

MEMORANDO

PARA: Presidente e membros  
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder  
Diretor Financeiro

ASSUNTO: Subsídios para aprovação

DATA: 13 de setembro de 2023

Você encontrará em anexo os subsídios para a aprovação pelo Comitê Escolar no dia 13 de setembro de 2023. Cópias inteiras das propostas de subsídios estão disponíveis na sua análise e foram arquivadas com o Gabinete do Secretário do Comitê Escolar.



# COMITÊ ESCOLAR PARA SUBSÍDIOS

13 de setembro de 2023

| Montante               | FY   | Nome do subsídio  | Situação | Gerente do fundo                | Área(s) de foco                         | Locais              |
|------------------------|------|---|----------|---------------------------------|---|---------------------|
| US\$ 43.571.551        | 2024 | Título I, Parte A e D – FC305   | Novo     | Yvonne Macrae e Shira Decovnick | Lacuna de oportunidade                  | Todo distrito       |
| US\$ 2.658.660         | 2024 | Título II, Aprimoramento na qualidade dos educadores – FC140                                | Novo     | Yvonne Macrae e Shira Decovnick | Eficácia dos educadores                 | Todo distrito       |
| US\$ 2.358.758         | 2024 | Título III – FC180  | Novo     | Drew Echelson                   | Lacuna de oportunidade                  | Todo distrito       |
| US\$ 621.250           | 2024 | Subsídio de continuação da aprendizagem comunitária do Século 21 – FC645                    | Novo     | Charlie Ng                      | Tempo de aprendizagem estendido         | 4 locais            |
| US\$ 150.786           | 2024 | Subsídio de programa exemplar do Centro de Aprendizagem Comunitária do Século 21 - FC646    | Novo     | Charlie Ng                      | Oportunidades de aprendizagem estendida | Eliot K8            |
| US\$ 210.000           | 2024 | Centro de Aprendizagem Comunitária do Século 21 com tempo de aprendizagem adicional – FC647 | Novo     | Charlie Ng                      | Tempo de aprendizagem estendido         | Umana Academy       |
| US\$ 3.096.067         | 2024 | Título IV – FC309   | Novo     | Yvonne Macrae e Shira Decovnick | Lacuna de oportunidade                  | Todo distrito       |
| US\$ 670.000           | 2024 | Subsídio da iniciativa de parceria abrangente pré-escolar (CPPI)                            | Novo     | David McAulley                  | Primeira infância                       | Todo distrito       |
| US\$ 191.344           | 2024 | MassStep: Subsídio de hospitalidade e paraprofissional                                      | Novo     | Kristen D'Avolio                | Carreira e tecnologia                   | Educação de Adultos |
| US\$ 480.000           | 2024 | CommCorp: Subsídio da iniciativa técnica de carreira  | Novo     | Kristen D'Avolio                | Carreira e tecnologia                   | Educação de Adultos |
| US\$ 1.000.000         | 2024 | Parquinho comunitário da Trotter School   | Novo     | Brian Forde Jr.                 | Parquinho                               | Trotter             |
| US\$ 1.000.000         | 2024 | Parquinho da Curley School K8   | Novo     | Brian Forde Jr.                 | Parquinho                               | Curley K8           |
| US\$ 1.000.000         | 2024 | Reabilitação do parquinho da Nathan Hale School   | Novo     | Brian Forde Jr.                 | Parquinho                               | Nathan Hale         |
| US\$ 18.465.351        | 2024 | Lei Educacional para Indivíduos com Deficiência (IDEA) FC240                                | Novo     | Lauren Viviani                  | Educação especial                       | Todo distrito       |
| US\$ 511.824           | 2024 | Subsídio de direito à educação especial na primeira infância – FC262                        | Novo     | Lauren Viviani                  | Educação especial                       | Todo distrito       |
| <b>US\$ 75.985.591</b> |      | <b>Total</b>  |          |                                 |   |                     |

## FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24150

Nome do subsídio: Título I (A e D) FC 305

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Titularidade

Datas de início/término: 01/09/2023 – 31/08/2024

Fonte de financiamento: Federal pelo estado

Contato do(a) cedente: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Telefone: 781-338-3577  
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Todo distrito

Gerente de fundos das BPS: Yvonne Macrae, Diretora de Subsídios e Financiamento Externo  
Shira Decovnick, Diretora de Programas Federais

Chefe de departamento/líder escolar: Nate Kuder, Diretor Financeiro

Valor anual do subsídio: US\$ 43.571.551

Opções posteriores: Sim

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 54.871

Locais: Todo distrito

Principais parceiros externos: Nenhum

### **Descrição do subsídio**

O Título I é um programa federal de direitos que fornece fundos para distritos escolares e escolas com grande número ou altas porcentagens de crianças em desvantagem para sustentar uma variedade de serviços. Seu objetivo geral é garantir que todas as crianças tenham uma oportunidade justa, igual e significativa de obter uma educação de alta qualidade e alcançar, no mínimo, proficiência em padrões e avaliações de desempenho acadêmico estaduais desafiadores. O subsídio contém disposições para garantir que as crianças desfavorecidas matriculadas em escolas particulares também se beneficiem dos serviços de enriquecimento acadêmico financiados pelos fundos do Título I, Parte A.

### **Categorias de custos que este subsídio cobre**

~ 40% do subsídio será alocado para escolas com base na projeção de matrículas x percentual de pobreza a ser usado para complementar as atividades acadêmicas principais

~ 3,5% serão alocados para escolas não públicas com base na contagem elegível de alunos de Boston

Aproximadamente 23% serão usados para apoiar escolas com baixo desempenho por meio de atividades como iniciativas do programa de verão e estratégias direcionadas por meio do Gabinete de Lacunas de Oportunidades e Conquistas, tempo de aprendizagem estendido, retorno e transformação.

~ 6,5% do subsídio será usado para o engajamento familiar/comunitário

Aproximadamente 27% serão usados para investimentos em nível distrital para apoiar as escolas por meio de atividades como desenvolvimento profissional, dados, suporte ao capital humano e serviços administrativos, assim como benefícios para todos os cargos financiados pelo Título I e indiretos.

### **Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

*Aproximadamente 44% do subsídio do Título I vai diretamente para escolas públicas e privadas. No FY24, continuaremos as intervenções e o apoio a alunos e professores com baixo desempenho que trabalham com alunos com baixo desempenho que fornecemos por meio de uma reserva distrital.*

*Reviravolta e transformação e nossa programação de verão são alavancas críticas para alcançar as prioridades do distrito das Escolas Públicas de Boston. Quatro objetivos específicos para nossos fundos de reserva são:*

**Meta nº 1:** Portfólio do 5º trimestre/Summer Learning Academy – dos aproximadamente 6.000 alunos participantes, mais de 80% dos avaliados manterão ou excederão a equivalência do nível da série em habilidades de alfabetização e matemática e/ou terão um desempenho superior ao de seus colegas de acordo com as avaliações intermediárias do distrito; mais de 80% dos participantes serão promovidos para a próxima série.

**Indicador:** Pontuações nas avaliações intermediárias do distrito, taxas de promoção em nível de série

**Meta nº 2:** Sessão de verão – mais de 200 alunos participarão da programação por pelo menos 1 dia e serão aprovados em pelo menos 150 cursos necessários para a formatura do ensino médio, nos quais os alunos foram reprovados durante o ano letivo.

**Indicador:** Taxas de aprovação para a recuperação do curso do ensino médio

**Meta nº 3:** Portfólio do 5º trimestre/Summer Learning Academy – aumentar o desenvolvimento de habilidades e o engajamento dos alunos na aprendizagem.

