

MEMORANDO

PARA: Presidente e Membros
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
Diretor financeiro

ASSUNTO: Concessões para Aprovação

DATA: 16 de março de 2022

Você encontrará em anexo as concessões para a aprovação pelo Comitê Escolar no dia 16 de março, 2022. Cópias inteiras das propostas de concessões estão disponíveis na sua análise e foram arquivadas com o Escritório do Secretário do Comitê **Escolar**.



COMITÊ ESCOLAR PARA SUBSÍDIOS

16 de março de 2022

Montante	Exer cício	Nome do subsídio	Situação	Gestor do fundo	Área(s) de foco	Locais
US\$ 71.624	2022	Educação de adultos – Alfabetização familiar	Aumentar	Kristen D'Avolio	Educação de adultos	Madison Park Adult Ed Center
US\$ 9.100	2022	Desenvolvimento e implementação do MyCAP	Aumentar	Catherine Chiu	Lacuna de realização	6 locais
US\$ 82.855	2022	Fundos de reembolso de custos administrativos a nível local EBT	Novo	Eric Stevens	Custo de administração	Serviços de alimentação e nutrição
\$ 437.500	2022	Subsídio de planejamento de iniciativa para aprendizagem socioemocional na escola e fora da escola	Contínuo	Ali Ettis	Aprendizagem sociomocional	14 locais
US\$ 81.680	2022	Subsídio de parceria de aprendizagem remota pré-K até o 3º ano	Novo	Jason Sachs	Aprendizagem pré-K	4 locais e 18 programas
US\$ 25.000	2022	Subsídio distrital MCIEA	Novo	Sarah Jay	Avaliação de desempenho	Em todo o distrito
US\$ 707.759	Total					

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22638

Nome do subsídio: Educação de adultos Alfabetização familiar
Situação: Novo, ano 4 de 4
Tipo de Subsídio: Competitivo
Datas de início/término: 01/09/2021 a 30/08/2022
Fonte de financiamento: Federal
Contato da Entidade Concedente: Paula Jurigian, especialista do programa
W 781-338-3837
paula.jurigian@doe.mass.edu

Serviços de Aprendizagem para Adultos e Comunidade
Departamento de ESE
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Departamento de Educação de Adultos

Gerente do Fundo das Escolas Públicas de Boston Kristen D'Avolio, Diretora sênior

Lider Escolar/ Departamento Principal: Kristen D'Avolio, Diretora sênior

US\$ 569.950 Valor original do subsídio

US\$ 71.624 Aumento do valor

US\$ 641.574 Novo valor do subsídio

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): US\$ 2.366.512

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos: 148 alunos: 65 ESOL e 70 ABE/ASE e 13 ensino médio de culinária)

Locais: Departamento de Educação de Adultos/Boston Central Adult High School no edifício da Madison Park Technical Vocational High School

Principais Parceiros Externos: Ar Livre de Boston, , Iniciativa de Alfabetização de Adultos de Masshire, Aquário de New England, Zoológico de New England, Museu de Belas Artes, Secretaria Municipal de Desenvolvimento da Força de Trabalho

Descrição do subsídio

Como parte do Programa de Alfabetização Familiar da Educação de Adultos das BPS, este subsídio oferece educação básica para adultos, ensino médio e aulas de ESOL para pais das Escolas Públicas de Boston para apoiar seu desenvolvimento acadêmico, econômico e cívico para que possam apoiar o aprendizado dos seus filhos.

Categorias de Custos que este Subsídio Cobre

O subsídio será usado para pagar professores de meio período noturnos e diurnos, um orientador acadêmico, um gerente de programas do ensino médio, um especialista em apoio ao aluno, materiais, suprimentos e custos indiretos.

Metas (SMART) Específicas, Mensuráveis, Alcançáveis, Realista e no Prazo

Meta nº 1: No FY21, 51% dos alunos adultos de ESOL matriculados atingirão ou excederão as metas do estado para ganho mensurável do aluno, conforme medido pelo BestPLUS e TABE Classe-E. **Indicador:** Resultados do teste FY22.

