

MEMORANDO

PARA: Presidente e membros
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
Diretor financeiro

ASSUNTO: Subsídios para aprovação

DATA: 28 de setembro de 2022

Em anexo, encontram-se os subsídios para aprovação do Comitê Escolar em 28 de setembro de 2022. Cópias completas das propostas de subsídios estão disponíveis para sua análise e foram arquivadas no Escritório da Secretária do Comitê Escolar.



SUBSÍDIOS PARA O COMITÊ ESCOLAR

28 de setembro de 2022

Quantia	Ano fiscal	Nome do subsídio	Status	Gestor(a) do fundo	Área(s) de foco	Locais
\$17.684.412	2023	Lei Educacional para Indivíduos com Deficiências (IDEA).	Novo	Lauren Viviani	Educação Especial	Em todo o distrito
\$543.847	2023	Subsídio de Direito à Educação Especial na Educação Infantil	Novo	Lauren Viviani	Educação Especial	Em todo o distrito
\$42.190.775	2023	Título I, Parte A: Melhoria de programas básicos	Novo	Yvonne Macrae	Eliminação de lacunas	Em todo o distrito
\$2.805.462	2023	Título II, Parte A: Melhoria da qualidade dos educadores	Novo	Charles Grandson	Eficácia dos educadores	Em todo o distrito
\$2.201.482	2023	Título III – Apoio de LEP	Novo	Drew Echelson	Eliminação de lacunas	Em todo o distrito
\$3.077.915	2023	Título IV – Parte A	Novo	Yvonne Macrae	Eliminação de lacunas	Em todo o distrito
\$638.523	2023	Expansão do Tempo de Aprendizado em Massachusetts - BAA	Novo	Kenya Elisa-McLaren	Expansão do tempo de aprendizado	Boston Arts Academy
\$471.366	2023	Centros de Aprendizado da Comunidade do Século XXI - continuação	Novo	Kenya Elisa-McLaren	Expansão do tempo de aprendizado	Boston International and Newcomers Academy, Thomas Edison e Eliot Innovation
\$148.750	2023	Centros de Aprendizado da Comunidade do Século XXI - exemplos	Novo	Kenya Elisa-McLaren	Expansão de oportunidades de aprendizado	Lila G. Frederick Pilot Middle School
\$120.000	2023	Early College Incubator	Novo	Lydia Emmons	Prontidão para a faculdade e carreira	Em todo o distrito
\$69.882.532		Total				

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23145

Nome do subsídio: Lei Educacional para Indivíduos com Deficiências (IDEA), Educação Especial Federal 240

Status: Novo

Tipo do subsídio: Concessão de direito

Datas de início e término: 01/09/2022 - 31/08/2023

Fonte de financiamento: Estadual

Contato do conessor: Julia Foodman
Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio de Massachusetts
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906
Telefone: (781) 338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Ethan D'Ablemont Burnes, Superintendente assistente, Departamento de Educação Especial

Gestor(a) do programa das BPS: Lauren Viviani, Superintendente assistente interina

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Ethan D'Ablemont Burnes, Superintendente assistente, Departamento de Educação Especial

Quantia anual concedida: \$17.684.412

Opção de transferência: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: 12.022 alunos, aproximadamente 118 funcionários

Locais: Em todo o distrito

Parceiros externos principais: N/A

Descrição do subsídio

O subsídio de concessão de direito federal de Educação Especial da Lei Educacional para Indivíduos com Deficiência (IDEA) fornece fundos aos distritos escolares para garantir que os alunos com deficiências recebam uma educação pública gratuita e apropriada que inclua Educação Especial e serviços relacionados desenvolvidos para atender às suas necessidades individuais. As prioridades do subsídio são as seguintes: 1) Assegurar que todas as crianças com deficiências tenham à sua disposição uma educação pública gratuita e apropriada que destaque a Educação Especial e serviços relacionados, desenvolvidos para atender às suas necessidades únicas e prepará-las para a educação futura, emprego e vida independente; 2) Garantir que os direitos das crianças com deficiências e de seus pais sejam protegidos; 3) Auxiliar estados, municípios, agências de serviços educacionais e agências federais a prover a educação de todas as crianças com deficiências; e 4) Avaliar e assegurar a eficácia dos esforços para a educação de crianças com deficiências. (34 CFR § 300.1; autoridade: 20 U.S.C. § 1400(d).)

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 75% do subsídio destina-se a cobrir os custos salariais e de benefícios associados ao serviço direto (de ensino e profissional) e do pessoal de apoio. Isso inclui Diretores assistentes, Coordenadores de conformidade, Especialistas em ABA, Diretores de programas de Ensino Médio, Orientadores, Psicólogos, Gestores de carreira, Suporte técnico e de secretariado, Professores de Inclusão, Prestadores de serviços relacionados e Paraprofissionais individuais/cobertura.

Aproximadamente 15% do subsídio será alocado para serviços contratuais, que financiam mensalidades de colocação privada, serviços contratuais, alfabetização e intervenções e suprimentos de operação/teste para salas de aula de Educação Especial em todo o distrito.