**Indicador:** As ferramentas NIOST (SAYO-Y e SAYO-T) mostrarão melhorias em “habilidades de poder”: Pensamento crítico, perseverança, relacionamentos e autorregulação, assim como indicadores de qualidade do programa. Os alunos assistirão à programação com uma frequência média diária de pelo menos 80%. Indicador: Nível de frequência local.

**Meta nº 4:** O Gabinete de Transformação Escolar permitirá que 20 escolas com planos abrangentes de melhoria escolar melhorem sua prática na estrutura baseada em evidências práticas de parada de Massachusetts, usando um monitoramento de progresso e um ciclo de resposta de suporte; todas as escolas demonstrarão crescimento em pelo menos duas áreas de prática, conforme capturado pelo relatório anual de pesquisa qualitativa da visita ao local do American Institutes for Research.

**Indicador:** Relatório de pesquisa qualitativa anual do American Institutes for Research.

**Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:**

**1.5** Apoiar as escolas implementando práticas de sustentação cultural e linguística e estudos étnicos por meio do desenvolvimento profissional focado primeiro nos educadores de sala de aula e, posteriormente, em outros funcionários.

**Data em que o relatório de resultados estará disponível? 15/10/2024**

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

N/A (em todo o distrito)

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24176

Nome do subsídio: Título II-A – Melhorando a qualidade do educador – FC140

Situação: Aumentou

Tipo de subsídio: Titularidade

Datas de início/término: 01/09/2023 – 31/08/2024

Fonte de financiamento: Federal pelo estado

Contato do(a) cedente: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Telefone: 781-338-3577  
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Todo distrito

Gerentes de fundos das BPS: Yvonne Macrae, Diretor(a) de Subsídios e Fundos Externos  
Shira Decovnick, Diretora de Programas Federais

Chefe de departamento/líder escolar: Nate Kuder, Diretor Financeiro

Valor anual do subsídio: US\$ 2.658.660

Opções posteriores: Sim

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 54.871

Locais: Todo distrito

Principais parceiros externos: Nenhum

### Descrição do subsídio

O financiamento do Título II tem como objetivo aumentar o desempenho acadêmico do aluno, melhorando a qualidade do professor e do diretor. Isso inclui aumentar o número de professores altamente qualificados nas salas de aula, melhorar as habilidades dos diretores e assistentes de diretores nas escolas e aumentar a eficácia dos professores e diretores. A alocação do Título II do FY24 continuará a fornecer bons começos para novos professores e oportunidades de avanço para professores veteranos e promover a diversidade na contratação por meio de esforços direcionados de nossa equipe de diversidade de capital humano.

### Categorias de custos que este subsídio cobre

Aproximadamente 48% do subsídio será alocado para o pessoal que trabalha na avaliação, recrutamento e retenção, suporte à equipe de diversidade e gestão de desempenho para o capital humano da BPS e recuperação de leitura para o Gabinete de Assuntos Acadêmicos. Aproximadamente 21% serão usados para pagar subsídios e contratos para a iniciativa de contratação antecipada e novos programas de desenvolvimento de professores.

~ 13% serão alocados para escolas não públicas com base em uma taxa igualitária por aluno

Aproximadamente 15% serão usados para custear nossos programas de recrutamento, desenvolvimento e treinamento de um grupo de professores que reflete a diversidade racial, cultural e linguística de nossos alunos de Boston

~ 3% serão usados para despesas indiretas.

### Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

**Meta nº 1:** Desenvolvimento de novos professores – no FY24, o programa de desenvolvimento de novos professores fornecerá suporte escolar a todos os educadores do primeiro ano, colocando-os em contato com mentores experientes e desenvolvedores de novos professores em tempo integral.

**Indicador:** 82% dos novos professores avaliarão a mentoria, o treinamento e o desenvolvimento profissional que recebem como eficazes

**Meta nº 2:** Iniciativa de contratação antecipada – sustentar os esforços de contratação antecipada nas escolas das BPS conforme medido pelas escolas preenchendo pelo menos 80% das vagas publicadas em 1 de março até 1 de junho. Garantir que as escolas de pior desempenho das BPS atendam ou excedam a média do distrito.

**Indicador:** Dados de preenchimento de vagas TalentEd

**Meta nº 3:** Avaliação – durante o ano letivo de 2023-24, 95% dos professores e administradores receberão avaliações de desempenho dentro do prazo e de acordo com os regulamentos estaduais.

**Indicador:** Avaliação e teste formativo e avaliação sumativa.

**Meta nº 4:** Iniciativa de diversidade – durante a temporada de contratações de 2023-24, 25% dos professores contratados para o próximo ano letivo se identificarão como negros e 45% dos professores contratados para o próximo ano letivo se identificarão como negros.

**Indicador:** Autoavaliação do funcionário

**Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:**

- 1.2 Contratar e manter uma força de trabalho que reflita a diversidade racial, étnica e linguística dos alunos e famílias que atendemos.
- 1.5 Apoiar as escolas implementando práticas de sustentação cultural e linguística e estudos étnicos por meio do desenvolvimento profissional focado primeiro nos educadores de sala de aula e, posteriormente, em outros funcionários.
- 5.1 Contratar, apoiar e reter funcionários em todos os níveis que reflitam as diversas culturas e idiomas de nossos alunos; e lidar com as barreiras estruturais que afetam a equipe e os educadores negros

**Data em que o relatório de resultados estará disponível? 15/10/2024**

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

N/A (em todo o distrito)

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24272

Nome do subsídio: Título III – FC180  
Situação: Novo  
Datas de início/término: 1 de setembro de 2023 – 31 de agosto de 2024  
Fonte de financiamento: Federal pelo estado  
Contato do(a) cedente: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos  
DESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Telefone: 781-338-3577  
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Gabinete de Alunos de Inglês

Gerente de fundos das BPS: Drew Echelson, Superintendente adjunto de acadêmicos

Chefe de departamento/líder escolar: Drew Echelson, Superintendente adjunto de acadêmicos

Valor anual do subsídio: US\$ 2.358.758

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$ 2.201.482

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: Os ELs qualificados para os serviços do Título III são aqueles que não estão fazendo progresso anual adequado e precisam de suporte adicional com a aquisição da língua inglesa e o conteúdo acadêmico do nível de série. Como tal, prevê-se que os ELs do Título III cheguem ao SY23-24, aproximadamente 60% dos ELs K2-12 do distrito, com base no número de ELs que não atenderam à referência de progresso DESE na avaliação ACCESS de 2021.

Locais: Todo distrito

### Descrição do subsídio

O Título III da Lei de Ensino Fundamental e Médio fornece fundos complementares para melhorar a educação de alunos de inglês (ELs), incluindo crianças e jovens imigrantes, ajudando as crianças e os jovens a aprender inglês e atender ao conteúdo acadêmico estadual desafiador e aos padrões de desempenho acadêmico dos alunos. As prioridades e atividades exigidas dos subsídios secundários da fórmula são: aumentar a proficiência em inglês e o desempenho acadêmico nas principais disciplinas acadêmicas dos alunos de inglês, fornecer programas de ensino de idiomas de alta qualidade e ensino de área de conteúdo; desenvolver, implementar e fornecer oportunidades antes da escola, após a escola, nos fins de semana e no verão para o ensino de inglês e conteúdo acadêmico para alunos EL; fornecer desenvolvimento profissional de alta qualidade, como aquele que aprimoraria as habilidades e o conhecimento dos professores de sala de aula para fornecer conteúdo protegido eficaz e ensino de inglês

### Categorias de custos que este subsídio cobre

~ 25% do subsídio será alocado para fornecer serviços suplementares diretos aos ELs do Título III na forma de programas de verão e outros fora da escola (inclui custo de auxílios de professores, contratos de CBO e materiais)  
~ 39% do subsídio será alocado para fornecer desenvolvimento profissional de alta qualidade às escolas (DP instrucional adaptado às necessidades da escola e por meio de especialistas em instrução EL).  
Aproximadamente 32% do subsídio será alocado para fornecer serviços diretos e outros tipos de apoio às famílias de ELs (especialistas em recursos familiares de EL, programa de alfabetização de pais e aulas de ESOL para pais).  
Aproximadamente 2% do subsídio será alocado para fornecer serviços igualitários às escolas particulares participantes com base na taxa por aluno de US\$ 160.  
~ 2% do subsídio será alocado para cobrir custos indiretos, o máximo permitido nos termos do subsídio.

### Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

**Meta nº 1:** Acompanhar o progresso dos alunos no conteúdo principal e ESL para 100% dos alunos que participam do programa Título III. O objetivo de acompanhar o progresso dos alunos permitirá que o distrito avalie a eficácia do programa Título III.

**Indicador:** Pontuações pré e pós-avaliação em conteúdo principal e ESL; ACCESS e MCAS.

**Meta nº 2:** A proficiência do aluno em conteúdo principal e/ou ESL aumentará em 8-10% para todos os participantes em todos os programas complementares; verão, depois da escola etc. Isso será avaliado pelo currículo alinhado ao núcleo comum de nível de série por meio de pré e pós-avaliações.

**Indicador:** Pontuações pré e pós-avaliação em conteúdo principal e ESL.

**Meta nº 3:** Aumentar a participação da família dos alunos de inglês em suportes relacionados ao COVID em torno de tecnologia, suporte ao aluno e atividades de engajamento comunitário em 15% em todos os grupos de idiomas.

**Indicador:** Comparativos de programas ano a ano

**Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:**

**1.4** Implementar suportes específicos para alunos de inglês implementando a Lei LOOK para expandir programas que promovem o bi/multilinguismo, incluindo educação bilíngue, idioma duplo e programas de herança cultural.

**4.1** Financiar todas as escolas de forma a atender às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os aprendizes de inglês, alunos com deficiência, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono escolar, jovens fora da escola e outros grupos historicamente marginalizados.

**Data em que o relatório de resultados estará disponível? 16/09/2024**

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

N/A (em todo o distrito)



## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24347

Nome do subsídio: Centros Comunitários de Aprendizagem do Século 21 – Continuação do subsídio– FC645

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 1 de setembro de 2023 – 31 de agosto de 2024

Fonte de financiamento: Federal pelo estado

Contato do(a) cedente: Karyl Resnick  
Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família  
Departamento de Ensino Fundamental e Médio de MA  
75 Pleasant Street · Malden, MA 02148  
Telefone: 781-338-3515  
E-mail: [Karyl.A.Resnick@mass.gov](mailto:Karyl.A.Resnick@mass.gov)

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Gabinete de Apoio Escolar das BPS – oportunidades de aprendizagem estendidas

Gerente de fundos das BPS: Charlie Ng, Gerente de Subsídios para Oportunidades de Aprendizagem Estendida

Chefe de departamento/líder escolar: Alba Cruz-Davis, Diretora Executiva de Oportunidades de Expansão de Aprendizagem

Valor anual do subsídio: US\$ 621.250

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): N/A

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: BINCA 66; BURKE 65; EDISON 63; FREDERICK 86

Locais: BINcA, Burke, Edison, Frederick (US\$ 621.250)

Principais parceiros externos: iLearn America, DEI labs (robóticas de lego), Community Boat Building, Apprentice Learning, N-Zone Sports, Vocal Action, GEM Music Academy

### **Descrição do subsídio**

O objetivo deste 21º subsídio competitivo da CCLC é aumentar a acessibilidade aos alunos que seriam atendidos e expandir significativamente o acesso a uma programação academicamente enriquecedora de alta qualidade para alunos que foram historicamente marginalizados, especialmente para os alunos mais carentes, incluindo aqueles com deficiência ou interrupções. educação formal (SLIFE), ABA ou substancialmente separado.

Os resultados desejados deste financiamento são:

**BINCA:**

Os alunos se reúnem como um grupo completo uma vez por semana e com sua equipe, um pequeno grupo liderado por um membro da equipe uma vez por semana para discutir objetivos pessoais e comunitários. Eles participam de projetos de aprendizagem de serviço como equipe, incluindo acesso a alimentos e planejamento de eventos. Os graduados deste programa passam a ter boas oportunidades de trabalho fora da escola ou a cargos de liderança na escola.

**Burke:**

Melhorar competências como comunicação, colaboração, criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas, literacia digital etc. por meio de projetos decorrentes do trabalho em sala de aula (escrita de propostas) e continuados depois da escola, onde os alunos experimentam a criação de produtos (batidos, cuidados com a pele, mochilas etc.) e projetar programas (acampamentos de basquete) e espaços (cafés, lounges para adolescentes) que eles apresentaram às partes interessadas da comunidade para feedback. Os alunos escreverão propostas, criarão orçamentos e perseguirão interesses individuais para criar um produto.

Edison:

O HERO KIDS SPORTS é um programa inovador e não competitivo de enriquecimento esportivo para crianças de 2 a 12 anos de idade, ensinando os fundamentos do esporte e os valores do trabalho em equipe em um ambiente divertido e encorajador. Nossos programas HERO foram selecionados para todos os níveis de habilidade e diversão, apoiando nossos filhos na construção de sua confiança por meio do nosso currículo de 11 esportes. O HERO prioriza um ambiente culturalmente inclusivo e socialmente rico para todos os jovens, preparando-os com importantes habilidades dentro e fora do campo, incluindo regulação cognitiva, competências emocionais e habilidades sociais e interpessoais. Os alunos são capazes de liderar grupos esportivos e ser líderes com o treinador esportivo H.E.R.O.

Frederick:

Os resultados incluem melhorar suas habilidades de falar em público com sua comunidade. O seu trabalho árduo e dedicação culminaram no nosso mostruário de desempenho onde famílias, funcionários, alunos e membros da comunidade compareceram para apoiar e celebrar o seu trabalho árduo.

### **Categorias de custos que este subsídio cobre**

~85% irão diretamente para os salários dos funcionários

~11,5% irão para serviços e suprimentos contratuais

~3,5% irão para o distrito para taxas indiretas

### **Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

Meta nº 1: Atender pelo menos 40% ou mais alunos economicamente desfavorecidos.

**Indicador:** Dados de frequência

Meta nº 2: Atender uma porcentagem de alunos que são alunos de vários idiomas (EL) que corresponde ou, de preferência, excede a da escola e apoiar o desenvolvimento da língua inglesa para alunos que não podem receber de seus pais, que podem ser eles próprios alunos de inglês.

**Indicador:** Cronograma do programa e dados de frequência

Meta nº 3: Oferecer STEAM, que inclui as Artes, por meio de aprendizagem baseada em projetos aos alunos que visam melhorar as competências colaborativas dos alunos, trabalhando com os seus colegas.

**Indicador:** Dados do cronograma do programa e dados de frequência

**Data em que o relatório de resultados estará disponível?** 16/09/2024

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

As BPS identificaram as escolas Binca, Burke, Edison e Frederick com base na pontuação do índice de oportunidades, no status da escola de transformação e na necessidade de garantir financiamento para apoiar o apoio BASP/OST às famílias. Estas 4 escolas cumpriram os critérios como locais que necessitam de apoio do OST, especialmente para famílias que não têm condições de pagar as propinas do programa aos seus alunos.

