

Declaração de impacto de equidade: Absentéismo crônico e estratégias de melhoria do Distrito

Título: Absenteísmo crônico e estratégias de intervenção do Distrito

Data: 1º de março de 2023

A [Ferramenta de planejamento de equidade racial](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões da REPT e link da REPT concluída aqui: _____

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Eliminação de Lacunas de Oportunidades revisou esta declaração?

Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de equidade racial das BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta e impacto <i>Quais são os resultados desejados do esforço, inclusive para a eliminação de desigualdades? Quem liderou este trabalho e eles refletem as identidades dos grupos de alunos e famílias das BPS (grupos principais incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e com experiência em Educação Especial)?</i></p>	<p>As estratégias do Distrito para lidar com o absenteísmo crônico estão centradas no estabelecimento de uma estrutura equitativa e de apoio para garantir que cada aluno(a) seja capaz de se envolver de forma consistente em sua educação e desenvolvimento socioemocional, fornecendo um caminho para que todos os alunos aprendam, cresçam e prosperem. Por meio de práticas cultural e linguisticamente afirmativas, as iniciativas de melhoria de frequência enfatizam a importância de desenvolver relacionamentos profundos com alunos e famílias, ao mesmo tempo em que removem barreiras para uma frequência consistente e fornecem caminhos para aumentar o senso de pertencimento e conexão de cada aluno(a) com a comunidade.</p> <p>Estratégias específicas destinadas a eliminar desigualdades incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de níveis de frequência (TAS): Usando uma estrutura baseada no sistema multinível de apoio (MTSS), esse processo avalia os pontos fortes e os déficits nas estratégias de intervenção de frequência de uma escola em vários fatores e, depois, fornece abordagens recomendadas para implementar melhorias. Os fatores integram práticas de sustentação cultural e linguística, como medidas para assegurar um ambiente escolar acolhedor e culturalmente afirmativo. ● Cartas de registro personalizado de frequência: Com base na teoria das ciências comportamentais, essas cartas incorporam mensagens centradas no aluno(a) e na família e são traduzidas nos principais idiomas das BPS, elas apresentam dados de frequência do(a) aluno(a) de maneira transparente e fácil de compreender. ● Modelo de relacionamento regional: Ao estabelecer a coordenação entre os principais grupos de trabalho da Sede para apoiar as escolas, somos mais eficazes na implementação de estratégias que conectam as prioridades do Distrito de Cultura, ambiente e frequência no Plano de Qualidade Escolar (QSP) de cada escola. <p>Este trabalho foi liderado pelo Comitê Consultivo de Frequência do Distrito, que representa as identidades dos grupos de alunos e famílias das BPS.</p>
<p>2. Alinhamento com o Plano Estratégico <i>Como a proposta se alinha com o Plano Estratégico do Distrito?</i></p>	<p>As iniciativas de frequência estão alinhadas com esses compromissos do Plano Estratégico:</p> <p>2.6 Reduzir o absenteísmo crônico ao assegurar que os alunos sejam acolhidos em salas de aula alegres e envolventes e onde suas necessidades específicas possam ser atendidas.</p> <p>2.7 Tornar cada escola um espaço seguro para todos os alunos das BPS, oferecendo o apoio e a proteção necessários para aprender, crescer e prosperar.</p>
<p>3. Análise de dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos principais? O</i></p>	<p>Os dados históricos de absenteísmo crônico foram desagregados por raça e outros grupos principais. Os dados revelaram desigualdades nos índices de absenteísmo crônico em relação a alunos de grupos historicamente marginalizados. Alunos negros e latinos têm índices mais altos de absenteísmo crônico quando comparados a alunos brancos e asiáticos. Além disso, os dados mostraram índices mais altos de absenteísmo crônico de alunos com Plano</p>