Aproximadamente 10% do restante do subsídio cobrirá bolsas para atividades extracurriculares, Ano Letivo Estendido (ESY) e custos indiretos.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: Durante o Ano letivo de 2022-2023, as BPS aumentarão a capacidade de funcionários, ao adicionar diretores assistentes e coordenadores de Educação Especial em áreas específicas, como Conformidade, Deficiências emocionais e Dificuldades específicas de aprendizado. O aumento de funcionários fornecerá às escolas de todo o distrito mais apoio para a Educação Especial, algo que resultará em menos encaminhamentos para a Educação Especial, e apoio e recursos mais direcionados para os alunos.

Indicador: Comparar os dados de conformidade do Ano letivo de 2022-2023 com os dados do Ano letivo de 2021-2022, revisar o feedback de escolas específicas sobre a eficiência de recursos adicionais e suportes baseados na Sede

Meta 2: Durante o Ano letivo de 2022-2023, as BPS aumentarão a porcentagem de alunos em inclusão parcial e total em 2%, continuarão a aumentar as oportunidades de sala de aula inclusiva em todo o distrito e aumentarão o apoio de ensino às salas de aula de Educação Especial com foco em apoios e serviços necessários para ajudar os alunos a fazerem a transição com êxito para ambientes mais inclusivos.

Indicador: Comparar o número de matrículas das salas de inclusão do Ano letivo de 2022-2023 com o número de matrículas destas salas no Ano letivo de 2021-2022 e maximizar o uso do suporte da Sede para a implantação efetiva de oportunidades inclusivas

Meta 3: Durante o Ano letivo de 2022-2023, as BPS reduzirão os encaminhamentos para Educação Especial em 2% em relação aos anos anteriores nas séries de K-12 (Educação Infantil ao 12º ano) ao apoiar a implementação de sistemas de apoio multiníveis por meio de investimentos curriculares e treinamento de professores em alfabetização e currículo e ferramentas de funcionamento executivo.

Indicador: Comparar os encaminhamento do Ano letivo de 2022-2023 com os do Ano letivo de 2021-2022 e revisar os comentários dos professores sobre a implementação contínua do desenvolvimento profissional de alfabetização de Wilson e Orton Gillingham

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23146

Nome do subsídio: Subsídio de Direito à Educação Especial na Educação Infantil

Status: Novo

Tipo do subsídio: Concessão de direito

Datas de início e término: 01/09/2022 - 31/08/2023

Fonte de financiamento: Federal através do estado

Contato do concessor: Cathy Kelley
51 Sleeper St., 4º andar, Boston, MA 02210
Telefone: 617-988-2432
E-mail: cathy.kelley@state.ma.us

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Ethan D'Ablemont Burnes, Superintendente assistente, Departamento de Educação Especial

Gestor(a) do fundo das BPS: Lauren Viviani, Superintendente assistente interina

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Ethan D'Ablemont Burnes, Superintendente assistente, Departamento de Educação Especial

Quantia anual concedida: \$543.847

Opção de transferência: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos:

Locais: Em todo o distrito

Parceiros externos principais: Nenhum

Descrição do subsídio

O Subsídio 262 de Direito à Educação Especial na Educação Infantil (ECSE) fornece fundos aos distritos escolares para assegurar que as crianças de 3, 4 e 5 anos elegíveis recebam Educação Especial apropriada ao desenvolvimento e serviços relacionados concebidos para atender às suas necessidades individuais de acordo com a Lei Educacional para Indivíduos com Deficiências - 2004 (IDEA-2004) e as leis e os regulamentos de Educação Especial de Massachusetts.

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 90% do subsídio será alocado para custos de funcionários para fornecer supervisão, desenvolvimento profissional e treinamento para melhorar as práticas educacionais e inclusivas e o apoio aos alunos da Educação Infantil. Além disso, dois funcionários visitarão especificamente os programas Head Start para fornecer serviços aos alunos por meio do IEP.

Aproximadamente 2% do subsídio será usado para a aquisição de material de ensino apropriado para as salas de aula.

Aproximadamente 3% do subsídio será alocado para bolsas para professores que oferecem desenvolvimento profissional focado em habilidades baseadas em linguagem para aprendizes.

Aproximadamente 5% do subsídio será usado para auxiliar com custos indiretos em nível distrital.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: Fornecer currículo apropriado para a idade e envolvente por meio de textos e itens manipuláveis para salas de aula do Ano Letivo Estendido nas séries K0/K1 (Educação Infantil) para aprendizado remoto/presencial. As BPS oferecerão oportunidades para alunos com deficiências participarem de um currículo alinhado com o currículo de sala de aula Summer Early Focus (Foco inicial de verão) das BPS que é oferecido aos alunos da educação geral.

Indicador: Fornecer materiais curriculares do Summer Early Focus (Foco inicial de verão) para 20 salas de aula no Ano Letivo Estendido de 2022

Meta 2: Fornecer mais oportunidades para as crianças para garantir que todos os alunos sejam colocados em ambientes apropriados com o apoio adequado.

Indicador: Diminuir o número de encaminhamentos para a Educação Especial em 1%

Meta 3: Continuar com os esforços iniciados no Ano letivo de 2019/2020 para treinar professores e paraprofissionais da Educação Infantil (K0/K1) no desenvolvimento, criação e implementação de aprimoramentos do currículo de comunicação que apoiarão o desenvolvimento de habilidades baseadas em linguagem para alunos da Educação Infantil. Este desenvolvimento profissional será oferecido por funcionários selecionados das BPS, fora do horário escolar. Os professores treinados relatarão um aumento de 70% em sua compreensão de como criar e desenvolver um currículo acessível e em suas habilidades como treinadores para apoiar os colegas. Continuação da meta do subsídio do ano anterior.