Meta nº 2: No FY21, 39% dos alunos matriculados na educação básica para adultos atingirão ou excederão as metas do estado de ganho mensurável do aluno. conforme medido pelo BestPLUS e TABE Classe-E. **Indicador:** Resultados do teste FY22.

Meta nº 3: No FY21, 42% dos alunos adultos matriculados no ASE atingirão ou excederão as metas do estado para ganho mensurável do aluno, conforme medido pelo MAPT. **Indicador:** Resultados do teste FY22.

Meta nº 4: No FY22, 90% dos alunos de culinária receberão seu certificado Servsafe e completarão 75 horas de treinamento em culinária. **Indicador:** Resultados do teste FY22.

Alinhamento do Plano Estratégico

Esses objetivos estão vinculados ao Objetivo Estratégico Número Um das BPS: Eliminar as lacunas de oportunidade e realização. Ao apoiar os residentes adultos de Boston para obter seu diploma do ensino médio ou aprender inglês, a Educação de Adultos das BPS atende alunos altamente talentosos que foram impactados por barreiras sociais, sistêmicas e sociais e racismo dentro e fora da escola.

¹ Essas metas são estabelecidas pelo ACLS do DESE com base em dados federais do NRS de estudantes de educação de adultos em todo o país.

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22670

Nome do subsídio: Desenvolvimento e implementação do MyCAP - FC434

Situação: Novo

Tipo de Subsídio: Estado

Datas de início/término: 01/07/2021 – 31/08/2022

Fonte de financiamento: Estado

Contato da Entidade Concedente: Lisa Harney
Endereço: Gabinete de Faculdade, Carreira e Educação Técnica,
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone (781) 338-3903

E-mail: lisa.m.harney2@state.ma.us

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Escritório de Escolas Secundárias

Gestor do Programa das Escola Públicas de Boston (BPS): Marsha Inniss-Mitchell, Diretora de Parcerias e Iniciativas Pós-Secundárias

Lider Escolar/ Departamento Principal: Lindsa McIntyre e Elia Bruggeman, Superintendentes do Ensino Fundamental II

US\$ 53.400 Subsídio original

US\$ 62.500 Novo valor

US\$ 9.100 Aumento

Opções posteriores: Não

Aproximadamente # de estudantes (ou professores e equipe do escritório central) atendidos: 841

Locais:

ACC: US\$ 2.500

Boston Latin School: US\$ 9.600

Brighton: US\$ 2.500

Burke High School: US\$ 2.500

Charlestown High School: US\$ 7.300

East Boston High School: US\$ 9.600

Edward M. Kennedy Health Careers Academy: US\$ 4.800

English High School: US\$ 2.500

Fenway High School: US\$ 4.800

Madison Park: US\$ 2.500

New Mission High School: US\$ 7.300

Outro: US\$ 6.600

Principais Parceiros Externos:

Descrição do subsídio

O objetivo desta oportunidade de subsídio direcionado é fornecer apoio suplementar aos distritos escolares atualmente envolvidos ou interessados em iniciar a implementação do Meu Plano de Carreira e Acadêmico (MyCAP). O MyCAP é um processo orientado ao aluno projetado para garantir que todos os alunos se formem no ensino médio e estejam prontos para a carreira. O processo MyCAP exige que as escolas criem um escopo e uma sequência para implementar o MyCAP. Este subsídio fornecerá aos membros da equipe de planejamento o apoio suplementar necessário para participar de desenvolvimento profissional e reuniões de equipe fora do horário escolar.