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24466

Nome do subsídio: Programas exemplares de Centros de Aprendizagem Comunitária do Século 21 – FC646

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 1 de setembro de 2023 – 31 de agosto de 2024

Fonte de financiamento: Federal pelo estado

Contato do(a) cedente: Karyl Resnick  
Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família  
Departamento de Ensino Fundamental e Médio de MA  
75 Pleasant Street · Malden, MA 02148  
Telefone: 781-338-3515  
E-mail: [Karyl.A.Resnick@mass.gov](mailto:Karyl.A.Resnick@mass.gov)

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Gabinete de Apoio Escolar das BPS – oportunidades de aprendizagem estendidas

Gerente de fundos das BPS: Charlie Ng, Gerente de Subsídios para Oportunidades de Aprendizagem Estendida

Chefe de departamento/líder escolar: Alba Cruz-Davis, Diretora Executiva de Oportunidades de Expansão de Aprendizagem

Valor anual do subsídio: US\$ 150.786

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): N/A

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 150 alunos

Locais: Eliot K-8 Innovation School (US\$ 150.786)

Principais parceiros externos: N/A

### **Descrição do subsídio**

O objetivo do 21º subsídio CCLC, financiado pelo governo federal, é apoiar a implementação de tempo de aprendizagem adicional por meio de programação de horário fora da escola (OST) e/ou por meio de um dia ampliado denominado tempo de aprendizagem estendido ou ELT. A programação é projetada para ajudar a eliminar lacunas de proficiência/oportunidades, aumentar o engajamento dos alunos, apoiar a aprendizagem social e emocional e promover a preparação e o sucesso para a faculdade e a carreira. O objetivo deste financiamento é:

- Explorar o significado histórico das tradições orais e da narração de histórias em diversas culturas, reconhecendo a importância de preservar e compartilhar narrativas culturais.
- Incentivar os alunos a selecionar tópicos que refletem as suas identidades culturais, patrimônio ou questões relevantes para as suas comunidades, proporcionando oportunidades de autoexpressão e celebrando a diversidade.;

- Oferecer uma programação envolvente e interativa, incluindo atividades de enriquecimento e recreação, que vão estimular e motivar os alunos a participar, construir relacionamentos e promover a voz dos jovens;
- Criar um ambiente culturalmente receptivo, antirracista e acolhedor que potencialize os conhecimentos, pontos fortes e recursos de alunos, famílias, educadores e comunidade; e
- Incentivar os alunos a incorporarem seus próprios estilos culturais de contar histórias, tradições orais e expressões idiomáticas em seus roteiros para adicionar autenticidade e promover o orgulho cultural.

### Categorias de custos que este subsídio cobre

~100% para financiar os salários dos funcionários

### Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

**Meta nº 1:** Os alunos matriculados frequentarão em média 180 horas de programa.

**Indicador:** Dados de frequência do programa

**Meta nº 2:** Proporcionar oportunidades para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo.

**Indicador:** Cronograma do programa e dados de frequência

**Meta nº 3:** Identificar e aumentar o acesso igualitário a programas de aprendizagem PBL de alta qualidade para alunos.

**Indicador:** Cronograma do programa

**Data em que o relatório de resultados estará disponível?** 16/09/2024

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

As BPS identificaram a Eliot School com base na pontuação do índice de oportunidades, no status da escola de transformação e na necessidade de garantir financiamento para apoiar o apoio BASP/OST às famílias. A Eliot School atendeu aos critérios como local que necessita de apoio do OST, especialmente para famílias que não têm condições de pagar as taxas do programa para seus alunos.

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24501

Nome do subsídio: 21º CCLC apoiando tempo adicional de aprendizagem (SALT) – FC 647

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 1 de setembro de 2023 – 31 de agosto de 2024

Fonte de financiamento: Federal pelo estado

Contato do(a) cedente: Karyl Resnick  
Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família  
Departamento de Ensino Fundamental e Médio de MA  
75 Pleasant Street · Malden, MA 02148  
Telefone: 781-338-3515  
E-mail: [Karyl.A.Resnick@mass.gov](mailto:Karyl.A.Resnick@mass.gov)

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Gabinete de Apoio Escolar das BPS – oportunidades de aprendizagem estendidas

Gerente de fundos das BPS: Charlie Ng, Gerente de Subsídios para Oportunidades de Aprendizagem Estendida

Chefe de departamento/líder escolar: Alba Cruz-Davis, Diretora Executiva de Oportunidades de Expansão de Aprendizagem

Valor anual do subsídio: US\$ 210.000 (150.000 FY24 + 60.000 verão de FY25).

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): N/A

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 52 alunos

Locais: Umana Academy Boston (UAB) (US\$ 210.000)

Principais parceiros externos: YMCA da Grande Boston, Centro Cultural Veronica Robles, Futebol NOAH

### **Descrição do subsídio**

O objetivo deste 21º subsídio competitivo da CCLC é aumentar a acessibilidade aos alunos que seriam atendidos e expandir significativamente o acesso a uma programação academicamente enriquecedora de alta qualidade para alunos que foram historicamente marginalizados, especialmente para os alunos mais carentes, incluindo aqueles com deficiência ou interrupções. educação formal (SLIFE), ABA ou substancialmente separado.

Os resultados desejados deste financiamento são:

- Melhorar a aprendizagem mais profunda, ampliar as atividades de enriquecimento, uma cultura escolar acolhedora e um forte sistema de apoio socioemocional para todos os alunos; especialmente para os alunos mais carentes, incluindo aqueles com educação formal limitada ou interrompida (SLIFE), ABA ou substancialmente separados.

### **Categorias de custos que este subsídio cobre**

~80% irão diretamente para os salários dos funcionários

~17% irão para suprimentos

~3% irão para o distrito para taxas indiretas

**Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

Meta nº 1: Criar oportunidades de aprendizagem envolventes e mais profundas para abordar três áreas de necessidade.

**Indicador:** Cronograma do programa e dados de frequência

Meta nº 2: Fornecer apoio socioemocional por meio de círculos sociais para construir relacionamentos e fortalecer relacionamentos entre colegas.

**Indicador:** Cronograma do programa e dados de frequência

Meta nº 3: Oferecer STEAM, que inclui artes, e ajuda com o dever de casa, que fornece o suporte de ELA tão necessário que a maioria dos alunos não pode receber de seus pais, que podem ser eles próprios alunos de inglês.

**Indicador:** Dados e participação da parceria

**Data em que o relatório de resultados estará disponível?** 16/09/2024

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

As BPS identificaram a Umana School com base na pontuação do índice de oportunidades, no status da escola de transformação e na necessidade de garantir financiamento para apoiar o apoio BASP/OST às famílias. A Umana School cumpriu os critérios como local que necessita de apoio do OST, especialmente para famílias que não têm condições de pagar as propinas do programa aos seus alunos.

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24553

Nome do subsídio: Título IV – FC309  
Situação: Novo  
Tipo de subsídio: Titularidade  
Datas de início/término: 1 de setembro de 2022 – 31 de agosto de 2023  
Fonte de financiamento: Federal pelo estado  
Contato do(a) cedente: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Telefone: 781-338-3577  
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Todo distrito

Gerente de fundos das BPS: Yvonne Macrae, Diretora de Subsídios e Financiamento Externo  
Shira Decovnick, Diretora de Programas Federais

Chefe de departamento/líder escolar: Nate Kuder, Diretor Financeiro

Valor anual do subsídio: US\$ 3.096.067.

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano):

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 54.871

Locais: Todo distrito

Principais parceiros externos: Nenhum

### Descrição do subsídio

O Título IVA é um programa federal de direitos que fornece fundos aos distritos escolares para serviços suplementares e / ou apoios que atendem a uma ou mais das seguintes três áreas prioritárias: acesso a uma educação completa, melhoria das condições escolares de aprendizagem para garantir segurança e saúde alunos e apoiando o uso eficaz da tecnologia. Os fundos podem ser usados, mas não limitados ao seguinte: serviços diretos, desenvolvimento profissional, salários e materiais/suprimentos.

### Categorias de custos que este subsídio cobre

~86% do subsídio será usado para financiar parceiros distritais como Boston Debate League, Mass Insight e Conselho da Indústria Privada, todos focados no objetivo principal do Título IV de acesso a uma educação completa e escolas seguras e saudáveis.