Indicador: Pesquisas de antes e depois que captam o desenvolvimento do conhecimento; aprimoramentos curriculares realizados; ferramentas de avaliação de comunicação revisadas. Isso também deve resultar em uma redução de pelo menos 1% nos encaminhamentos de intervenção precoce para a Educação Especial

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23150

Nome do subsídio: Título I
Status: Novo
Tipo do subsídio: Concessão de direito
Datas de início e término: 01/09/2022 - 31/08/2023
Fonte de financiamento: Federal através do estado
Contato do concessor: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Telefone: 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Em todo o distrito

Gestor(a) do fundo das BPS: Yvonne Macrae, Diretora de subsídios

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Nate Kuder, Diretor financeiro

Quantia anual concedida: \$42.190.775

Opção de transferência: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: 54871

Locais: Em todo o distrito

Parceiros externos principais: Nenhum

Descrição do subsídio

O Título I é um programa federal de direito que fornece fundos para distritos escolares e escolas com um número alto ou alta porcentagem de crianças desfavorecidas para apoiar diversos serviços. Seu objetivo geral é garantir que todas as crianças tenham uma oportunidade justa, igual e significativa de obter uma educação de alta qualidade e atingir, no mínimo, proficiência em padrões e avaliações de desempenho acadêmico desafiadores. O subsídio contém disposições para assegurar que as crianças desfavorecidas matriculadas em escolas particulares também se beneficiem dos serviços de aprimoramento acadêmico financiados com fundos do Título I, Parte A.

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 40% do subsídio será alocado para escolas com base na matrícula prevista x percentual de pobreza a ser usado para complementar as atividades acadêmicas principais.

Aproximadamente 3,5% serão alocados para escolas não públicas com base na contagem qualificada de alunos de Boston.

Aproximadamente 23% serão usados para apoiar escolas com baixo desempenho por meio de atividades como iniciativas do Programa de verão e estratégias direcionadas por meio do Departamento de Oportunidades e Eliminação de Lacunas de Realização, Expansão do Tempo de Aprendizagem e Resposta e Transformação.

Aproximadamente 6,5% do subsídio será usado para envolvimento das famílias/comunidade.

Aproximadamente 27% serão usados para investimentos em nível distrital para apoiar escolas por meio de atividades como desenvolvimento profissional, dados, suporte de Capital Humano e serviços administrativos, além de benefícios para todos os cargos financiados pelo Título I e indiretos.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Aproximadamente 44% do subsídio do Título I irá diretamente para escolas públicas e privadas. No Ano fiscal de 2022, continuaremos as intervenções e o apoio a alunos com baixo desempenho e professores que trabalham com alunos com baixo desempenho que fornecemos por meio de uma reserva do distrito.

A resposta e a transformação e nossa programação de verão são elementos fundamentais para atingir as prioridades do distrito das Escolas Públicas de Boston. Quatro objetivos específicos para nossos fundos de reserva são:

Meta 1: Portfólio do 5º trimestre/Summer Learning Academy (Centro de Aprendizado de Verão) - dos aproximadamente 6.000 alunos participantes, mais de 80% dos avaliados manterão ou excederão a equivalência do nível escolar em habilidades de Alfabetização e Matemática e/ou terão um desempenho superior aos colegas de acordo com as avaliações provisórias do distrito; mais de 80% dos participantes serão promovidos para a próxima série.

Indicador: Pontuações em avaliações provisória distritais, taxas de promoção de nível escolar

Meta 2: Sessão de verão - mais de 200 alunos participarão da programação por pelo menos 1 dia e serão aprovados em pelo menos 150 cursos necessários para a formatura do Ensino Médio, nos quais os alunos foram reprovados durante o Ano letivo.

Indicador: Taxas de aprovação para recuperação dos cursos do Ensino Médio

Meta 3: Portfólio do 5º trimestre/Summer Learning Academy (Centro de Aprendizado de Verão) - aumentar o desenvolvimento de habilidades e o envolvimento dos alunos no aprendizado.

Indicador: As ferramentas NIOST (SAYO-Y e SAYO-T) mostrarão melhorias em “Habilidades de capacidade”: Pensamento crítico, perseverança, relacionamentos e autocontrole, além de indicadores de qualidade do programa. Os alunos frequentarão a programação com uma frequência média diária de pelo menos 80%. Indicador: Nível de frequência no local

Meta 4: O Departamento de Transformação Escolar permitirá que 20 escolas com planos abrangentes de melhoria escolar melhorem suas práticas na estrutura de Práticas de Recuperação de Massachusetts baseada em evidências, usando um ciclo de monitoramento de progresso e resposta de apoio; todas as escolas demonstrarão crescimento em pelo menos duas áreas de prática, conforme percebido pelo relatório de pesquisa qualitativa anual da Visita ao local da American Institutes for Research.