Prioridades:

Este subsídio destina-se a auxiliar às equipes de liderança do ensino médio que trabalham na implementação do MyCAP em toda a escola com financiamento para: (a) convocar a equipe fora do horário escolar para a criação de um escopo e sequência de quatro anos; (b) conceber o plano de implementação para o lançamento do MyCAP; e (c) identificar uma(s) métrica(s) para avaliação do sucesso do aluno

Categorias de Custos que este Subsídio Cobre

100% do subsídio que paga os salários dos funcionários e professores

Metas (SMART) Específicas, Mensuráveis, Alcançáveis, Realista e no Prazo

Meta nº 1: 50% dos alunos do 9º ao 12º ano concluem suas atividades atribuídas ao Meu Plano de Carreira e Acadêmico (MyCAP) até junho de 2022

Indicador: Relatórios de nível escolar CR307 (Resumo do Relatório de Conclusão FAFSA) da Análise Edwin do DESE

Por favor, especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25. Por favor, liste eles abaixo: (Veja o anexo – vá para página 59)

- 1) APRENDIZAGEM RÁPIDA Escolas de alta qualidade e salas de aula divertidas em todo o distrito.
 - 2.1 Redesenhar escolas secundárias, incluindo escolas alternativas, para alinhamento com MassCore, preparação para a carreira e outras oportunidades de cursos avançados para preparar os alunos para a faculdade, carreira e vida.
- 2) ATIVAR PARCERIAS Expandir o aprendizado para além da sala de aula e conectar a comunidade à sala de aula 6.3 Coordenar as organizações parceiras com a equipe da escola para enriquecer a aprendizagem e os serviços durante o dia escolar, incluindo apoio ao aluno, preparação e orientação para a faculdade, matrícula dupla e percursos universitários iniciais.
 - 6.4 Defender a conscientização sobre faculdades e carreiras e experiências de trabalho criando caminhos visíveis para educação pós-escolar, treinamento, ofícios e oportunidades de carreira.

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22672

Nome do subsídio: Fundos de reembolso de custos administrativos a nível local P-EBT (13-035)

Situação: Novo

Tipo de Subsídio: Não competitivo

Datas de início/término: 1 de outubro de 2020 a 31 de março de 2022

Fonte de financiamento: Estado

Contato da Entidade Concedente: Robert Leshin e Peter McLoughlin

Endereço do cedente: 75 Pleasant Street, Malden, Massachusetts 02148-4906

Telefone do cedente: (781) 338-3000

E-mail do cedente: Robert.M.Leshin@mass.gov ou Peter.D.McLoughlin@mass.gov.

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Serviços de alimentação e nutrição

Gestor do Programa das Escolas Públicas de Boston (BPS): Yvonne Macrae, Diretora de Subsídios e Financiamento Externo

Líder Escolar/ Departamento Principal: Laura Benavidez, Diretora Executiva

Valor anual do subsídio: US\$ 82.855

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): US\$

Opções posteriores:

Aproximadamente # de estudantes (ou professores e equipe do escritório central) atendidos: 53.000

Locais: TODOS

Principais Parceiros Externos: Departamento de Ensino Fundamental e Médio, Departamento de Assistência Transitória (DTA)

Descrição do subsídio:

O Departamento de Ensino Fundamental e Médio (DESE) anunciou a disponibilidade de fundos de reembolso para custos de nível de distrito escolar relacionados a atividades de apoio à administração do EBT Pandêmico (P-EBT). Esses fundos foram disponibilizados por meio da Lei Federal de Alívio e Resposta ao COVID do FY21 e apropriados ao Departamento de Agricultura dos Estados Unidos (USDA).

As alocações do distrito escolar foram calculadas usando uma fórmula predeterminada do USDA com base em taxas específicas por escola, baseadas no número de alunos identificados como elegíveis para P-EBT.

Categorias de Custos que este Subsídio Cobre

Exemplos de custos reembolsáveis permitidos para aplicar contra esses fundos incluem salários limitados de pessoal, suprimentos, serviços de apoio (incluindo contratos de equipe ou trabalho relacionado ao sistema que mostra uma alocação clara para o programa P-EBT) ou outras despesas associadas ao programa P-EBT. Outros exemplos mais específicos de custos reembolsáveis permitidos incluem:

- Relatório mensal de modelos de aprendizagem a nível escolar e alunos elegíveis ao DESE.
- Equipe designada para responder às solicitações e perguntas dos pais.
- Coleta e processamento de pedidos de merenda escolar especificamente para estabelecer elegibilidade para P-EBT.