~13% do subsídio será usado para financiar a participação igualitária de alunos e educadores em escolas privadas localizadas dentro dos limites distritais para programas e serviços financiados pelo governo federal sob o Título IVA.

~1% do subsídio será usado para financiar despesas indiretas.

### Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

**Meta nº 1:** As BPS contratarão a Boston Debate League para fornecer 12 torneios de debate em toda a cidade para escolas de ensino fundamental e médio de escolas públicas de Boston, juntamente com desenvolvimento profissional e suporte de rede para treinadores de debate. Este investimento permitirá às equipes de debate em todas as escolas das BPS a capacidade de participar de amplos torneios de debate, um componente essencial do modelo de debate altamente eficaz das Escolas Públicas de Boston.

**Indicador:** Dados de frequência dos alunos e avaliações distritais

**Meta nº 2:** As Escolas Públicas de Boston (BPS) contratarão o Conselho da Indústria Privada de Boston (PIC) para fornecer atividades de conscientização profissional, treinamento de preparação para o trabalho, oportunidades de emprego e estágio e desenvolvimento de habilidades

baseadas no trabalho para alunos, colaborar em estudos longitudinais de pós-graduação das BPS e estado – pesquisas de acompanhamento obrigatórias para alunos CTE e desenvolver parcerias de percurso entre escolas de ensino médio e empregadores. Além disso, o PIC fornecerá serviços de recuperação de abandono escolar por meio do centro de reengajamento das BPS. O PIC trabalhará com o Gabinete de Escolas de Ensino Médio das BPS para configurar a estrutura de pessoal especializado em carreira para apoiar as escolas parceiras existentes. Além disso, o PIC trabalhará com o Gabinete de Informação e Tecnologia Instrucional para desenvolver e colocar estagiários especializados em tecnologia em escolas de ensino médio selecionadas.

**Indicador:** Dados de frequência dos alunos e avaliações distritais

**Meta nº 3:** As Escolas Públicas de Boston contratarão uma organização para operar um programa de mentoria e aconselhamento para homens jovens baseado em evidências para homens do ensino fundamental II e médio. O programa funcionará em uma escola, durante o dia escolar e em toda a escola. O programa fornecerá sessões de grupo de base clínica que se reúnem como um grupo de 12 a 15 alunos uma vez por semana durante um período de dois anos e trabalharão através de um currículo que incorpora aspectos de terapia cognitivo-comportamental, desenvolvimento de jovens e orientação. Os programas de apoio socioemocional baseados na escola ajudam jovens em situação de risco no ensino fundamental II e médio.

**Indicador:** Pesquisa de clima escolar de alunos e educadores

**Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:**

**2.7** Fazer de cada escola um espaço seguro para cada aluno, oferecendo o suporte e a proteção necessários para aprender, crescer e prosperar.

**4.1** Financiar todas as escolas de forma a atender às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os aprendizes de inglês, alunos com deficiência, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono escolar, jovens fora da escola e outros grupos historicamente marginalizados.

**Data em que o relatório de resultados estará disponível? 15/10/2024**

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

N/A (em todo o distrito)



## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24600

Nome do subsídio: Iniciativa de parceria abrangente pré-escolar (CPPI)

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 1 de setembro de 2023 – 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Estado de Massachusetts (Departamento de Educação e Cuidados na Primeira Infância)

Contato do(a) cedente: Kathie Lange  
Departamento de Educação e Cuidados na Primeira Infância  
50 Milk Street, 14<sup>th</sup> Floor, Boston, MA 02109  
E-mail: katherine.m.lange@state.ma.us

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento da Primeira Infância

Gerente de fundos das BPS: David McAuley, Gerente de Finanças do Pré-K Universal, Departamento da Primeira Infância

Chefe de departamento/líder escolar: TeeAra Dias, Diretora Executiva, Departamento da Primeira Infância

Valor anual do subsídio: US\$ 670.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): n/a

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 1.129 alunos

Locais: Planejamos integrar o financiamento da CPPI na nossa infraestrutura do Pré-K Universal (UPK), que atenderá 1.129 alunos (de 3 e 4 anos) em 75 salas de aula comunitárias durante o ano letivo de 2023-2024. O financiamento da CPPI apoiará especificamente 10 salas de aula (estimativa de 175 alunos a serem atendidos) em três dos nossos programas de parceiros baseados na comunidade de alta qualidade: Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester e Ellis Early Learning. Como parte de sua participação neste subsídio, essas três organizações também aconselharão sobre educação especial e apoio à saúde comportamental em colaboração com as Escolas Públicas de Boston, para ajudar a ampliar os apoios de intervenção precoce.

Principais parceiros externos: Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys & Girls Club of Dorchester e Ellis Early Learning

### Descrição do subsídio

O subsídio CPPI das Escolas Públicas de Boston (BPS) para o FY24 apoiará diretamente 10 salas de aula baseadas na comunidade que atendem alunos de 3 e 4 anos e suas famílias, ao mesmo tempo em que molda o suporte de programação de alta qualidade para todos as salas de aula baseadas na comunidade do Pré-K Universal de Boston, que alcançarão mais de 1.100 crianças de 3 e 4 anos neste ano acadêmico.

A proposta deste ano apoiará três organizações – Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Club Dorchester e Ellis Early Learning – operando em 10 salas de aula, atendendo 175 alunos. Todas as 10 salas de aula se qualificam no nível da alta qualidade do UPK – locais de “expansão de qualidade”. Em todas essas salas de aula, o financiamento cobre os salários dos professores, a implementação do currículo “Foco no Pré-K” e o treinamento instrucional das BPS. Os alunos participam sem custo para as famílias, e um programa de conexão apoia os alunos à medida que eles passam para o ano K2 do distrito. Estas três organizações também ajudarão a moldar a política do UPK no âmbito da subvenção, particularmente no que diz respeito à educação especial.

O subsídio CPPI do FY24 fornecerá retornos imediatos na forma de serviço direto e melhoria de qualidade para 10 salas de aula, ao mesmo tempo em que aumenta a capacidade de um sistema de pré-escola de alta qualidade em Boston que atenderá às necessidades de todas as crianças.

### **Categorias de custos que este subsídio cobre**

97,27% do subsídio será usado para financiar diretamente as vagas dos alunos no UPK, especificamente em 10 salas de aula, permitindo que os alunos participem sem custo para as famílias.

2,73% do subsídio pagará custos indiretos para a administração do subsídio

### **Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

**Meta nº 1:** As salas de aula do Pré-K Universal de Boston são necessárias para implementar o currículo “Foco no Pré-K” e “Construção de Blocos” das BPS. Uma ferramenta de observação de fidelidade será usada para avaliar a implementação do currículo “Foco no Pré-K” e “Construção de Blocos” das BPS, a fim de orientar o treinamento e o desenvolvimento profissional, medindo a adesão e a qualidade de cada componente do currículo. O objetivo final é que as salas de aula incorporem o currículo “Foco no Pré-K” das BPS com 70% de fidelidade até a primavera de 2024.

**Indicador:** Na primavera de cada ano, analisaremos as pontuações de fidelidade como parte da avaliação holística do programa.

**Meta nº 2:** Até junho de 2024, 100% dos alunos nas 10 salas de aula apoiadas pela CPPI terão implementado a ferramenta de triagem de desenvolvimento Questionário de Idades e Estágios (ASQ) e 100% dos alunos terão tido oportunidade de serviços de intervenção precoce com um fonoaudiólogo e/ou terapeuta ocupacional

**Indicador:** (1) Todos os ASQs foram concluídos pelos alunos do UPK este ano; (2) triagens de fonoaudiologia e terapia ocupacional foram oferecidos (conforme necessário) a 100% dos alunos em 10 salas de aula apoiadas pela CPPI, de acordo com o Gabinete de Educação Especial das BPS

**Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:**

**2.2 Apoiar e treinar educadores para oferecer oportunidades de aprendizagem inclusiva de alta qualidade para garantir que os alunos com deficiência sejam bem atendidos no ambiente de educação geral:** este subsídio expandirá ainda mais a equipe de educação especial do UPK que fornece serviços itinerantes em salas de aula baseadas na comunidade nas áreas menos restritivas e em ambiente mais favorável.

