

Modelo de Declaração de impacto da equidade para propostas e apresentações do comitê escolar

Título: Apresentação de atualização do BuildBPS de outubro de 2021

Data: 27/10/2021

A [Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial das BPS](#) foi usada? Sim X Não (ferramentas para cada fechamento estão em andamento agora que os anúncios públicos foram feitos)

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: REPTs em andamento

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? X Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>A apresentação de outubro do BuildBPS para o Comitê Escolar inclui atualizações em muitos projetos. Esta Declaração de Impacto da Equidade concentra-se nos três elementos que exigem uma votação do Comitê Escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fechamento da Irving Middle School no final do ano escolar de 2021 e 2022 2) Fechamento da Jackson Timilty Middle School no final do ano escolar de 2021 e 2022 3) Fechamento da Jackson Mann K-8 School no final do ano escolar de 2021 e 2022 <p>Fechamentos das escolas de ensino fundamental (Timilty e Irving)</p> <p>O resultado desejado desta proposta é continuar a transição do distrito para um sistema principalmente de escolas jardim de infância a 6ª série/7ª a 12ª série e jardim de infância à 8ª série/9ª a 12ª série. Esse plano ajudará a eliminar disparidades, pois as configurações programáticas padronizadas oferecem suporte a experiências educacionais mais consistentes e de alta qualidade. Essa crença está enraizada em três desenvolvimentos e observações principais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A matrícula em escolas de ensino fundamental autônomas diminuiu 50% de 2011 a 2019, de 4.100 alunos em 2011 para 2.117 em 2019. As salas de aula com poucas inscrições limitam a capacidade de apresentar suporte e uma programação acadêmica abrangente. Nos últimos 10 anos, as matrículas diminuíram de 509 para 131 alunos no Irving e de 688 para 196 alunos no Timilty. ● As atuais configurações de séries levam a múltiplas transições para muitos alunos. Os alunos e famílias das Escolas Públicas de Boston merecem menos transições escolares e caminhos mais previsíveis. Em 2019, as Escolas Públicas de Boston tinham 16 configurações de séries escolares diferentes. Múltiplas transições demonstraram impactos negativos no sucesso e nos resultados dos alunos, pois os relacionamentos e o aprendizado foram interrompidos. ● A qualidade dos ambientes físicos tem um impacto direto nos resultados educacionais. As atuais instalações do ensino médio serão atualizadas e reaproveitadas para o design educacional do século XXI. A maioria dos edifícios das Escolas Públicas de Boston, incluindo o Timilty e o Irving, precisam de diversos reparos e reformas que exigem que as escolas sejam esvaziadas antes da construção. As duas escolas serão redesenhadas como instalações de jardim de infância a 6ª série com tecnologias para oferecer suporte ao aprendizado moderno. <p>As Escolas Públicas de Boston organizaram aproximadamente 20 reuniões comunitárias em outubro, novembro e dezembro de 2018 sobre a abordagem da fase 2 de padronização das séries para o sistema de jardim de infância a 6ª série/7ª a 12ª série. Em junho de 2019, o Comitê Escolar votou pelo fechamento de todas as escolas de ensino médio independentes e mudou para o sistema de jardim de infância a 6ª série/7ª a 12ª série.</p>