Metas (SMART) Específicas, Mensuráveis, Alcançáveis, Realista e no Prazo

Meta nº 1: Fornecer aos alunos das BPS acesso a fundos PEBT durante o ano letivo e opções para obter meios para café da manhã e almoço enquanto as escolas estiverem fechadas ou em modo híbrido.

Indicador: A porcentagem de alunos que utilizam os fundos do PEBT é superior a 80%.

Meta nº 2: Colaborar com as equipes das BPS para garantir a facilitação dos fundos do PEBT, a comunicação às famílias resulta em todas as famílias obtendo fundos do PEBT para garantir que os alunos das BPS tenham acesso às refeições quando as escolas estiverem fechadas.

Indicador:

Especifique como este subsídio se alinha com a(s) [20/25 Compromisso da Visão Estratégica](#) e a(s) prioridade(s) do distrito. Por favor, liste eles abaixo: (Veja o anexo – vá para página 59)

Quase 73% dos alunos das BPS são economicamente desfavorecidos. Embora refeições atraentes e nutritivas sejam importantes para todos os alunos, elas são particularmente importantes para nossos alunos de cor, alunos de baixa renda e alunos de alta necessidade. Estamos cientes de que muitos de nossos alunos vivem com escassez de comida e/ou as refeições servidas na escola são as únicas refeições que eles comem todos os dias da semana. Assim, a qualidade destas refeições é muito importante para a sua saúde e bem-estar.

Durante a pandemia, o acesso às refeições ficou cada vez mais difícil. Portanto, com a implantação do PEBT, é importante proporcionar aos alunos formas alternativas de realizar as refeições. Esses fundos foram fornecidos às famílias para comprar mantimentos para os alunos, para que pudessem continuar tendo acesso às refeições.

Este projeto está alinhado com o compromisso estratégico das BPS de cultivar a confiança. À medida que a FNS continua a elevar os padrões do distrito para as refeições servidas aos nossos alunos e aumentar o acesso a uma boa nutrição. Estudos mostram que alimentos nutritivos melhoram a saúde e os resultados acadêmicos. Nossa missão é, em última análise, aumentar o potencial de aprendizagem dos alunos.

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22554

Nome do subsídio: Subsídio de planejamento de iniciativa para aprendizagem socioemocional na escola e fora da escola

Situação: Contínuo

Tipo de Subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 1 de setembro de 2021 – 31 de agosto de 2024 (2 anos de financiamento)

Fonte de financiamento: Privado

Contato da Entidade Concedente: Polly Sing

Fundação Wallace

Telefone: 212-251-9824

E-mail: psingh@wallacefoundation.org

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Gabinete de Saúde e Bem-Estar

Gerente do Fundo das Escolas Públicas de Boston Ali Ettis, Gerente de Projetos de Subsídios

Lider Escolar/ Departamento Principal: Jill Carter, Superintendente Assistente

Valor anual do subsídio: US\$ 437.500,00

Valor total do subsídio: ~US\$ 6.500.000 por 6 anos

Opções posteriores: Sim

Aproximadamente # de estudantes (ou professores e equipe do escritório central) atendidos: 7 escolas piloto e 7 escolas comparáveis, aprox. 6.000 alunos ao longo de 6 anos. Educadores adicionais e funcionários do escritório central se beneficiarão do desenvolvimento profissional em todo o distrito e no escritório central.

Locais: ~ 14 locais em todo o distrito

Principais Parceiros Externos: Boston antes e depois da escola

Descrição do subsídio

As Escolas Públicas de Boston (BPS) e Boston Antes e Depois da Escola (BASB) aspiram a integrar perfeitamente a aprendizagem socioemocional (SEL) e o bem-estar em todos os ambientes, tanto na escola quanto fora da escola (OST) para cada aluno das BPS. Nossa abordagem desenvolve a capacidade de adultos em vários ambientes para fornecer instrução SEL explícita e criar diversos ambientes de aprendizagem de apoio à SEL. Isso apóia nossa visão compartilhada: que cada estudante de Boston realizará seu pleno potencial com amplas oportunidades para desenvolver um forte senso de identidade, pensar criticamente, formar relacionamentos construtivos e tomar decisões responsáveis.