**2.4 Implementar totalmente o pré-jardim de infância universal por meio de um modelo de entrega misto que utiliza as opções do distrito e da comunidade e garante uma experiência educacional de alta qualidade para todos os alunos iniciais.**

**6.2 Colaborar com organizações e agências parceiras para fornecer aprendizado e desenvolvimento de habilidades, concentrando-se em habilidades sociais e emocionais essenciais para o desenvolvimento dos jovens e habilidades profissionais necessárias para o sucesso na faculdade e na carreira:** Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester e Ellis Early Learning servem como parceiros integrais neste subsídio e sediarão salas de aula em parceria com o Departamento de Primeira Infância das Escolas Públicas de Boston para construir uma base para os primeiros alunos para treinamento pessoal de longo prazo, faculdade e sucesso profissional.

**Data em que o relatório de resultados estará disponível? 01/08/2024**

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

Selecionamos vários locais com base nos dados de qualidade do programa disponíveis para nós (selecionamos os locais da mais alta qualidade e os locais que têm planos de melhoria contínua de qualidade com o Estado de Massachusetts).

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24687

Nome do subsídio: MassStep: Hospitalidade e paraprofissional

Situação: Ano 1 de 1

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 01/07/2023 a 30/06/2024

Fonte de financiamento: DESE

Contato do(a) cedente: Derek Kalchbrenner  
Especialista educacional de ESE/ACLS  
derek.kalchbrenner2@state.ma.us

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Educação de Adultos

Gerente de fundos das BPS: Serge Andre, Diretor de CTE

Chefe de departamento/líder escolar: Kristen D’Avolio, Diretora Sênior

Valor Original da Concessão: 191.344

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano):

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos: 50 (2 coortes de 15 e 2 coortes de 10)

Locais: Departamento de Educação de Adultos/Boston Central Adult High School no edifício da Madison Park Technical Vocational High School

### **Descrição do subsídio**

O MassSTEP prevê uma rede estadual de caminhos que preparam alunos adultos para carreiras promissoras com negócios dinâmicos de Massachusetts. Ele utiliza as colaborações entre educação, treinamento profissional e empregadores para criar oportunidades inovadoras de educação simultânea e desenvolvimento da força de trabalho para alunos adultos. Os parceiros do MassSTEP trabalham juntos para criar um sistema de desenvolvimento de força de trabalho mais forte e igualitário para a comunidade. Este programa treinará 30 membros adultos da comunidade para trabalhar no setor hoteleiro e 30 membros da comunidade para se prepararem para o exame ParaPro e para uma carreira na educação.

### **Categorias de custos que este subsídio cobre**

A bolsa será usada para pagar um professor de ESOL, apoio aos alunos, instrutores de hotelaria e paraprofissionais, custos de testes de certificações, Chromebooks e suprimentos.

### **Resultados desejados**

Os resultados desejados deste subsídio incluem: 1) oferecer aos membros da comunidade a oportunidade de participar em formação em setores que possam gerar salários sustentáveis para a família; e 2) fornecer aos alunos adultos instruções sobre preparação para a força de trabalho que lhes permitam interagir melhor com suas comunidades e empregadores. Esses resultados estão vinculados à Meta Um Âncora das BPS, que diz que todos os alunos estarão prontos para o sucesso na faculdade, na carreira e na vida.

### **Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

**Meta nº 1:** Até 30 de junho de 2024, quarenta e quatro em cada cinquenta alunos concluirão o curso completo e obterão credenciais do setor relacionado.

**Indicador:** Conclusão da certificação em TIPS, ServeSafe e aprovação no exame de certificação Hospitality Management do American Hotel & Lodging Institute, ou no exame ParaPro.

**Meta nº 2:** Em outubro de 2024, 40 de 50 alunos serão empregados em um trabalho relacionado ao setor.

**Indicador:** Carta de afirmação do empregador ou recibos de pagamento.

**Meta nº 3:** Até 30 de junho de 2024, 45 em cada 50 alunos demonstrarão crescimento linguístico.

Indicador: Pontuação no teste TABE obrigatório do DESE e nas avaliações criadas pelo professor.

### **Alinhamento do plano estratégico**

Esses objetivos estão vinculados ao objetivo estratégico número um das BPS: Eliminar as lacunas de oportunidade e realização. Ao apoiar os residentes adultos de Boston para obter seu diploma do ensino médio ou aprender inglês, a educação de adultos das BPS atende alunos altamente talentosos que foram impactados por barreiras sociais, sistêmicas e sociais e racismo dentro e fora da escola.

**Data em que o relatório de resultados estará disponível? 15/10/2024**

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

Este subsídio se aplica apenas a alunos que frequentam programas de educação de adultos das BPS. O público-alvo destas bolsas são apenas alunos adultos, razão pela qual este local foi escolhido.

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24713

Nome do subsídio: CommCorp: Iniciativa técnica de carreira (rodada 8)

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 01/09/2023 a 31/08/2025

Fonte de financiamento: Corporação da Comunidade

Contato do(a) cedente: Meg Cummings, Gerente de Programa  
Telefone: (617) 717-6938  
mcummings@commcorp.org  
33 Harrison Avenue, 3rd Floor, Boston, MA 02111  
<https://commcorp.org/program/career-technical-initiative/>

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Educação de Adultos

Gerente de fundos das BPS: Serge Andre, Diretor de CTE de Educação de Adultos

Chefe de departamento/líder escolar: Kristen D'Avolio, Diretora Sênior

Valor do subsídio: US\$ 480.000

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos: 30 de cursos automotivos, 30 de carpintaria

Locais: Departamento de Educação de Adultos/Boston Central Adult High School no edifício da Madison Park Technical Vocational High School

### **Descrição do subsídio**

A iniciativa técnica de carreira procura atender à necessidade persistente de mão de obra qualificada na construção, comércio e manufatura. A Corporação da Comunidade administra esses fundos na esperança de eliminar a lacuna de habilidades enfrentadas pelos empregadores, oferecendo uma oportunidade para jovens e adultos se reciclarem para ocupações qualificadas, além de transformar escolas secundárias profissionais em institutos técnicos de carreira que funcionam durante três turnos por dia para trazer mais alunos do ensino médio e adultos para o programa.

### **Categorias de custos que este subsídio cobre**

O subsídio será usado para pagar um diretor do CTI, um especialista em apoio ao aluno em meio período, apoio administrativo, benefícios adicionais para funcionários assalariados, contratos e auxílios para professores vocacionais que trabalham fora do horário escolar, material de escritório e treinamento, computadores, passes de ônibus e outros incentivos para os alunos (ferramentas, botas, óculos de segurança, etc.).

### **Resultados desejados**

Os resultados desejados deste subsídio incluem: 1) oferecer aos membros da comunidade a oportunidade de participar em formação em setores que possam gerar salários sustentáveis para a família; e 2) fornecer aos alunos adultos instruções sobre preparação para a força de trabalho que lhes permitam interagir melhor com suas comunidades e empregadores. Esses resultados estão vinculados à Meta Um Âncora das BPS, que diz que todos os alunos estarão prontos para o sucesso na faculdade, na carreira e na vida.

### **Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

**Meta nº:** Até 28 de fevereiro de 2025, vinte e seis alunos de cursos automotivos concluirão o curso e obterão credenciais relacionadas ao setor.

