



Declaração de impacto patrimonial: Atualização de admissão nas escolas de exame

Título: Atualização da implementação da política de admissão das escolas de exame

Data: 21 de junho de 2022

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _____

Um membro da Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial das BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias das BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>A apresentação desta noite fornecerá uma breve revisão da política aprovada, uma análise da implementação do SY22-23, uma avaliação inicial do impacto da política e uma atualização sobre a implementação da política do SY23-24.</p> <p>A política de admissão das escolas de exame, aprovada pelo Comitê Escolar de Boston (BSC) no dia 14 de julho de 2021, visa criar um processo de admissão para as três escolas de exame de Boston que apoiem a matrícula dos alunos de modo que o rigor seja mantido e todos os três corpos estudantis reflitam melhor a diversidade racial, socioeconômica e geográfica de todos os alunos de Boston.</p> <p>A nova política foi desenvolvida pela força-tarefa de admissão em escolas de exame do BSC. Os membros da força-tarefa eram 23% asiáticos, 31% negros, 15% latinos e 31% brancos. Eles são indivíduos que educam alunos com deficiência e alunos de inglês (ELs), dois representantes estudantis e quatro pais/mães atuais das BPS. A política foi informada pelo feedback do público, inclusive durante as sessões de audiência realizadas pela força-tarefa e pelo BSC.</p> <p>Para as admissões do SY22-23, os alunos deveriam ter uma média B ou superior durante os dois primeiros períodos do 6º e 8º ano em artes e língua inglesa, matemática, ciências e estudos sociais.</p> <p>De acordo com os dados de admissões nos últimos dois anos e os dados atuais de desempenho, a política está cumprindo sua meta de apoiar a matrícula dos alunos de modo que o rigor seja mantido e todos os três corpos estudantis reflitam melhor a diversidade racial, socioeconômica e geográfica de todos os alunos de Boston.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>A política visa avançar a prioridade 1.1 do Plano Estratégico (<i>Garantir que as políticas, planos e orçamentos das BPS promovam a política de lacunas de oportunidades e conquistas para que nossas escolas... forneçam programação acadêmica robusta e apoio socioemocional, dando a cada criança o que elas precisam.</i>), visto que ela aborda a entrada para três das escolas de melhor desempenho do distrito. O objetivo central da nova política é fornecer acesso mais igualitário aos alunos, aumentando a representação geográfica, programática, socioeconômica e racial. Os dados apresentados esta noite demonstrarão que ela atingiu esse objetivo.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>A apresentação desta noite inclui dados extensivos sobre as matrículas nas escolas de exame após a implementação da política de admissões em escolas de exame aprovada. Os dados demonstram que a meta da política foi alcançada da seguinte forma nos convites para alunos do sétimo ano em ascensão do SY20-21 ao SY22-23:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • O número de alunos desabrigados ou sob os cuidados do Departamento de Crianças e Famílias aumentou de 1% para 7%. • O número de ELs aumentou de 1% para 6%. • O número de alunos com deficiência aumentou de 3% para 6%. • O número de alunos economicamente desfavorecidos aumentou de 35% para 45%. • O número de alunos negros do 7º ano aumentou de 13% para 24%. • O número de alunos latinos do 7º ano aumentou de 21% para 26%. <p>Em relação ao impacto dos 10 e 15 pontos dados aos candidatos com base no número de alunos economicamente desfavorecidos nas suas escolas de origem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos que frequentam uma escola com 40% ou mais de alunos economicamente desfavorecidos nos últimos cinco anos receberam 10 pontos adicionais na sua pontuação composta. 83 escolas das BPS e 15 escolas fora das BPS foram qualificadas para os 10 pontos adicionais. • Para os alunos do 7º ano em ascensão, das seis escolas das BPS que não receberam 10 pontos, 96 (50%) dos 192 candidatos receberam convite, com percentuais por escola variando de 38% a 80%.
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>O engajamento das partes interessadas incluiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A equipe de implementação da política de admissões em escolas de exame realizou várias sessões de engajamento público durante o SY21-22 para fornecer informações sobre as inscrições, convites e o processo de testes e para responder às perguntas das famílias. Isso incluiu quatro reuniões comunitárias em dezembro de 2021 e duas em abril de 2022. 953 indivíduos participaram das reuniões de inscrição em abril de 2022, e 974 participaram das sessões de informação sobre as escolas de exame, realizadas em dezembro de 2021. Além disso, um documento de FAQ foi criado em vários idiomas, e foram fornecidas informações atualizadas sobre as escolas de exame no site dos serviços de boas-vindas das BPS. • Todas as reuniões foram realizadas no Zoom e com interpretação simultânea. Ao todo, foram realizadas reuniões em nove línguas faladas e na língua de sinais americana. Todos os materiais foram traduzidos e postados no site. • A equipe de engajamento familiar do distrito continua a apoiar as famílias diariamente durante o processo de admissão e convites.
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>A política destinou 100% dos convites por hierarquia direta dentro dos níveis socioeconômicos, ajudando a garantir a diversidade geográfica, socioeconômica e racial. Além disso, os alunos podem se qualificar para pontos adicionais na sua pontuação composta (variando de 1 a 100) se atenderem a qualquer um dos seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sem moradia, sob os cuidados do Departamento de Crianças e Famílias ou morando em residências da Autoridade Habitacional de Boston (15 pontos adicionais). • Frequentar uma escola com 40% ou mais de alunos economicamente desfavorecidos (10 pontos adicionais). <p>Os alunos das BPS continuarão a fazer o teste exigido durante o dia letivo, como foi iniciado no outono de 2019. Os três líderes das escolas de exames continuarão a oferecer oportunidades diferenciadas para apoiar os alunos ingressantes, e o Gabinete de Lacunas de Oportunidades continuará a realizar seu programa Iniciativa de Escolas de Exame de verão para preparar alunos de populações sub-representadas para serem admitidos.</p>

<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma visão de igualdade?</i></p>	<p>As BPS adicionaram um cargo de gerente de projeto de implementação da política de escolas de exame ao Gabinete de Avanço da Família e Comunidade, e dedicou um tempo da equipe do Gabinete de Dados e Responsabilidade relacionado ao processo de testes e admissão. Além disso, o distrito investiu em um contrato de testes para fornecer testes do MAP para fins de admissão nas escolas de exame.</p> <p>A equipe de implementação interdepartamental continuará a garantir que o objetivo central da política, alcançar a igualdade nas admissões nas escolas de exame, seja alcançado.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>Esta apresentação faz parte do relatório anual de implementação da política exigido para o BSC. Além disso, é necessária uma revisão completa da política a cada cinco anos. A Divisão de Assuntos Acadêmicos, o Gabinete de Avanço da Família e Comunidade e o Gabinete de Dados e Responsabilidade são responsáveis por este relatório.</p>