Indicador: Relatório de pesquisa qualitativa anual da Visita ao local do American Institutes for Research

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 2020-2025 do distrito. Descreva abaixo:

1.5 Apoiar as escolas na implementação de práticas de sustentação cultural e linguística e Estudos Étnicos por meio do desenvolvimento profissional focado primeiro em educadores de sala de aula e, posteriormente, em outros funcionários.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23176

Nome do subsídio: Título II-A - Melhoria da qualidade dos educadores

Status: Novo

Tipo do subsídio: Concessão de direito

Datas de início e término: 01/09/2022 - 31/08/2023

Fonte de financiamento: Federal através do estado

Contato do concessor: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Telefone: 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Em todo o distrito

Gestor(a) do fundo das BPS: Charles Neto, Diretor de Equidade e Estratégia

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Nate Kuder, Diretor financeiro

Quantia anual concedida: \$2.805.462

Opção de transferência: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: 54871

Locais: Em todo o distrito

Parceiros externos principais: Nenhum

Descrição do subsídio

O financiamento do Título II destina-se a aumentar o desempenho acadêmico dos alunos ao melhorar a qualidade dos professores e do(a) diretor(a). Isso inclui aumentar o número de professores altamente qualificados nas salas de aula, melhorar as habilidades dos diretores e seus assistentes nas escolas e aumentar a eficácia dos professores e diretores. A alocação do Título II do Ano fiscal de 2023 continuará a proporcionar bons começos para novos professores e oportunidades de avanço para professores veteranos e promoverá a diversidade na contratação por meio de esforços direcionados de nossa equipe de Diversidade de Capital Humano.

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 48% do subsídio será alocado aos funcionários que trabalham na avaliação, recrutamento e retenção, suporte à equipe de diversidade e gerenciamento de desempenho para o Capital Humano das BPS e Recuperação de Leitura para o Departamento de Disciplinas Acadêmicas.

Aproximadamente 21% serão usados para pagar bolsas e contratos para a iniciativa de contratação antecipada e novos programas de desenvolvimento de professores.

Aproximadamente 13% serão alocados para escolas não públicas com base em uma taxa equitativa por aluno(a).

Aproximadamente 15% serão usados para arcar com os custos de nossos programas para recrutar, desenvolver e treinar um grupo de professores que reflita a diversidade racial, cultural e linguística de nossos alunos de Boston.

Aproximadamente 3% serão usados para custos indiretos.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: Desenvolvimento de novos professores - no Ano letivo de 2023, o Programa de Desenvolvimento de novos professores fornecerá apoio na escola a todos os educadores do primeiro ano ao combiná-los com mentores experientes e Desenvolvedores de novos professores em tempo integral.

Indicador: 82% dos novos professores avaliarão a mentoria, a orientação e o desenvolvimento profissional que recebem como eficazes

Meta 2: Iniciativa de contratação antecipada - manter os esforços de contratação antecipada nas escolas das BPS, conforme medido pelas escolas com preenchimento de pelo menos 80% das vagas publicadas em 1º de março até 1º de junho. Garantir que as escolas de menor desempenho das BPS atinjam ou excedam a média do distrito.

Indicador: Dados de preenchimento de vagas de TalentEd

Meta 3: Avaliação - durante o Ano letivo de 2022-2023, 95% dos professores e administradores receberão avaliações de desempenho dentro do prazo e de acordo com os regulamentos estaduais.

Indicador: Avaliações formativas e avaliações somativas

Meta 4: Iniciativa de Diversidade - durante a temporada de contratação de 2022-2023, 25% dos professores contratados para o próximo Ano letivo se identificarão como negros e 45% dos professores contratados para o próximo Ano letivo se identificarão como pessoas de cor.

Indicador: Relato dos funcionários

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 2020-2025 do distrito. Descreva abaixo:

1.2 Contratar e manter uma força de trabalho que reflita a diversidade racial, étnica e linguística dos alunos e famílias que atendemos.

1.5 Apoiar as escolas na implementação de práticas de sustentação cultural e linguística e Estudos Étnicos por meio do desenvolvimento profissional focado primeiro em educadores de sala de aula e, posteriormente, em outros funcionários.

5.1 Contratar, apoiar e manter uma força de trabalho em todos os níveis que reflita as diversas culturas e idiomas de nossos alunos; e abordar as barreiras estruturais que afetam a equipe e os educadores de cor.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23272

Nome do subsídio: Título III
Status: Novo
Datas de início e término: 01/09/2022 - 31/08/2023
Fonte de financiamento: Federal através do estado
Contato do conessor: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos
DESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Telefone: 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Departamento de Aprendizes de Inglês

Gestor(a) do fundo das BPS: Drew Echelson, Vice-superintendente acadêmico

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Drew Echelson, Vice-superintendente acadêmico

Quantia anual concedida: \$2.201.482

Quantia total da concessão (se o período do subsídio for superior a um ano): \$2.201.482

Opção de transferência: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: Os ELs elegíveis para os serviços do Título III são aqueles que não estão fazendo progresso anual adequado e precisam de apoio adicional com aquisição do inglês e conteúdo acadêmico no nível escolar. Deste modo, prevê-se o seguinte para os Aprendizes de Inglês do Título III do Ano letivo de 2022-2023, aproximadamente 60% de ELs de K2-12 (Jardim 2 ao 12º ao ano) do distrito, com base no número que não atendeu aos parâmetros de referência de progresso do DESE na avaliação ACCESS de 2021.

