

Título: Atualização financeira do FY23

Data: 14 de dezembro de 2022

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _____

Um membro da Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias das BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>A apresentação fornecerá uma atualização sobre o status do orçamento do ano fiscal (FY) de 2022 no final desse ano orçamentário, o status do orçamento atual do FY23 e questões e planejamento inicial para o FY24.</p> <p>O orçamento para as Escolas Públicas de Boston é guiado pela crença de que todas as crianças, em todas as salas de aula, em todas as escolas merecem a oportunidade de aprender, crescer e prosperar. Enquanto nos esforçamos para garantir a igualdade de oportunidades e aplicar visões antirracistas às decisões, pretendemos demonstrar esses valores por meio dos nossos orçamentos, direcionando recursos adicionais destinados a alunos que são membros de populações historicamente marginalizadas.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O orçamento do distrito é uma declaração dos nossos valores e está alinhado a um item do plano estratégico. Especificamente, as propostas são focadas em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.8 Desenvolver a capacidade de abordar os contribuintes sociais e de saúde para lacunas de oportunidades, como fome, doenças crônicas, saúde mental, saúde sexual, falta de moradia e identidade LGBTQ+. • 2.1 Redesenhar escolas secundárias, incluindo escolas alternativas, para alinhamento com MassCore, preparação para a carreira e outras oportunidades de cursos avançados para preparar os alunos para a faculdade, carreira e vida. • 2.3 Fornecer currículo e instrução rigorosos cultural e linguisticamente que incluem oportunidades de aprendizagem de artes, ciências, alfabetização, línguas mundiais, educação física, educação para a saúde e educação cívica, acesso a programas e tecnologia atlética e integram totalmente o bem-estar do aluno à experiência educacional. • 2.5 Implementar expectativas e currículos de ensino fundamental rigorosos e consistentes que preparem todos os alunos para o ensino médio, incluindo programação sólida de ciências e matemática. • 3.4 Aumentar os sistemas de feedback para famílias, escritório central e outros funcionários por meio de portais de comunicação baseados em tecnologia e acesso regular a líderes distritais e escolares durante reuniões regionais, escolares e distritais. • 4.1 Financiar todas as escolas de forma a atender às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os aprendizes de inglês, alunos com deficiência, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono escolar, jovens fora da escola e outros grupos historicamente marginalizados. • 5.6 Aumentar a transparência e a responsabilidade fornecendo novas ferramentas de dados, painéis e relatórios públicos. • 6.4 Defender a conscientização sobre faculdades e carreiras e experiências

	<p>de trabalho criando caminhos visíveis para educação pós-secundária, treinamento, ofícios e oportunidades de carreira.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>A análise de igualdade do distrito pega o valor em dólares por escola para cada investimento, calcula um orçamento por aluno e o aplica aos alunos atualmente matriculados naquela escola. Usando dados demográficos raciais e outros de cada aluno atualmente matriculado, calculamos a média distrital por orçamento de aluno por demografia, inclusive para alunos com deficiência, multilíngues, de famílias de baixa renda e alunos asiáticos, negros, latinos e brancos.</p> <p>Pelo segundo ano, fizemos grandes investimentos no FY23 para manter a programação para os alunos de todas as escolas, especialmente para aquelas com número de matrículas em declínio. Esses investimentos direcionaram mais de US\$ 200 a mais por aluno para alunos negros e latinos do que para alunos asiáticos e brancos; quase US\$ 300 a mais por aluno para alunos de baixa renda do que para alunos de renda alta; e mais para alunos com deficiência e alunos de inglês do que o investimento médio para todos os alunos. Continuaremos a aplicar essa análise conforme planejamos o FY24.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>Para desenvolver o orçamento do FY23, a Divisão de Finanças buscou feedback dos principais constituintes em um total de 17 reuniões públicas, incluindo reuniões organizadas pelo Conselho Consultivo de Engajamento Comunitário, Gabinete do Líder Escolar, conselhos escolares, mesa redonda de igualdade comunitária, Comitê Escolar de Boston, Conselho da Cidade, e três audiências orçamentárias.</p> <p>Os membros do conselho da comunidade e do local escolar enfatizaram a importância das sessões de engajamento lideradas pela escola e de tornar os materiais orçamentários acessíveis e prontamente disponíveis. Os líderes escolares e membros da comunidade nos pediram para integrar o processo orçamentário do auxílio de emergência para escolas do ensino fundamental e médio (ESSER) com o processo orçamentário operacional o máximo possível. Os membros da comunidade pediram análises de igualdade com base na demografia dos alunos e que comuniquemos claramente o impacto específico dos dados. Por fim, eles solicitaram uma revisão completa dos impactos de igualdade da estratégia de Financiamento Ponderado para Alunos (WSF). Todas essas contribuições foram incorporadas ao processo e à proposta orçamentária do FY23, e esperamos uma participação semelhante em relação ao orçamento do FY24.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>A metodologia de alocação do WSF das BPS é a nossa principal estratégia para garantir uma distribuição igualitária de recursos. O WSF distribui fundos com base no número de alunos em cada escola, fornecendo fundos suplementares para cada aluno com um plano de educação individualizado e para cada aluno que atualmente é aluno de inglês.</p> <p>Além disso, como parte do nosso orçamento do FY 23, o distrito se comprometeu com uma estratégia de mitigação de manter as escolas inofensivas em caso de declínio de matrículas. As reduções de matrículas impactaram desproporcionalmente as escolas que atendem a maior proporção de alunos de cor.</p>

<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma visão de igualdade?</i></p>	<p>Visto que esta apresentação é uma atualização orçamentária sem pontos-chave decisivos, não prevemos impactos significativos.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>O Gabinete de Finanças continuará a atualizar o Comitê Escolar sobre o orçamento mensalmente.</p>