Estamos entrando no 5º ano da parceria em iniciativa de aprendizagem socioemocional.

Categorias de Custos que este Subsídio Cobre

BPS e BASB receberam US\$ 850.000 para 1º de setembro de 2021 a 31 de agosto de 2024, conforme observado no contrato de doação. US\$ 437.500,00 deste valor ficará nas BPS. Os fundos transportados do FY 21 também preencherão o orçamento do FY 22 das BPS.

Pessoal: ~82% do subsídio será usado para contratar funcionários que serão dedicados a impulsionar o trabalho e apoiar as escolas incluídas tanto no lado piloto quanto no comparável do PSELI.

Materiais instrucionais: ~11% do subsídio cobrirá materiais de instrução para as escolas da parceria na iniciativa de aprendizagem socioemocional que participam do subsídio.

Funcionários da escola, bolsas: ~2% do subsídio será usado para cobrir as bolsas de professores ou funcionários da escola para participar de treinamentos, reuniões e workshops para aprimorar o trabalho.

Comunicações: ~2% do subsídio será usado para cobrir comunicações para a SEL para a iniciativa PSELI e também para apoiar a SEL em todo o distrito.

Custo indireto: 2,73%

Metas (SMART) Específicas, Mensuráveis, Alcançáveis, Realista e no Prazo

Meta 1: Até agosto de 2024, os alunos e adultos envolvidos com o PSELI terão habilidades de aprendizagem socioemocional aprimoradas, desenvolvendo a capacidade intuitiva de usar habilidades intrapessoais, interpessoais e aplicadas nas suas vidas diárias dentro e fora da escola. Aproximadamente 2.000 alunos que estarão envolvidos no piloto poderão usar habilidades de autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisões em todos os ambientes, dentro e fora da escola, apoiando relacionamentos saudáveis.

Indicador:

- % de escolas que recebem um menu abrangente de recursos SEL até agosto de 2024, incluindo um currículo rigoroso que se alinha com práticas de sustentação cultural e linguística, acesso a treinamento e desenvolvimento profissional.
- % de aumento nos dados SELWeb dos alunos em cada um dos domínios SEL (somente até 2020)
- % de aumento nos domínios SEL da pesquisa com professores
- Os dados observacionais no site da RAND school mostram evidências de aprendizagem de alunos e adultos no SEL

Meta 2: Até agosto de 2024, o Distrito das Escolas Públicas de Boston desenvolverá um plano distrital para o SEL transformativo que incorpora estratégias e aprendizados-chave do PSELI e outras iniciativas e programas do SEL. Ao identificar e alavancar os pontos fortes e áreas de crescimento do distrito, criaremos intencionalmente uma visão compartilhada, linguagem e práticas transformadoras que mobilizarão uma abordagem coordenada, sistêmica e sustentável que aprimorará o SEL de estudantes e adultos.

Indicador:

- Comitê de direção do SEL estabelecido
- Avaliação do estado atual da programação SEL concluída
- Visão, missão e princípios do SEL estabelecidos
- Plano interdepartamental para implementação de domínios SEL prioritários estabelecido
- Plano de comunicação desenvolvido e implementado
- Suportes e ferramentas baseados na escola desenvolvidos e testados

Meta nº 3 – Até 2024, as BPS e o BASB terão desenvolvido uma parceria baseada em pontos fortes para educar e apoiar escolas e programas OST no seu alinhamento de gerenciamento a nível do local em apoio às práticas SEL nas escolas, nos programas OST e ambientes escolares OST. Até 2023, o distrito terá acesso a um menu de programas de parceiros que incluem práticas SEL e que são projetados para atender às necessidades individuais dos nossos alunos.