Locais: Em todo o distrito

Descrição do subsídio

O Título III da Lei de Educação Primária e Secundária fornece fundos suplementares para melhorar a educação dos Aprendizes de Inglês (ELs), incluindo crianças e jovens imigrantes, ajudar as crianças e os jovens a aprender inglês e a cumprir a conteúdos acadêmicos estaduais desafiadores e padrões de desempenho acadêmico dos alunos. As prioridades e as atividades exigidas pela fórmula dos subsídios são as seguintes: aumentar a proficiência em inglês e o desempenho acadêmico nas principais disciplinas acadêmicas dos Aprendizes de Inglês, fornecer programas de ensino de idiomas de alta qualidade e ensino da área de conteúdo; desenvolver, implementar e fornecer oportunidades antes das aulas, depois das aulas, nos finais de semana e no verão para ensino de inglês e conteúdo acadêmico para alunos de EL; fornecer desenvolvimento profissional de alta qualidade, como o que melhoraria as habilidades e o conhecimento dos professores em sala de aula para fornecer conteúdo protegido eficaz e ensino da Língua Inglesa.

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 25% do subsídio será alocado para fornecer serviços complementares diretos aos ELs do Título III na forma de programas de verão e outros fora da escola (inclui custo de bolsas de professores, contratos de OBC e materiais).
Aproximadamente 39% do subsídio será alocado para fornecer desenvolvimento profissional de alta qualidade às escolas (desenvolvimento de ensino adaptado às necessidades da escola e por meio de Especialistas de Ensino de EL).
Aproximadamente 32% do subsídio será alocado para fornecer serviços diretos e outros apoios às famílias de ELs (especialistas em Recursos para as famílias de EL, Programa de Conhecimento dos Pais e aulas de ESOL para pais).

Aproximadamente 2% do subsídio será alocado para fornecer serviços equitativos às escolas particulares participantes com base na taxa por aluno(a) de \$160.

Aproximadamente 2% do subsídio será alocado para cobrir custos indiretos, o máximo permitido nos termos do subsídio.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: Acompanhar o progresso dos alunos no conteúdo principal e ESL de 100% dos alunos que participam do programa de Título III. A finalidade de acompanhar o progresso dos alunos permitirá que o distrito avalie a eficácia do programa Título III.

Indicador: Pontuações de antes e depois das avaliações no conteúdo principal e ESL; ACCESS e MCAS

Meta 2: A proficiência dos alunos no conteúdo principal e/ou ESL aumentará em 8 a 10% para todos os participantes em todos os programas adicionais; programa de verão, depois das aulas, etc. Isso será avaliado pelo Currículo alinhado ao Núcleo Comum do nível escolar por meio de avaliações de antes e depois.

Indicador: Pontuações de antes e depois das avaliações no conteúdo principal e ESL

Meta 3: Aumentar a participação das famílias de Aprendizes de Inglês em suportes relacionados ao COVID-19, tecnologia, apoio estudantil e atividades de envolvimento da comunidade em 15% em todos os grupos de idiomas.

Indicador: Comparações anuais dos programas

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 2020-2025 do distrito. Descreva abaixo:

1.4 Implementar apoios específicos para Aprendizes de Inglês ao implementar a Lei LOOK para expandir programas que promovam o bilinguismo/multilinguismo, incluindo programas de educação bilíngue e herança cultural.

4.1 Financiar todas as escolas de uma forma que atenda às necessidades exclusivas dos alunos que atendem, levando em consideração os Aprendizes de Inglês, alunos com deficiências, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono, jovens fora do caminho esperado e outros grupos historicamente marginalizados.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23553

Nome do subsídio: Título IV
Status: Novo
Tipo do subsídio: Concessão de direito
Datas de início e término: 01/09/2022 - 30/06/2023
Fonte de financiamento: Federal através do estado
Contato do conessor: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Telefone: 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Em todo o distrito

Gestor(a) do fundo das BPS: Yvonne Macrae, Diretora de subsídios

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Nate Kuder, Diretor financeiro

Quantia anual concedida: \$3.077.915

Quantia total da concessão (se o período do subsídio for superior a um ano):

Opção de transferência: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: 54871

Locais: Em todo o distrito

Parceiros externos principais: Nenhum

Descrição do subsídio

O Título IVA é um programa de concessão de direito federal que fornece fundos para distritos escolares para serviços e/ou suportes adicionais que abordem uma ou mais das três áreas prioritárias seguintes: acesso a uma educação completa, melhoria das condições de aprendizado escolar para garantir alunos seguros e saudáveis, e apoio para o uso eficaz da tecnologia. Os fundos podem ser usados, mas não limitados ao seguinte: serviços diretos, desenvolvimento profissional, salários e materiais/suprimentos.

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 86% do subsídio será usado para financiar Parceiros de todo o distrito, como Boston Debate League, Mass Insight e Conselho da Indústria Privada, todos com foco no objetivo principal do Título IV de acesso a uma educação completa e escolas seguras e saudáveis. Aproximadamente 13% do subsídio será usado para possibilitar a equidade da participação dos alunos e educadores em escolas particulares localizadas dentro dos limites distritais e para programas e serviços financiados pelo governo federal sob o Título IVA. Aproximadamente 1% do subsídio será usado para financiar custos indiretos.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: As BPS farão um contrato com a Boston Debate League para fornecer 12 torneios de Debate em toda a cidade para escolas de Ensino Fundamental II e Ensino Médio das Escolas Públicas de Boston, juntamente com desenvolvimento profissional e suporte de rede para instrutores de debate. Este investimento permitirá que as Equipes de Debate em todas as escolas das BPS possam participar de amplos torneios de debate, um componente essencial do modelo de debate altamente eficaz das Escolas Públicas de Boston.