**Indicador:** Conclusão de 250 horas e pontuação de aprovação em OSHA 10, Hotworks e RCP/Primeiros Socorros

**Meta nº 2:** Até 20 de junho de 2025, vinte e dois dos 28 alunos serão empregados em um trabalho relacionado ao setor até 6 meses após a conclusão do programa.

**Indicador:** Carta de afirmação do empregador ou recibos de pagamento.

**Meta nº 3:** Até 28 de fevereiro de 2025, vinte e seis alunos de cursos de carpintaria concluirão o curso e obterão credenciais relacionadas ao setor.

**Indicador:** Conclusão de 300 horas e pontuação de aprovação em OSHA 10, Hotworks e RCP/Primeiros Socorros

**Meta nº 4:** Até 20 de junho de 2025, vinte e dois dos 28 alunos serão empregados em um trabalho relacionado ao setor até 6 meses após a conclusão do programa.

**Indicador:** Carta de afirmação do empregador ou recibos de pagamento.

### **Alinhamento do plano estratégico**

Esses objetivos estão vinculados ao objetivo estratégico número um das BPS: Eliminar as lacunas de oportunidade e realização. Ao apoiar os residentes adultos de Boston para obter seu diploma do ensino médio ou aprender inglês, a educação de adultos das BPS atende alunos altamente talentosos que foram impactados por barreiras sociais, sistêmicas e sociais e racismo dentro e fora da escola.

**Data em que o relatório de resultados estará disponível? 15/10/2024**

**Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.**

Este subsídio se aplica apenas a alunos que frequentam programas de educação de adultos das BPS. O público-alvo destas bolsas são apenas alunos adultos, razão pela qual este local foi escolhido.

## FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR

Nome do subsídio: Parquinho comunitário da Trotter School

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 12 de abril de 2023 – 11 de abril de 2025

Fonte de financiamento: CPABPS

Contato do(a) cedente: Scott Finn  
Prefeitura  
Telefone: 617-635-4860  
E-mail: scott.finn@boston.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS:

Gerente de fundos das BPS: Brian Forde Jr

Chefe de departamento/líder escolar: Brian Forde Jr

Valor anual do subsídio: US\$ 1.000.0000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais: Parquinho comunitário da Trotter School

Principais parceiros externos:

### Descrição do subsídio

Reabilitação de áreas recreativas para uso recreativo ativo, financiando melhorias no pátio da Trotter Elementary School. As melhorias importantes incluem a recriação de um parquinho vibrante e seguro que acomoda crianças de 4 a 12 anos com habilidades variadas, incluindo novos equipamentos lúdicos e painéis sensoriais, superfície para brincar, comodidades do local, cercas, um campo de futebol de grama natural e uma pista.

### Categorias de custos que este subsídio cobre

~100% construção do parquinho da escola

### Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

N/A

## FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR

Nome do subsídio: Parquinho da Curley School K-8  
Situação: Novo  
Tipo de subsídio: Competitivo  
Datas de início/término: 12 de abril de 2023 – 11 de abril de 2025  
Fonte de financiamento: CPABPS  
Contato do(a) cedente: Scott Finn  
Prefeitura  
Telefone: 617-635-4860  
E-mail: scott.finn@boston.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS:

Gerente de fundos das BPS: Brian Forde Jr

Chefe de departamento/líder escolar: Brian Forde Jr

Valor anual do subsídio: US\$ 1.000.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais: Parquinho da Curley School K-8

Principais parceiros externos:

### Descrição do subsídio

Reabilitação de áreas recreativas para uso recreativo ativo e passivo, financiando melhorias de capital no pátio da Curley School. As melhorias incluem o redesenho e a reabilitação da área de recreação para criar um parquinho com tudo incluído e universalmente acessível, com estruturas e elementos sensoriais atendendo alunos de diversas habilidades; melhorias na área da quadra, incluindo recapeamento, formalização de meia quadra de basquete, repintura da quadra de kickball e instalação de novos equipamentos de ginástica; adição de novas cercas; e adição de novas plantas.

### Categorias de custos que este subsídio cobre

~100% construção do parquinho da escola

### Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

N/A



## FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR

Nome do subsídio: Reabilitação do parquinho da Nathan Hale School

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 12 de abril de 2023 – 11 de abril de 2025

Fonte de financiamento: CPABPS

Contato do(a) cedente: Scott Finn  
Prefeitura  
Telefone: 617-635-4860  
E-mail: scott.finn@boston.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS:

Gerente de fundos das BPS: Brian Forde Jr

Chefe de departamento/líder escolar: Brian Forde Jr

Valor anual do subsídio: US\$ 1.000.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais: Reabilitação do parquinho da Nathan Hale School

Principais parceiros externos:

### **Descrição do subsídio**

Reabilitação de terrenos recreativos para uso recreativo ativo e passivo, financiando melhorias no parquinho Nathan Hale. As melhorias importantes incluem uma nova estrutura lúdica, superfície lúdica, espaço de reunião, quadra de basquete, cercas, plantações e instalações lúdicas adicionais para serem usadas durante o recreio e aulas de educação física para todos os alunos e a comunidade do entorno.

### **Categorias de custos que este subsídio cobre**

~100% construção do parquinho da escola

### **Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

N/A

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23145

Nome do subsídio: Lei de Educação de Indivíduos com Deficiência (IDEA) Educação especial federal – FC240

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Titularidade

Datas de início/término: 01/09/2023 a 30/09/2024

Fonte de financiamento: Estado

Contato do(a) cedente: Julia Foodman  
Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts  
75 Pleasant Street, Malden, Massachusetts 02148-4906  
Telefone: (781) 338-3577  
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Kay Seale, Chefe de Serviços Especializados

Gerente de programa das BPS: Lauren Viviani, Vice-Chefe de Serviços Especializados – Programação  
Olga Garriga, Vice-Chefe de Serviços Especializados – Serviços e Responsabilidade

Chefe de departamento/líder escolar: Kay Seale, Chefe de Serviços Especializados

Valor original do subsídio: US\$ 18.376.336

Fundos de resolução: US\$ 89.015

Valor total do subsídio: US\$ 18.465.351

Opções posteriores: Sim

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 11.825 alunos com/IEP, 1.781 alunos com/504, 13.606 alunos no total, ~ 171 funcionários FTE

Locais: Todo distrito

Principais parceiros externos: N/A

### **Descrição do subsídio**

Lei de Educação de Indivíduos com Deficiência (IDEA) – O subsídio federal de direito à educação especial fornece fundos aos distritos escolares para garantir que os alunos elegíveis com deficiência recebam uma educação pública gratuita e apropriada que inclua educação especial e serviços relacionados projetados para atender às suas necessidades individuais. A seguir estão as prioridades do subsídio: 1) garantir que todas as crianças com deficiência tenham à sua disposição uma educação pública gratuita e apropriada que enfatize a educação especial e serviços relacionados concebidos para satisfazer as suas necessidades únicas e prepará-las para a continuação da educação, emprego e vida independente; 2) garantir que os direitos das crianças com deficiência e dos seus pais sejam protegidos; 3) ajudar os estados, localidades, agências de serviços educacionais e agências federais a garantir a educação de todas as crianças com deficiência; e 4) avaliar e garantir a eficácia dos esforços para educar crianças com deficiência. (34 CFR § 300.1; autoridade: 20 USC. § 1400(d).)

### **Categorias de custos que este subsídio cobre**

~ 85% do subsídio é atribuído para cobrir custos com salários e benefícios associados ao serviço direto (instrucional e profissional) e pessoal de apoio. Isso inclui diretores assistentes, coordenadores de conformidade, especialistas em ABA, diretores de programas de ensino médio, conselheiros de orientação, psicólogos, gerentes de instrução de carreira, suporte técnico e de secretariado, professores de inclusão, prestadores de serviços relacionados e profissionais individuais/paraprofissionais de cobertura.