Indicador:

- Os parceiros do programa OST e as BPS desenvolveram as melhores práticas e recursos para apoiar a implementação do SEL dentro e fora do horário escolar
- Um menu de parceiros que foram treinados em práticas SEL pode ser acessado pelos líderes escolares
-

Processo de seleção do local:

As escolas foram selecionadas por meio de um processo que recrutou escolas para participar do estudo de pesquisa PSELI. As escolas foram pareadas por tamanho, demografia, configuração de séries e outras características e, em seguida, aleatoriamente designadas para a Fase 1, Intervenção e Fase 2, grupos de intervenção atrasada.

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22658

Nome do subsídio: Subsídio de parceria de aprendizagem remota pré-K até o 3º ano

Situação: Renovação

Tipo de Subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 22 de fevereiro de 2021 a 30 de junho de 2022.

Fonte de financiamento: Estado, Secretaria Executiva de Educação

Contato da Entidade Concedente: Nome de Contato: Blair Brown, Chefe de Gabinete da Secretaria de Educação
Endereço: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02418
Telefone: (781)338-6885
E-mail: blair.brown@mass.gov

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Departamento de Primeira Infância

Gestor do Programa das Escola Públicas de Boston (BPS): Jason Sachs, Diretor Executivo

Lider escolar/Departamento principal: n/a

Valor anual do subsídio: US\$ 81.680

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): n/a

Opções posteriores: Sim

Aproximadamente # de estudantes (ou professores e equipe do escritório central) atendidos: 2.500 alunos K – 2º ano

Locais:

O programa Foco Inicial do Verão atende alunos em 4 locais das BPS (West Zone ELC, Ellison Parks EES, East Boston EEC, Orchard Gardens) selecionados para atender os bairros mais carentes para alunos K0/K1 – 2º ano e salas de aula em 18 programas do Portfólio do 5º Trimestre Primeira Infância que se candidatam para usar o currículo de Foco (Dudley Street Neighborhood Charter School SLA, Surround-Care Coalition (SCC) Summer Learning Academy, Grew Summer Learning, Hayes Early Education Center SLA, Horizons Greater Boston at Mattahunt Elementary, Josiah Quincy Elementary Summer Learning Academy, YMCA de Ashley Street SLA, YMCA de Dorchester SLA, YMCA da Gardner Pilot Academy SLA, YMCA da Huntington Avenue SLA, YMCA da Mendell Kennedy SLA, YMCA da Menino SLA, YMCA da Oak Square SLA, YMCA da Parkway SLA, YMCA da Roxbury SLA, YMCA da Umana Middle School SLA, YMCA da Wang SLA, YMCA da Washington Beech SLA)

Principais parceiros externos: n/a

Descrição do subsídio

Forneça uma descrição de alto nível para este subsídio de 2 a 3 frases.

A bolsa fornecerá materiais de verão para alunos do K0/K1 ao 2º ano durante o verão de 2022 e deve atender cerca de 2.500 alunos usando o currículo Foco Inicial do Verão. Os alunos atendidos são distribuídos em três programas, programas Foco Inicial do Verão

das BPS e programas Portfólio do 5º Trimestre das BPS. Os materiais estão alinhados ao currículo do Foco Inicial do Verão e garantem que todas as crianças possam participar plenamente do aprendizado de verão.

Categorias de Custos que este Subsídio Cobre

Forneça uma descrição dos principais itens que este subsídio pagará.

~100% do subsídio será alocado para materiais de professores e alunos para a programação de verão da primeira infância

Metas (SMART) Específicas, Mensuráveis, Alcançáveis, Realista e no Prazo

Por favor, descreva até 3 Metas SMART e indicadores para este subsídio. Cada Meta deve conter um resultado quantitativo focado no aluno do subsídio. Cada Indicador deve descrever a ferramenta que você usará para medir o progresso rumo à Meta.

Meta nº 1: Promover a saúde e o bem-estar do aluno: desenvolver as necessidades socioemocionais do aluno e aumentar a eficácia do mesmo, desenvolvendo habilidades e competências em pensamento crítico, criatividade, consciência social e relacionamentos, trabalho em equipe e autorregulação. Prestar muita atenção a quaisquer necessidades socioemocionais adicionais nos alunos devido à pandemia.