Indicador: Dados de frequência dos alunos e avaliações do distrito

Meta 2: As Escolas Públicas de Boston (BPS) contratarão o Conselho da Indústria Privada de Boston (PIC) para fornecer atividades de conscientização de carreira, treinamento de preparação para o trabalho, oportunidades de emprego e estágio e desenvolvimento de habilidades baseadas no trabalho para os alunos, colaborar nos estudos longitudinais de graduação das BPS e pesquisas de acompanhamento obrigatórias para alunos do CTE e desenvolver parcerias entre escolas de Ensino Médio e empregadores. Além disso, o PIC fornecerá serviços de recuperação de desistências por meio do Centro de reengajamento das BPS. O PIC trabalhará com o Departamento de Escolas de Ensino Médio das BPS para definir a estrutura de pessoal especializado em carreiras para apoiar as escolas parceiras existentes. Além disso, o PIC trabalhará com o Departamento de Ensino e Tecnologia da Informação para desenvolver e fazer a colocação de estagiários especializados em tecnologia em escolas de Ensino Médio selecionadas.

Indicador: Dados de frequência dos alunos e avaliações do distrito

Meta 3: As Escolas Públicas de Boston contratarão uma organização para gerenciar um Programa de mentoria e orientação para rapazes baseado em evidências para jovens do Ensino Fundamental II e Ensino Médio. O programa funcionará em uma escola, durante o dia letivo e em toda a escola. O programa fornecerá sessões em grupo com base científica e reunirá um grupo de 12 a 15 alunos uma vez por semana durante um período de dois anos e trabalhará por meio de um currículo que incorporará aspectos de terapia cognitivo-comportamental, desenvolvimento de jovens e orientação. Programas de apoio socioemocional baseados na escola ajudam rapazes jovens em risco no Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

Indicador: Pesquisa de ambiente escolar de alunos e educadores

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 2020-2025 do distrito. Descreva abaixo:

2.7 Fazer de cada escola um espaço seguro para todos os alunos, oferecendo o apoio e a proteção necessários para aprender, crescer e prosperar.

4.1 Financiar todas as escolas de uma forma que atenda às necessidades exclusivas dos alunos que atendem, levando em consideração os Aprendizes de Inglês, alunos com deficiências, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono, jovens fora do caminho esperado e outros grupos historicamente marginalizados.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23310

Nome do subsídio: Expansão do Tempo de Aprendizado em Massachusetts

Status: Novo

Tipo do subsídio: Concorrência

Datas de início e término: 01/09/2022 - 30/06/2023

Fonte de financiamento: Estadual

Contato do conessor: Moira Connolly
75 Pleasant Street Malden MA 02148-4906
Telefone: 781-338-6234
E-mail: mconnolly@doe.mass.edu

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Departamento de Expansão de Oportunidades de Aprendizado e Parcerias
Gestor(a) do fundo das BPS: Kenya Elisa-McLaren, Diretora dos programas de antes e depois das aulas

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Alba Cruz-Davis, Diretor executivo
Departamento de Expansão de Oportunidades de Aprendizado e Parcerias
Anne Clark, Diretora, Boston Arts Academy

Quantia anual concedida: \$638.523
BPS23310: Ano letivo de 2022-2023 = \$607.834
BPS24310S: Verão de 2023 = \$30.689

Quantia total da concessão (se o período do subsídio for superior a um ano): N/A - uma nova inscrição será exigida a cada ano, de forma contínua.

Opção de transferência: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: 467

Locais: Boston Arts Academy

Parceiros externos principais: A-Net, City Connects, MassArt, Commonwealth Shakespeare Company, United Way, Boston After School and Beyond.

Descrição do subsídio

A iniciativa Expansão do Tempo de Aprendizado em Massachusetts é um programa que permite que as escolas expandam significativamente as horas e dias em seus horários escolares para criar experiências de aprendizado integradas para todos os alunos ao atender às necessidades dos alunos e às expectativas mais altas estabelecidas pelas legislações estaduais e federais. Os horários escolares prolongados permitem que cada escola melhore o desempenho dos alunos, além de motivar e envolver os alunos ao: (1)

Proporcionar mais tempo de ensino em Matemática, Alfabetização, Ciências e outras disciplinas básicas para permitir que os alunos atendam aos padrões estaduais; (2) Integrar oportunidades de aprimoramento e aprendizado aplicadas ao dia letivo que complementam e se alinham com os padrões estaduais e as habilidades do século XXI; e (3) Programar e dedicar mais tempo para planejamento, análise, elaboração de aulas e desenvolvimento profissional para professores, incluindo, em alguns casos, os profissionais das organizações parceiras da comunidade.

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 86% do subsídio financiará os salários dos funcionários da escola e quantias dignas de aposentadoria. Aproximadamente 11% do subsídio financiará serviços contratuais de parceiros para fornecer oportunidades adicionais de aprendizado e aprimoramento.

Aproximadamente 3% do subsídio será destinado a contribuições indiretas do distrito, exigidas de todos os subsídios.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: Até junho de 2023, 78% dos alunos do 9º ano da Boston Arts Academy obterão uma nota de 85% ou superior no principal parâmetro de referência de redação; 80% dos alunos do 10º ano obterão uma nota de 85% ou superior no principal parâmetro de referência de redação; 80% dos alunos do 11º ano obterão uma nota de 85% ou superior no principal parâmetro de referência de redação; e 85% dos alunos do 12º ano obterão uma nota de 85% ou superior no principal parâmetro de redação.