<p><i>que isso mostrou em relação às desigualdades?</i></p>	<p>Individualizado de Educação (IEP) e alunos desfavorecidos economicamente. Não observamos uma desigualdade significativa no absenteísmo crônico dos Aprendizes de Inglês atuais, embora haja um maior absenteísmo crônico de alunos que foram Aprendizes de Inglês.</p>
<p>4. Envolvimento das partes interessadas <i>Quem foi envolvido (quantidade, dados demográficos e funções), como e o que isso gerou? O que disseram os alunos/famílias mais impactados por esta proposta/esforço?</i></p>	<p>Esforços contínuos de envolvimento aproveitam a contribuição de diversas partes interessadas, incluindo o Comitê Consultivo de Frequência do Distrito (AAC), o Conselho Consultivo Estudantil de Boston, o Conselho de Pais da Cidade e a Força-tarefa de Transições Juvenis, bem como líderes e funcionários escolares e outros - liderança departamental multifuncional da Sede.</p> <p>Do nosso envolvimento com as partes interessadas, surgiram temas importantes à medida que procuramos reduzir o absenteísmo crônico enquanto nos recuperamos dos impactos da pandemia. Isso inclui a necessidade de restabelecer os vínculos de nossos alunos com a escola, principalmente o senso de pertencimento, além de revitalizar as comunidades escolares como um todo para permitir o bem-estar socioemocional dos alunos. Em todo o Distrito, temos muitos novos funcionários escolares que precisam de treinamento e apoio adicionais para desenvolver suas competências no envolvimento com alunos e famílias. Para isso, aumentamos o apoio no local para trabalhar diretamente com as equipes de frequência escolar, ampliando as melhores práticas para identificar alunos que podem estar desconectados e aprofundar relacionamentos.</p> <p>Por exemplo, nosso trabalho com grupos de partes interessadas, incluindo o AAC, facilitou a revisão da política de frequência das BPS no Ano letivo de 2020-2021. Por meio desse processo, foram eliminados os elementos punitivos da política anterior, que impactavam desproporcionalmente os alunos negros e latinos, bem como os alunos multilíngues e os alunos de Educação Especial.</p>
<p>5. Estratégias de equidade racial <i>Como esta proposta diminui as desigualdades e aumenta a equidade racial e outras? Quais são as consequências não intencionais? Que estratégias complementares promoverão ainda mais a equidade?</i></p>	<p>Como um princípio orientador central, as estratégias de melhoria de frequência do Distrito eliminam as práticas históricas que perpetuaram as desigualdades raciais e outras, ao mesmo tempo em que usam uma lente de afirmação mais cultural e linguística para atividades de prevenção e intervenção do absenteísmo. Para assegurar que práticas eficazes de participação e envolvimento sejam implementadas com fidelidade, deve haver mensagens claras e consistentes para alunos, famílias e funcionários, além da adoção generalizada de práticas de prevenção e intervenção em vários níveis por todas as escolas. Mapeamento de relacionamentos, contato consistente e serviços de apoio que removem barreiras são fundamentais para desenvolver relacionamentos profundos com alunos e famílias e são necessários para promover a frequência consistente.</p> <p>Sem o foco intencional das escolas em alcançar e envolver todos os alunos, especialmente aqueles com absenteísmo alto, alguns alunos e famílias podem achar que não “precisam” estar na escola ou podem não ter um senso de pertencimento à comunidade escolar. Nossas estratégias se alinham com as expectativas do Distrito em relação a frequência, prevenção e intervenção, além da mudança para sistemas de prestação de contas mais contemporâneos, como a plataforma Panorama de sucesso dos alunos, o TAS, e o uso do QSP como um documento de orientação integral para a implementação escolar.</p> <p>Uma parte fundamental da visão para melhorar a frequência e o envolvimento dos alunos é apoiar as escolas no entendimento da conexão entre a cultura, o ambiente escolar e a frequência. Por meio do Modelo de relacionamento regional, as equipes multifuncionais estão apoiando as escolas para promover ainda mais a equidade, implementando estratégias de frequência que estão interligadas com iniciativas culturais e do ambiente.</p>

<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos orçamentários? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, especialmente os relacionados à equidade, sejam atingidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas trarão uma lente de equidade?</i></p>	<p>As estratégias de intervenção de absenteísmo em evolução do Distrito têm um impacto orçamentário mínimo neste momento. A expansão planejada do número de Supervisores de frequência (SOAs) aumentará a capacidade de apoio às escolas, ao mesmo tempo em que fornecerá uma estrutura individual para que os SOAs se alinhem com o Modelo de equipe de relacionamento regional. Os SOAs se concentram no apoio direto às escolas, aos alunos e às famílias, em colaboração com o Modelo regional, que permite implementação consistente e apoio consultivo às escolas. Os SOAs compreendem uma equipe linguística e culturalmente diversa que é representativa dos alunos e comunidades servidas pelas BPS, e trazem consistentemente uma lente de equidade para seus esforços.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem se responsabilizará por isso?</i></p>	<p>Atualizações contínuas e monitoramento do progresso usando dados quantitativos e qualitativos serão apresentados a vários grupos de partes interessadas externas importantes, incluindo o Comitê Consultivo de Frequência, a Força-tarefa de Transições Juvenis e o Programa de Oportunidades de Boston. A equipe de Oportunidades Juvenis será responsável por esses resultados, por comunicá-los às partes interessadas e por incorporar seus comentários à medida que nos esforçamos continuamente para eliminar o absenteísmo.</p>