avaliação dos padrões de investimento de capital em Boston ao longo do tempo e o crescimento populacional projetado por bairro.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>Essas ferramentas foram informadas por extenso feedback público. O engajamento incluiu um total de 21 sessões de escuta pública e grupos focais comunitários, gerando conversas aprofundadas com mais de 500 alunos, famílias, educadores, ex-alunos e parceiros comunitários sobre suas experiências, desafios e esperanças das BPS para determinar prioridades coletivas. Participantes identificados como 36% negros, 36% brancos, 22% latinos e 8% asiáticos; 20% identificados como alunos ou famílias multilíngues; e 20% como alunos com deficiência ou suas famílias. 41% eram cuidadores/familiares; 24% membros da comunidade; 19% alunos; e 17% do pessoal das BPS. Este processo também incluiu uma pesquisa com mais de 9.000 respostas. Os entrevistados eram 45% brancos, 24% latinos, 21% negros e 10% asiáticos; 49% cuidadores/familiares, 29% funcionários, 9% alunos e 5% ex-alunos.</p> <p>As prioridades resultantes das sessões de escuta e da pesquisa incluíram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas acadêmicos consistentes e de alta qualidade, inclusive para alunos com deficiência e alunos multilíngues com e sem deficiência • Saúde mental e apoio socioemocional • Mais suporte para professores e funcionários • Manutenção das instalações escolares • Espaços internos para apoiar uma rica experiência estudantil, como salas de arte e laboratórios de ciências

	<ul style="list-style-type: none"> ● Espaço ao ar livre para aprender, brincar e praticar esportes ● Excelentes condições ambientais internas ● Prevenção do bullying e da violência ● Processo de atribuição escolar ● Engajamento de alunos, famílias e funcionários na tomada de decisões das BPS ● Formação técnica e caminhos profissionais ● Programação antes e depois das aulas ● Transporte seguro e confiável ● Educação inclusiva ● Treinamento e apoio efetivo para educadores para atender alunos com deficiência <p>Além do engajamento público, educadores das BPS, administradores e outros funcionários do Gabinete Central e da escola estiveram envolvidos em todo este processo, particularmente no desenvolvimento das especificações educacionais. Parceiros da cidade de Boston com conhecimentos técnicos em design e edifício, adaptação de clima, acessibilidade e outras áreas também estiveram fortemente envolvidos no desenvolvimento dos padrões de design. Essas partes interessadas trabalharam ao longo do ano para imaginar como deveriam ser as escolas e instalações das BPS, e essa contribuição foi combinada com as políticas, melhores práticas e padrões do setor das BPS para criar um primeiro rascunho das especificações de educação e padrões de design. Estes foram então revisados pelas lideranças das BPS e da cidade de Boston em grupos de trabalho e feedback por escrito.</p> <p>O progresso no desenvolvimento da ferramenta foi compartilhado em cinco reuniões de partes interessadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dois webinários públicos para os membros da comunidade aprenderem mais sobre este trabalho e como as prioridades da comunidade moldaram a estrutura da rubrica. ● Três oficinas presenciais para membros da comunidade usarem a rubrica e testarem diferentes cenários. Pequenos grupos analisaram a rubrica, falaram sobre o que aprenderam e forneceram feedback sobre a ferramenta e o processo. <p>A equipe também se reuniu com o gabinete do líder escolar, líderes escolares da região 1 e liderança do Sindicato dos Professores de Boston. A equipe agendou ou está agendando reuniões com as principais partes interessadas, incluindo o Conselho Consultivo de Alunos de Boston, o Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial, o Conselho de Pais de toda a cidade e o Comitê Consultivo Distrital de Alunos de Inglês.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>O estudo de design escolar ajudará o distrito a tomar decisões sobre instalações de forma mais transparente e a acelerar projetos de edifício e renovação. As especificações de educação e os padrões de design irão acelerar a fase de projeto. Estes documentos estão atualmente em curso e uma perspectiva de igualdade continuará a ser aplicada à medida que evoluem.</p> <p>Esta ferramenta centraliza alunos negros e pardos, alunos com deficiência e alunos multilíngues com e sem deficiência para orientar a tomada de decisões em relação às prioridades de investimento em instalações. A ferramenta ajudará a eliminar lacunas de oportunidades, ajudando os usuários a dar prioridade às populações estudantis tradicionalmente marginalizadas.</p> <p>A ferramenta desagrega a demografia dos alunos e foi concebida para compreender o impacto de diferentes cenários de investimento em diferentes grupos de alunos. Também permite considerar o impacto nos bairros, identificando investimentos que impactariam particularmente os setores censitários identificados como tendo vulnerabilidade social relativamente alta, de acordo com índices de dados do CDC e/ou Climate Ready Boston. A ferramenta ajudará os usuários a completar a etapa 3 (análise de dados) da REPT para futuras propostas de investimento em instalações.</p> <p>O estudo de design escolar ajudará as BPS a tomar decisões futuras sobre novos edifícios, grandes reformas, fusões, reconfigurações de séries e fechamentos com base em nosso objetivo de uma experiência estudantil de alta qualidade. Estas decisões têm fundamentalmente a ver com a criação de experiências de aprendizagem inclusivas, acolhedoras e inspiradoras, promovendo oportunidades e desmantelando desigualdades.</p>

<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma visão de igualdade?</i></p>	<p>No início de 2023, o Distrito lançou uma nova equipe de planejamento de capital, incluindo a elevação do líder da equipa a uma posição de chefe pela primeira vez. A equipe trabalha em estreita parceria com a Prefeitura nesse esforço. A equipe de planejamento de capital (60% negros, 10% latinos e 30% brancos) e um grupo da Prefeitura (50% negros, 25% latinos e 25% brancos), em parceria com outros no distrito e na cidade, estão profundamente empenhados em trazer uma perspectiva de igualdade para este grande projeto.</p> <p>Através do conjunto inicial de projetos de capital anunciados como parte do Novo Acordo Verde, a cidade de Boston comprometeu um piso de 2 mil milhões de dólares para investimentos de capital em edifícios das BPS. Embora este investimento seja significativo, as necessidades da área física das BPS exigirão um trabalho contínuo ao longo de décadas. A rubrica orientará a tomada de decisões igualitária sobre como os recursos são gastos, beneficiando nossos alunos negros e pardos, alunos com deficiência e alunos multilíngues com e sem deficiência. As especificações de educação e os padrões de design permitirão que a cidade e as BPS movam projetos de capital para design e edifício mais rapidamente para acelerar o ritmo deste importante trabalho.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>As especificações de educação, os padrões de design e a rubrica de tomada de decisão são três componentes do estudo de design escolar que informarão o plano de instalações de longo prazo, que é um requisito do plano de melhoria sistêmica. O plano deverá ser entregue ao Departamento de Ensino Fundamental e Médio em dezembro de 2023 e incluirá um ciclo de revisão contínua. Consideramos 2024 um ano de aprendizagem, pois aplicamos este quadro de dados pela primeira vez. Esperamos evoluir continuamente na forma como a ferramenta é usada e implementada em parceria com os membros da comunidade.</p>