Indicador: Parâmetro de referência de redação com métricas comuns, incluindo estrutura, força de ideias, gramática, escolha de palavras e tom. Parâmetro de referência do 9º ano: memórias, parâmetro de referência do 10º ano: Avaliação provisória do MCAS, parâmetro de referência do 11º ano: 3 parâmetros de referência do 12º ano: redação universitária

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS23347

Nome do subsídio: Centros de Aprendizado da Comunidade do Século XXI - continuação do subsídio

Status: Novo

Tipo do subsídio: Concorrência

Datas de início e término: 01/09/2022 - 31/08/2023
Inclui financiamento do programa de verão do Ano fiscal de 2024

Fonte de financiamento: Federal através do estado

Contato do conessor: Karyl Resnick
Departamento de Apoio aos Alunos e Famílias
Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio de Massachusetts
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
781-338-3515
karyl.a.resnick2@state.ma.us

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Departamento de Expansão de Oportunidades de Aprendizado e Parcerias
Gestor(a) do fundo das BPS: Kenya Elisa-McLaren, Diretora dos programas de antes e depois das aulas

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Alba Cruz-Davis, Diretor executivo
Departamento de Expansão de Oportunidades de Aprendizado e Parcerias

Quantia anual concedida: \$471.366

Quantia total da concessão (se o período do subsídio for superior a um ano): N/A

Opção de transferência: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: 400 alunos

Locais: Boston International and Newcomers Academy (BINcA) (\$148.750)
Thomas Edison K-8 School (Escola da Educação Infantil ao 8º ano) (\$148.750)
Eliot Innovation K-8 School (Escola da Educação Infantil ao 8º ano) (\$153.866 para o Ano letivo e \$20.000 para o verão)

Parceiros externos principais: 33 Degree Yoga, Level Ground, Hip Hop Agora

Descrição do subsídio

A finalidade do subsídio de financiamento federal do século XXI do CCLC é apoiar a implementação de tempo de aprendizagem adicional por meio da programação de fora do horário escolar (OST) e/ou por meio de um dia expandido conhecido como Expansão do Tempo de Aprendizado ou ELT. A programação foi desenvolvida para ajudar a eliminar lacunas de proficiência/oportunidades, aumentar o envolvimento dos alunos, apoiar o aprendizagem socioemocional e promover a prontidão e o êxito na faculdade e na carreira. Esta programação fornecerá aos alunos aulas envolventes, experiências de aprendizagem baseadas em projetos e/ou serviços e oportunidades de aprimoramento acadêmico por meio de oportunidades de enriquecimento acadêmico de OST de alta qualidade.

Esses programas também envolverão vários parceiros da comunidade para apoiar o aprendizado dos alunos, além do desenvolvimento socioemocional e físico.

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 60% das horas extras dos professores.

Aproximadamente 27% de serviços contratados para parceiros (33 Degrees Yoga, Hip Hop Agora, Level Ground).

Aproximadamente 10% de suprimentos educacionais e diversos.

Aproximadamente 3% de custos indiretos.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: Os alunos participantes demonstrarão pelo menos 5% de crescimento em Liderança entre as pesquisas de resultados acadêmicos e juvenis do programa de outono e primavera.

Indicador: Dados de antes e após a avaliação SAYO

Meta 2: Os alunos matriculados frequentarão um mínimo de 80 horas do programa após as aulas (OST somente na Frederick e Hennigan).

Indicador: Dados de frequência do programa

Meta 3: Os alunos participantes demonstrarão pelo menos 5% de crescimento em Pensamento crítico entre as pesquisas de resultados acadêmicos e juvenis do programa de outono e primavera.

Indicador: Dados de antes e após a avaliação SAYO

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23466

Nome do subsídio: Centros de Aprendizado da Comunidade do Século XXI - exemplos

Status: Novo

Tipo do subsídio: Concorrência

Datas de início e término: 01/09/2022 - 31/08/2023
(Ano letivo de 2022-2023 e verão de 2023)

Fonte de financiamento: Federal através do estado

Contato do conessor: Karyl Resnick
Departamento de Apoio aos Alunos e Famílias
Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio de Massachusetts
75 Pleasant Street · Malden, MA 02148
Telefone: 781-338-3515
E-mail: KResnick@doe.mass.edu

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Departamento de Expansão de Oportunidades de Aprendizado e Parcerias
Gestor(a) do fundo das BPS: Kenya Elisa-McLaren, Diretora dos programas de antes e depois das aulas

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Alba Cruz-Davis, Diretor executivo
Departamento de Expansão de Oportunidades de Aprendizado e Parcerias

Quantia anual concedida: \$148.750

Quantia total da concessão (se o período do subsídio for superior a um ano): N/A

Opção de transferência: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: 90 alunos

Locais: Lila G. Frederick Pilot Middle School

Parceiros externos principais: City Year

Descrição do subsídio

A finalidade do subsídio de financiamento federal do século XXI do CCLC é apoiar a implementação de tempo de aprendizado adicional por meio da programação de fora do horário escolar (OST) e/ou por meio de um dia expandido conhecido como Expansão do Tempo de Aprendizado ou ELT). A programação foi desenvolvida para ajudar a eliminar lacunas de proficiência/oportunidades, aumentar o envolvimento dos alunos, apoiar o aprendizado socioemocional e promover a prontidão e o êxito na faculdade e na carreira. Esta programação fornecerá aos alunos aulas envolventes, experiências de aprendizado baseadas em projetos e/ou serviços e oportunidades de aprimoramento acadêmico; além de

fornecer oportunidades de enriquecimento acadêmico fora do horário escolar de alta qualidade. Esses programas também envolverão vários parceiros da comunidade para apoiar o aprendizado dos alunos, além do desenvolvimento socioemocional e físico.