	<p><u>Fechamento da Jackson Mann School</u></p> <p>O fechamento de Jackson Mann é estimulado pelo estado comprometido da instalação. Uma revisão de engenharia conduzida pelo Departamento de Instalações Públicas de Boston em 2019 determinou que o edifício deve ser retirado do ar o mais rápido possível, pois a maioria dos sistemas (aquecimento, eletricidade, ventilação, sistemas de ar condicionado, etc.) foram aprovados no fim de sua vida útil.</p> <p>Além disso, as matrículas no Jackson Mann diminuíram de 780 alunos em 2016 para 356 alunos este ano, uma queda de 54% em 5 anos. Embora esse declínio tenha sido impulsionado principalmente por menos alunos matriculados que moram fora da região de Allston-Brighton, 40% dos alunos que ainda estão na escola são de outros bairros.</p> <p>O resultado desejado com o fechamento da Jackson Mann é que os alunos frequentem escolas com edifícios de melhor qualidade, matrículas mais estáveis e, dessa maneira, uma programação mais consistente. Além disso, isso fará com que muitos alunos frequentem uma escola mais perto de casa.</p> <p>A equipe do BuildBPS é composta pela Equipe Executiva do distrito escolar, que inclui o Diretor Financeiro Nate Kuder, a Diretora de Operações Indy Alvarez, o Diretor Acadêmico Drew Echelson, o Superintendente Adjunto Sam Depina, a Conselheira Sênior Megan Costello e as Superintendentes Escolares Mary Driscoll, Ana Tavares e Grace Wai. A equipe de liderança de análise de dados é gerenciada por Jamie Racanelli. A equipe do BuildBPS tem dois gerentes de projeto, Carolyn Meadows Marquez e Danisha Dumornay. A equipe principal é composta em 60% por negros e mestiços. A equipe conta com a colaboração doo Diretor Executivo de Educação Especial, Ethan d'Ablemont Burnes e também trabalhou com membros da equipe do Escritório de aprendizes da língua inglesa.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O Compromisso 4, Prioridade 4 do Plano estratégico é "Implementar o BuildBPS para garantir caminhos igualitários e conexões entre as escolas." Fechar duas das quatro escolas secundárias restantes do distrito e a Jackson Mann School está diretamente alinhado ao Plano Estratégico, minimizando as transições dos alunos e criando caminhos mais eficazes entre as escolas primárias e secundárias.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>Os dados foram analisados para avaliar as opções de configuração possíveis e os impactos potenciais para o fechamento de cada escola, incluindo dados demográficos dos alunos e o Índice de Oportunidades das Escolas Públicas de Boston.</p> <p>Aproximadamente 327 alunos serão afetados pelo fechamento das escolas do ensino fundamental. As escolas de ensino fundamental Irving e Timilty possuem mais alunos nas seguintes categorias do que a população geral do distrito de 6ª a 8ª série: Negros ou latinos, economicamente desfavorecidos, aprendizes de inglês, alunos sem teto e alunos com deficiências. As escolas de ensino fundamental das Escolas Públicas de Boston normalmente atendem a mais alunos de grupos historicamente marginalizados do que outras escolas que atendem alunos de séries intermediárias, como escolas de jardim da infância a 8ª série e escolas da 7ª a 12 série.</p> <p>Por exemplo, no ano escolar de 2019 e 2020, quando havia seis escolas de ensino fundamental independentes, 89% por cento dos alunos nessas escolas eram negros ou latinos, em comparação com 36% dos alunos da 7ª e 8ª séries nas escolas de exame e 80% da 6ª a 8ª série em todas as outras escolas.</p> <p>Aproximadamente 356 alunos serão afetados pelo fechamento da Jackson Mann. O Jackson</p>

