

## Declaração de impacto de equidade: visão acadêmica

Título: Visão Acadêmica

Data: 03/11/21

A [Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial](#) (REPT) foi usada?  Sim X Não (em andamento)

Em caso afirmativo, insira a(s) data(s) das reuniões sobre a REPT e o link da REPT concluída aqui: 10.1, 8, 13, 22 e 29

[Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial](#)

Algun membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Desigualdades de Oportunidades analisou esta declaração? X Sim

Não

Seções da Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial das BPS	Resumo/Explicação
<p>1. <b>Proposta/Apresentação e impacto</b>  <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a eliminação de desigualdades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias das Escolas Públicas de Boston (os principais grupos incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>As BPS estão em processo de criação de uma Visão Acadêmica que coloca as necessidades de nossos aprendizes de inglês (ELs) e alunos com deficiência (SWDs) no centro. Estamos concentrados em fortalecer o ensino de nível 1 em todo o distrito, o que impactará todos os alunos. Acreditamos que um ensino de nível 1 mais forte aumentará as oportunidades inclusivas de nossos SWDs, apoiará nossos ELs e ajudará a diminuir o número de alunos identificados para serviços de educação especial, especialmente as colocações em salas de aula subdivididas. Estamos nos concentrando em garantir que os alunos tenham acesso ao ensino em sua língua materna, oportunidades de inclusão, alfabetização equitativa e suporte robusto de recuperação.</p> <p>Este trabalho está sendo liderado pelo Dr. Drew Echelson, Superintendente Adjunto de Assuntos Acadêmicos; Farah Assiraj, Diretora Acadêmica Adjunta; Christine Landry, Superintendente Assistente de Assuntos Acadêmicos e Treinamento Profissional; Shakera Ford-Walker, Superintendente Assistente de Liderança de Professores; Jill Carter, Diretora Executiva de Saúde e Bem-Estar; Ethan d'Ablemont Burnes, Superintendente Assistente de Educação Especial; e Kristen Daley, Diretora de Projetos Especiais e Iniciativas do Superintendente Adjunto de Assuntos Acadêmicos. Este grupo é menos racialmente diverso do que nossos alunos, mas inclui indivíduos com experiência em ensino de sustentação cultural e linguística e em necessidades de aprendizagem de SWDs e ELs.</p>
<p>2. <b>Alinhamento com o plano estratégico</b>  <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada com o plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>A versão preliminar da Visão Acadêmica está alinhada com as seguintes prioridades do Plano Estratégico das BPS para 2020-2025: 1) Estratégias de recuperação robusta, inclusão em todas as salas de aula, aumento do acesso ao ensino na língua materna, alinham-se a 01 ELIMINAR DESIGUALDADES DE OPORTUNIDADES E REALIZAÇÕES Resultados equitativos e excelentes dos alunos; 2) Estratégias de recuperação robusta, aumentar o acesso ao ensino na língua materna, ensino e aprendizagem ambiciosos das BPS Alfabetização equitativa em todas as disciplinas alinha-se a 02 APRENDIZAGEM ACELERADA Escolas de alta qualidade e salas de aula alegres em todo o distrito; 3) Inclusão em todas as salas de aula, aumento do acesso ao ensino na língua materna, alfabetização equitativa em todas as disciplinas e garantias de qualidade para todas as salas de aula/escolas alinham-se a 04 AMPLIAR AS OPORTUNIDADES Financiamento justo e equitativo e ambientes acolhedores, e; 4) Garantia de qualidade para todas as salas de aula/escolas alinha-se a 05 CULTIVAR CONFIANÇA Financiamento justo e equitativo e ambientes acolhedores.</p>