Categorias cobertas por este subsídio

Aproximadamente 60 serviços contratados para parceiros.

Aproximadamente 30% para salário do administrador e auxiliares.

Aproximadamente 10% de suprimentos educacionais e diversos.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: Os alunos participantes demonstrarão pelo menos 5% de crescimento em Perseverança entre as pesquisas de resultados acadêmicos e juvenis do programa de outono e primavera.

Indicador: Dados de antes e após a avaliação SAYO

Meta 2: Os alunos matriculados frequentarão um mínimo de 80 horas do programa após as aulas.

Indicador: Dados de frequência do programa

Meta 3: Os alunos participantes demonstrarão pelo menos 5% de crescimento em Pensamento crítico entre as pesquisas de resultados acadêmicos e juvenis do programa de outono e primavera.

Indicador: Dados de antes e após a avaliação SAYO

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS2368X

Nome do subsídio: Subsídio Early College Incubator

Status: Novo

Tipo do subsídio: Concorrência

Datas de início e término: 01/09/2022 - 30/06/2023

Fonte de financiamento: Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio

Contato do concessor: Kristin Hunt

Endereço do concessor: 75 Pleasant Street, Malden, MA

Telefone do concessor: (781) 338-3000

E-mail do concessor: Kristin.E.Hunt@mass.gov

Líder do Departamento e/ou da(s) Escola(s) das BPS: Departamento de Escolas de Ensino Médio

Gestor(a) do programa das BPS: Lydia Emmons, Diretora de Programas universitários iniciais

Diretor(a) do Departamento/Líder escolar: Lydia Emmons, Diretora de Programas universitários iniciais

Quantia anual concedida: Quantia total da concessão (se o período do subsídio for superior a um ano): \$120.000

Opção de transferência: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da Sede) atendidos: Nenhum no 1º ano, apenas planejamento de financiamento

Locais:

Como estes locais foram escolhidos?

Parceiros externos principais (se houver): Roxbury Community College

Finalidade:

Por meio do subsídio, o DESE busca construir modelos inovadores de Early College (inicial de faculdade) que aumentarão significativamente o número de alunos sub-representados atendidos no estado. As Escolas Públicas de Boston e o Roxbury Community College farão um ano de planejamento para desenvolver um modelo de Consórcio inicial de faculdade. A visão para este Consórcio no Roxbury Community College é possibilitar o acesso aos cursos universitários para todos os alunos do 10º ao 12º ano das BPS.

Resultados desejados:

1. Aumentar a colaboração entre o corpo docente e a liderança das BPS e do RCC para desenvolver um modelo de Early College inovador em todo o distrito.
2. Ampliar faculdades e carreiras de alta qualidade em todas as BPS.
3. Cocriar estruturas de ensino e suportes abrangentes para garantir que os alunos sub-representados, especificamente Aprendizes de Inglês, possam ter acesso e persistam no caminho inicial de faculdade.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporárias (SMART)

Meta 1: Convocar um comitê de planejamento multifuncional composto por professores das BPS e do RCC para elaborar um programa distrital de Early College que se reunirá mensalmente entre setembro de 2022 e junho de 2023.

Indicador: Formulários de participação em reuniões/folhas de assinatura, anotações de planejamento, programações.

Meta 2: Concluir e enviar uma proposta à equipe de Early College do DESE até junho de 2023 para iniciar a fase piloto deste programa no Ano letivo de 2024.

Indicador: O plano piloto do programa Early College codesenvolvido foi elaborado e enviado ao Comitê Conjunto de Early College.

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 2020-2025 do distrito. Descreva abaixo: (consulte o anexo – vá para a (página 59).

A criação de um caminho de Early College oferece educação relevante, autêntica e imersiva para todos os nossos alunos. Por meio desses programas, buscaremos ampliar o acesso a cursos universitários para todos os alunos das Escolas Públicas de Boston. Nosso ano de planejamento ajudará a construir estruturas, ambientes e práticas que abordarão questões de preparação, acesso e suporte para a faculdade. Isso se alinha diretamente com a Visão Estratégica de 2020-2025 do distrito, pois cria oportunidades equitativas para os jovens buscarem cursos universitários e carreiras de alta qualidade.

Acelerar o aprendizado 2.1 “Reconfigurar as Escolas de Ensino Médio” – em coordenação com o compromisso e a prioridade “Acelerar o aprendizado ” identificados na Visão Estratégica de 2020-2025, o programa Early College foi concebido para ser um programa piloto que será expandido ao longo dos anos para que a Fenway seja sempre capaz de oferecer cursos universitários exigentes para seus alunos.

Parcerias ativas 6.4 “Champion College e conscientização da carreira” - em coordenação com o compromisso e a prioridade de “Parcerias ativas” identificados na Visão Estratégica de 2020-2025, o programa Early College estabelecerá uma parceria com o Roxbury Community College, para criar oportunidades para os alunos se envolverem em cursos universitários com apoios envolventes incorporados.