	<p>Mann tem uma proporção maior de alunos que se enquadram nas seguintes categorias do que a população geral do distrito do jardim de infância à 8ª série: Negros ou latinos, economicamente desfavorecidos, aprendizes de inglês e alunos com deficiências.</p> <p>Esses dados destacam que os alunos afetados por esses fechamentos são mais propensos a pertencer a grupos historicamente marginalizados e também comprovam que esses alunos estão mais dispostos a estarem matriculados em escolas que enfrentam desafios diversos, como quedas vertiginosas de matrículas e/ou instalações inadequadas. Por exemplo, entre as escolas que atendem alunos do ensino fundamental, os 25% mais pobres das escolas em termos de número de matrículas são mais de 85% negros ou latinos. Além disso, 86% dos alunos em escolas que foram fechadas desde o ano escolar de 2014 e 2015 eram negros ou latinos.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>Em todo o distrito, 14 reuniões da comunidade virtual com a participação de cerca de 800 famílias e membros da comunidade foram realizadas entre maio de 2021 e outubro de 2021.</p> <p>O feedback e as recomendações dessas conversas ajudaram a moldar as estratégias da equipe do BuildBPS para garantir a transparência, análises completas de equidade e suporte para as comunidades escolares afetadas. Os resultados dessas reuniões incluíram solicitações de um coordenador de transição escolar para alunos, assistência para alocação de funcionários em empregos e serviços de satélite do Welcome Services.</p> <p>A equipe do BuildBPS continua agendando reuniões com alunos, famílias, funcionários e parceiros. A equipe também está discutindo os planos futuros e as próximas etapas com as escolas afetadas pelo fechamento do ensino fundamental, incluindo as escolas de jardim de infância a 5ª série que oferecem/provem um caminho direto para as escolas de ensino fundamental Irving e Timilty. Além disso, as escolas de jardim de infância a 6ª série/7ª a 12ª série priorizadas para expansão devido à votação de encerramento em novembro de 2021 foram engajadas em relação à proposta e ao anúncio e continuarão a se engajar em todo o processo de planejamento de conversão de suas escolas para a respectiva configuração.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>Estamos cientes de que o fechamento das escolas e mais uma transição de escola para os alunos da Irving, Jackson Mann e Timilty serão perturbadores. Embora essa interrupção acabe levando a mais coerência e menos transições para os alunos no futuro, ela tem um custo para os alunos matriculados nas escolas agora.</p> <p>Na grande maioria, os alunos afetados por esses fechamentos terão a oportunidade de ir para uma escola na mesma distância ou mais perto de casa do que atualmente. No entanto, uma das consequências não intencionais do fechamento da Jackson-Mann é que alguns alunos que moram em Allston-Brighton e frequentam o programa de Análise Comportamental Aplicada (ABA) da escola para alunos com necessidades especiais precisarão estudar mais longe para acessar um programa semelhante em outra escola no futuro. O programa Jackson-Mann atendia principalmente aos alunos que se deslocavam de outros bairros, e não há alunos suficientes morando em Allston-Brighton que precisam desse programa para sustentar um novo programa em outra escola do bairro.</p> <p>No longo prazo, a transição para um sistema principalmente de escolas de jardim de infância a 6ª série/7ª a 12ª série e jardim de infância a 8ª série/9ª a 12ª série aumentará a equidade, garantindo que os alunos de grupos historicamente marginalizados que agora estão superrepresentados em escolas de ensino fundamental independentes tenham acesso para um ensino do jardim de infância a 12ª série com apenas uma transição escolar.</p> <p>Para mitigar os impactos negativos, apoio adicional será alocado a cada comunidade escolar</p>

	<p>que está passando por fechamento. Apesar de nos envolvermos com famílias e escolas receptoras para oferecer ainda mais suporte personalizado para os alunos, queremos oferecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipe adicional de apoio ao aluno em Irving, Timilty e Jackson-Mann para ajudar os alunos a escolher novas escolas e garantir que eles tenham um plano acadêmico que se estenda além desta próxima transição. • Oficinas dedicadas e feiras de empregos para funcionários impactados em colaboração com os Escritórios de Capital Humano e Recrutamento, Cultivo e Diversidade • Boas-vindas aos escritórios satélite e horários estendidos nas escolas para oferecer informações sobre a escolha da escola
<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de equidade?</i></p>	<p>Alocações orçamentárias específicas serão anunciadas no outono de 2021 para as necessidades de apoio à transição para alunos que estão passando por fechamento de escolas.</p> <p>Os fundos de capital específicos são reservados para um estudo de projeto que tem como objetivo elaborar um plano do jardim de infância a 6ª série padronizado em todo o distrito. Todos os estudos de viabilidade e projeto serão compartilhados com as comunidades escolares afetadas, assim como o cronograma sobre quando as escolas podem esperar que essa reconfiguração ocorra. As sessões de envolvimento da comunidade continuarão durante a implementação para coletar sugestões e feedback em cada estágio.</p> <p>A equipe do BuildBPS trabalhará para garantir que todas as estratégias de mitigação delineadas sejam implementadas, especialmente em coordenação com os três coordenadores de transição baseados em cada escola, que serão responsáveis pelo gerenciamento dos casos e pelo desenvolvimento de planos de transição escolar para os alunos.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>Os superintendentes e líderes escolares trabalharão em estreita colaboração com a equipe do Escritório Central do BuildBPS e as equipes de design do projeto para garantir que as referências sejam atendidas e as estratégias de mitigação totalmente implementadas.</p> <p>Os alunos que frequentam o Timilty, Irving e Jackson Mann serão acompanhados para analisar os impactos da transição para novas escolas, academicamente e holisticamente (ou seja, incluindo a análise do absenteísmo crônico pós-fechamento da escola). Os coordenadores de transição baseados na escola recém-contratados serão fundamentais para esse esforço. Trabalharemos para fornecer relatórios dos impactos pós-fechamento das escolas.</p>

