

## Declaração de Impacto na Igualdade

**Título:** Dudley Street Neighborhood Charter School - Renovação Contratual    **Data:** 30 de junho de 2021

A [Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial](#) foi usada?  Sim  Não

Um membro da Divisão de Lacunas de Oportunidade, Igualdade e Estratégia analisou esta declaração?  Sim  Não

Seções da Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial da BPS	Sumário/Fundamentação
<p><b>1. Propósito/Apresentação e Impacto</b>  <i>Quais são os resultados desejados dos esforços e propostas, inclusive quanto à eliminação de disparidades? Quem conduziu este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo dos estudantes e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que possuem experiência com Educação Especial)?</i></p>	<p>Esta proposta busca aprovação da solicitação de renovação da Charter School Dudley Street Neighborhood (DSNCS). Esta proposta está sendo apresentada pelo Conselho de Administração. Este processo foi conduzido pelo Diretor Elijah Heckstall e pelo Conselho escolar, e incluiu sessões para exposição de opiniões dos funcionários e famílias da escola. O diretor da escola é negro. O presidente do conselho é negro. O Conselho atualmente possui nove membros, sendo sete afroamericanos/negros ou latinos.</p>
<p><b>2. Alinhamento ao Plano Estratégico</b>  <i>Como a proposta/ esforço se alinha ao plano estratégico distrital?</i></p>	<p>Esta proposta está bem alinhada às seguintes prioridades do plano estratégico distrital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ELIMINAR LACUNAS DE OPORTUNIDADE E DESEMPENHO: Resultados estudantis excelentes e equitativos</li> <li>● ACELERAR O APRENDIZADO: Escolas de alta qualidade e turmas agradáveis por todo o distrito</li> <li>● ATIVAR PARCERIAS: Expandir o aprendizado para além da sala de aula e conectar a comunidade às salas de aula</li> </ul>
<p><b>3. Análise dos Dados</b>  <i>Quais dados foram analisados? Houve desagregação por raça e outros grupos-chave? O que foi demonstrado quanto a disparidades?</i></p>	<p>O Conselho e a liderança escolar examinam e avaliam regularmente dados de bem-estar e aprendizado do estudante durante o funcionamento normal da escola, inclusive a cada reunião do Conselho e na preparação da solicitação de renovação contratual. Como parte destas análises, nós regularmente desagregamos dados por raça, bem como por status de aprendiz de língua inglesa e Educação Especial. Embora tenhamos muito trabalho a fazer para continuarmos construindo a escola que nossas crianças merecem, em que todas atinjam a excelência, os dados desagregados demonstram que nossos estudantes nestas populações estão com desempenho comparável, em relação a estudantes distritais e estaduais. Estas comparações estão incluídas em nossa apresentação e no documento de solicitação de renovação contratual. Pelo fato de nossa escola ser 95% afroamericana ou latina, estamos incluindo análises de pontuações do MCAS ajustadas médias para estes dois grupos, comparadas a seus colegas pelo distrito. A pontuação dimensionada para Língua e Literatura Inglesa do MCAS média da DSNCS para estudantes afro-americanos em 2018 foi 491.6, comparada a 488.1 no distrito; em 2019, foi 491.6, comparada a 488.4 na BPS. A pontuação dimensionada para Língua e Literatura Inglesa do MCAS média da DSNCS para estudantes</p>

	<p>latinos em 2018 foi 491.7, comparada a 488.8 no distrito; em 2019, foi 491.1, comparada a 489.4 na BPS. A pontuação dimensionada para Matemática do MCAS média da DSNCS para estudantes afro-americanos em 2018 foi 486, comparada a 483.5 no distrito; em 2019, foi 490.8, comparada a 483.3 na BPS. A pontuação dimensionada para Língua e Literatura Inglesa do MCAS média da DSNCS para estudantes latinos em 2018 foi 488, comparada a 483.5 no distrito; em 2019, foi 486.5, comparada a 485.6 na BPS.</p>
<p><b>4. Engajamento dos Participantes</b>  <i>Quem foi engajado (quantidade, grupos-chave e funções) e como, e o que o engajamento trouxe de positivo? O que dizem os estudantes e famílias mais impactados por esta proposta/esforço?</i></p>	<p>Nós engajamos famílias, parceiros comunitários e funcionários no desenvolvimento da solicitação nos últimos seis meses. Algumas opiniões que ouvimos foram:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● As famílias ficaram satisfeitas com o sucesso acadêmico do programa escolar, mas queriam mais programas extracurriculares e/ou aulas no modelo STEAM.</li> <li>● As famílias reportam que as crianças estão aprendendo e felizes por irem à escola.</li> <li>● As famílias reportam que as professoras são muito atenciosos para com os pedidos e preocupações.</li> <li>● As famílias ficaram muito satisfeitas com a proporção entre adultos e crianças, e várias relataram ser esta uma característica que as faziam escolher a DSNCS.</li> <li>● Este ano, os funcionários realizaram visitas domiciliares, e as famílias agradeceram o recebimento de Chromebooks, material escolar e outros recursos.</li> <li>● As famílias ficaram muitas ficaram satisfeitas com a comunicação casa/escola, incluindo a disponibilidade e disposição dos professores em ajudar com suporte tecnológico, além das atualizações frequentes do diretor.</li> </ul>
<p><b>5. Estratégias de igualdade racial</b>  <i>Como esta proposta/esforço mitiga disparidades e aumenta a igualdade racial, dentre outras? Quais são as possíveis consequências indesejadas? Quais estratégias complementares aprimorarão ainda mais a igualdade?</i></p>	<p>A primeira parte da missão escolar é oferecer educação de alta qualidade para todos os estudantes. A população estudantil atual da escola é 59% afro-americana, 35% latina, 0.7% asiática, 0.3% americana nativa, 2.7% branca, 0.3% nativa havaiana ou de outra Ilha do Pacífico, e 1.7% multirracial ou não hispânica.</p> <p>A renovação de nosso contrato promoverá a igualdade educacional. Particularmente, enquanto nos preparamos para iniciar o ano letivo 2021-22, e planejamos a execução de nosso terceiro contrato, nós: implementaremos um corpo de tutores para tutoria personalizada, adicionaremos um bloco de intervenção para cada estudante, adicionaremos oportunidades extracurriculares e de aperfeiçoamento, e contrataremos pessoal adicional para educação especial e aprendizes de língua inglesa.</p>
<p><b>6 Orçamento e Implementação</b>  <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, particularmente aqueles relacionados à igualdade serão atingidos? Quais são as identidades de grupo da equipe</i></p>	<p>Esta proposta não possui implicações orçamentárias. O plano de implementação está focado no sucesso de cada estudante. O diretor da escola é negro. O presidente do conselho é negro. O Conselho atualmente possui nove membros, sendo sete afroamericanos/negros ou latinos.</p>

<i>de implementação, e elas trarão um prisma igualitário?</i>	
<b>7. Accountability e Comunicação</b> <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados aos interessados? Quem será responsável?</i>	A DSNCS divulga um relatório anual e realiza reuniões de conselho abertas pelo menos oito vezes por ano. Adicionalmente, a escola é rigorosamente monitorada pelo Department of Elementary and Secondary Education quanto ao cumprimento de seu contrato.