<p><b>3. Análise de dados</b> <i>Quais dados foram analisados? Eles foram discriminados por raça e outros principais grupos? O que eles apontaram em relação a desigualdades?</i></p>	<p>A equipe que desenvolveu a versão preliminar da Visão analisou os dados históricos discriminados do MCAS e os dados atuais do MAP Growth. Observamos que as pontuações de nossos alunos ELs, SWDs, negros e latinx ficam atrás das pontuações de nossos alunos não EL, de ensino geral, brancos e asiáticos. Nossos SWDs que também são ELs têm pontuações historicamente abaixo de todos os outros dados demográficos, e essa tendência continuou em nossos dados mais recentes do MAP Growth. Além disso, analisamos os dados de colocação com base no ambiente e na deficiência e discriminados por raça e sexo. Nossos dados indicam que identificamos desproporcionalmente nossos meninos negros e latinos como pessoas com deficiência emocional e somos mais propensos a colocar nossos meninos negros e latinos em ambientes subdivididos.</p>
<p><b>4. Envolvimento de partes interessadas</b> <i>Quem se envolveu (quantidade, principais grupos e funções) e de que forma e o que isso gerou? O que os alunos/famílias mais impactados por esta proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>A equipe Acadêmica se reuniu com a Mesa-redonda sobre Equidade da Comunidade em 29 de outubro de 2021. Os departamentos acadêmicos individuais se reuniram com o Conselho de Assessoria de Pais em Educação Especial e a Força-tarefa de EL com relação às visões e prioridades dos departamentos. Além disso, em 28/10/21, o OEL se reunirá com a Força-tarefa de EL para discutir a Visão Acadêmica no que se refere aos nossos alunos multilíngues. Continuaremos solicitando feedback de nossas partes interessadas externas e internas.</p>
<p><b>5. Estratégias de equidade racial</b> <i>Como esta proposta/iniciativa mitiga as desigualdades e aumenta a equidade racial e outros tipos de equidade? Quais são as possíveis consequências indesejadas? Quais estratégias complementares promoverão ainda mais a equidade?</i></p>	<p>Ao fortalecer o ensino de nível 1 em todo o distrito, acreditamos que teremos um impacto positivo nos resultados acadêmicos de nossos alunos de populações historicamente marginalizadas. Em toda sala de aula, você deve ver: 1) práticas seguras e inclusivas; 2) acesso a materiais na língua materna; 3) envolvimento do aluno com textos complexos; 4) ensino exemplar; e 5) professores que são autorreflexivos e conhecem seus alunos.</p> <p>Com base nos dados do MCAS mais recentes do distrito (consultar pergunta 1), precisamos redesenhar nosso apoio para SWDs, ELs e jovens negros e latinos. A narrativa acadêmica histórica das BPS para nossos alunos marginalizados deve mudar.</p> <p>Precisamos pensar mais sobre as possíveis consequências não intencionais. À medida que procuramos estratégias complementares para a equidade, buscaremos oferecer Alfabetização Equitativa, Estratégias de Recuperação, MTTs, Academias de Aceleração, ensino on-line e presencial e expansão da programação bilíngue.</p>
<p><b>6. Orçamento e implementação</b> <i>Quais são os impactos orçamentários? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, especialmente os relacionados à equidade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e eles trarão uma ótica de equidade?</i></p>	<p>A versão preliminar da Visão continua sendo um trabalho em andamento, incluindo o planejamento dos impactos orçamentários. Entretanto, fizemos investimentos iniciais na recuperação acadêmica de nossos alunos com deficiência e ELs com Academias de Aceleração, tempo de aprendizagem fora da escola e serviços compensatórios. Faremos investimentos em materiais na língua materna para apoiar o ensino. Precisaremos investir em treinamento profissional para fortalecer o ensino de nível 1 e ampliar as oportunidades inclusivas.</p>
<p><b>7. Responsabilidade e comunicação</b> <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será o responsável?</i></p>	<p>Nosso objetivo final é melhorar os resultados acadêmicos e garantir que os alunos tenham acesso a um sistema educacional de alto nível. A responsabilidade começará com o feedback das partes interessadas da sede central e de líderes escolares, funcionários da escola, alunos e famílias. Além disso, monitoraremos avaliações de MAP e dados do MCAS, taxas de graduação, pontuações compostas de lacunas e o Protocolo de Observação de Ensino Culturalmente Responsivo em todas as regiões. O Superintendente Adjunto de Assuntos Acadêmicos será</p>

	responsável pela implementação desta visão e pela avaliação e comunicação persistentes dos resultados.
--	--