~10% do subsídio é alocado para serviços contratuais, que financiam mensalidades de colocação privada, serviços contratuais, alfabetização e intervenções, e suprimentos de operação/teste para salas de aula de educação especial em todo o distrito

~Os restantes 5% do subsídio cobrem auxílios para atividades extracurriculares, ano letivo estendido (ESY) e custos indiretos.

### **Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

**Meta nº 1:** Durante o ano letivo 2023-2024, as BPS aumentarão a capacidade do pessoal adicionando diretores adjuntos de educação especial e coordenadores de educação especial em áreas específicas como; MCAS Alt para alunos com deficiências de baixa incidência, deficiências emocionais e dificuldades específicas de aprendizagem de linguagem. Este pessoal de liderança especializado e altamente treinado fornecerá apoio em todo o distrito para acelerar os resultados de aprendizagem que estão alinhados com os padrões de conteúdo e instruções especialmente concebidas. Isto garantirá o alinhamento das iniciativas distritais para priorizar o foco em apoios escalonados para todos os alunos com deficiência dentro do ambiente menos restritivo.

**Indicador nº 1:** SY 2022-2023 – a análise de dados de colocação, metas, objetivos e serviços do IEP incluirá consultoria contínua com equipes escolares e reuniões de avaliação de progresso para abordar a eficiência e responsabilidade das metas de dados (métricas), opções de prestação de serviços para garantir sistemas de coerência de apoio em todo o distrito.

**Meta nº 2:** SY 2023-2024, o Gabinete de Serviços Especializados (OSS) alinhará as intervenções acadêmicas e SEL, dadas considerações de alta alavancagem para garantir a fidelidade da implementação do plano de inclusão distrital. Isto incluirá o fornecimento de desenvolvimento profissional direcionado e PLCs ao pessoal com estratégias de ensino explícitas nas áreas de instrução especialmente concebidas que promovam colocações menos restritivas. O apoio adicional às equipes e líderes escolares incluirá também uma equipe interdisciplinar de partes interessadas para desenvolver um plano estratégico de intervenções escalonadas que incluam práticas de ensino baseadas em evidências. As atividades em andamento incluirão academias comunitárias e de pais para engajar pais e cuidadores em parcerias e colaboração com o distrito.

**Indicador nº 2:** SY 2022-2023 – revise os dados de matrícula e colocação de alunos com deficiência para incluir serviços de IEP e níveis de colocação (inclusão/parcial/subseparado). SY 2023-2024 – a ênfase será dada à sobreidentificação de SWD em colocações mais restritivas e à reformulação do processo de colocação distrital. O Gabinete de Serviços Especializados (OSS) também colaborará com o Gabinete de Alunos Multilíngues (OMME) para desenvolver um módulo de formação interseccional para fornecer garantias de prestação de serviços de ESL e SDI para promover eficazmente oportunidades inclusivas.

**Meta nº 3:** Durante o SY 2023-2024, as BPS apoiarão a implementação de sistemas de apoio multiníveis por meio de investimentos curriculares e formação de professores em alfabetização igualitária, dadas metodologias explícitas nas áreas de instrução especialmente projetada, funcionamento executivo, monitoramento de progresso e ferramentas de intervenção para acelerar resultados de aprendizagem para alunos com deficiência.

**Indicador nº 3:** Análise de comparação dos dados de encaminhamento do SWD do ano letivo 2022-2023 com o ano letivo 2021-2022 e determinação de elegibilidade das categorias de deficiência em relação às opções de prestação de serviços. SY 2023-2024 – implementação de vários programas de desenvolvimento profissional para melhorar a aprendizagem profissional do pessoal de educação especial, com os seguintes recursos: Wilson Language, Orton Gillingham, Project Read, alfabetização Lindamood Bell etc.

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24146

Nome do subsídio: Subsídio de direito à educação especial na primeira infância – FC262

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Titularidade

Datas de início/término: 01/09/2023 a 30/09/2024

Fonte de financiamento: Federal pelo estado

Contato do(a) cedente: Cathy Kelley  
51 Sleeper St., 4<sup>th</sup> floor, Boston, MA 02210  
Telefone: 617-988-2432  
E-mail: cathy.kelley@state.ma.us

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Kay Seale, Chefe de Serviços Especializados

Gerente de programa das BPS: Lauren Viviani, Vice-Chefe de Serviços Especializados – Programação  
Olga Garriga, Vice-Chefe de Serviços Especializados – Serviços e Responsabilidade

Chefe de departamento/líder escolar: Kay Seale, Chefe de Serviços Especializados

Valor anual do subsídio: US\$ 511.824

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais: Todo distrito

Principais parceiros externos: Nenhum

### Descrição do subsídio

O subsídio 262 do direito à educação especial na primeira infância (ECSE) fornece fundos aos distritos escolares para garantir que crianças elegíveis de 3, 4 e 5 anos recebam educação especial adequada ao desenvolvimento e serviços relacionados projetados para atender às suas necessidades individuais de acordo com os indivíduos. com a Lei de Educação para Deficientes – 2004 (IDEA-2004) e as leis e regulamentos de educação especial de Massachusetts.

### Categorias de custos que este subsídio cobre

~90% do subsídio será alocado para despesas de pessoal para fornecer supervisão, desenvolvimento profissional e treinamento para melhorar as práticas instrucionais e inclusivas e apoiar os alunos da primeira infância. Além disso, dois funcionários visitarão especificamente os programas Começar na Frente para prestar serviços aos alunos por IEP.

~2% do subsídio será usado para a compra de materiais didáticos apropriados para as salas de aula

~3% do subsídio será alocado para auxílios de professores que oferecem desenvolvimento profissional focado em habilidades linguísticas para os primeiros alunos.

~5% do subsídio será usado para apoiar custos indiretos a nível distrital.

### Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

**Meta nº 1:** Coordenação e seleção de suportes e recursos de instrução apropriados à idade, envolventes e especialmente projetados para salas de aula da primeira infância, séries K0/K1.

**Indicador nº 1:** Fornecer formação explícita para professores da primeira infância nas áreas de práticas baseadas em evidências para garantir que todo o pessoal tenha competências e conhecimentos utilizando práticas de ensino de qualidade nas áreas de consciência fonêmica, aquisição de linguagem e desenvolvimento socioemocional que promovam competências de aprendizagem precoce.

**Meta nº 2:** Alinhamento dos processos de avaliação, elegibilidade e IEP para garantir que todos os alunos sejam colocados em ambientes apropriados, no ambiente menos restritivo, com clareza de metodologias de instrução especialmente projetadas em todos os ambientes de aprendizagem educacional para garantir FAPE e LRE.

**Indicador nº 2:** Fornecer treinamento de desenvolvimento profissional direcionado usando práticas baseadas em evidências nas áreas de leitura, alfabetização, dislexia etc., usando avaliações formativas e diagnósticas para projetar práticas instrucionais que alavancarão as equipes do IEP para desenvolver metas e objetivos individualizados de alta qualidade do IEP que estejam alinhados com padrões de conteúdo CORE.

**Meta nº 3:** As BPS continuarão a abordar treinamentos de desenvolvimento profissional de funcionários iniciados no SY 2019-2020 para treinar professores e paraprofissionais da primeira infância (K0/K1) no desenvolvimento, design e implementação de melhorias curriculares de comunicação que apoiarão o desenvolvimento de programas baseados no idioma habilidades para a alfabetização precoce.

**Indicador nº 3:** Indicadores da primeira infância do DESE, avaliações pré e pós que capturam o desenvolvimento do conhecimento; melhorias curriculares concluídas; ferramentas revisadas de avaliação da comunicação.