Indicador: Avaliação de antes e depois.

Meta nº 2: Fortalecer a eficácia das parcerias escola com a família/comunidade: avaliar as necessidades e ambientes de aprendizagem das famílias e usar essas informações para impulsionar a colaboração e a comunicação com elas, por meio de atividades de engajamento familiar inclusivas, recíprocas, compreensíveis e úteis

Indicador: a. Checagens individuais com as famílias sobre o trabalho dos alunos a cada 3 dias via telefone, zoom, google meet. b. Relatórios de progresso no meio do programa enviados por e-mail para as famílias no seu idioma preferido. c. Ligação por Seesaw com as famílias.

Meta nº 3: Mitigar a perda de desempenho acadêmico dos alunos e abordar o aprendizado inacabado do ano letivo SY21-22 por meio de atividades baseadas em projetos alinhadas com o currículo Foco Inicial do Verão.

Indicador: Pontuações da avaliação de antes e depois em matemática e ELA.

Por favor, especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25. Por favor, liste eles abaixo: (Veja o anexo – vá para página 59)

O programa Foco Inicial do Verão tem sido um dos principais serviços do Departamento da Primeira Infância para os alunos mais vulneráveis da cidade de Boston e está alinhado com as iniciativas estratégicas do departamento para currículo, desenvolvimento profissional e expansão universal do Pré-K incluídas nas seguintes prioridades do distrito:

02 ACELERAÇÃO DE APRENDIZAGEM Escolas de alta qualidade e salas de aula divertidas em todo o distrito

- 2.4 Implementar totalmente o pré-jardim de infância universal
- 2.5 Implementar programa de ensino e expectativas de aprendizagem elementares rigorosas e consistentes
- 2.8 Implementar um plano abrangente de desenvolvimento profissional em todo o distrito

03 AMPLIFICAR TODAS AS VOZES Tomada de decisão compartilhada, parcerias e responsabilidade mútua

- 3.7 Envolver as famílias e a comunidade para entender as necessidades

06 ATIVAR PARCERIAS Expandir o aprendizado para além da sala de aula e conectar a comunidade à sala de aula

- 6.2 Colaborar com organizações parceiras
- 6.5 Envolver os principais parceiros na tomada de decisões

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22680

Nome do subsídio: Subsídio distrital MCIEA

Situação: Novo

Tipo de Subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 01/03/2022 – 30/08/2022

Fonte de financiamento: Privado

Contato da Entidade Concedente:

Contato [Dawn Shearer-Coren](#)

Endereço 33 Harrison Avenue, 6th fl. Boston, MA 02111

Telefone: 617-817-1508

E-mail: dshearer-coren@ccebos.org

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Dados e Responsabilidade

Gestor do Programa das Escola Públicas de Boston (BPS): Sarah Jay, Diretora de Avaliação e Ação Estratégica

Lider Escolar/ Departamento Principal: Monica Hogan, Diretora Executiva, Gabinete de Dados e Responsabilidade

Valor anual do subsídio: até US\$ 25.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): US\$ 25.000

Opções posteriores: NÃO

Nº aproximado de alunos atendidos: Impacto imediato ~ 500 alunos, impacto a longo prazo, 51.000 alunos

Locais: Todo distrito

Principais Parceiros Externos: Consórcio MCIEA, Centro de Educação Colaborativa

Descrição do subsídio:

Objetivos CCE MCIEA:

- **Criar mais voz e propriedade para o MCIEA:** Maior conscientização, compreensão e comprometimento com o trabalho de todos os constituintes: Distritos, escolas, famílias, comunidades, legislativo, etc.

- **Capacidade de construção:** Aumentar a capacidade de todas as partes interessadas: funcionários, líderes, professores, diretores, etc.
- **Aumento do crescimento pessoal e acadêmico** Aumento do crescimento com base nas metas do distrito e da escola para o MCIEA)

Estratégia MCIEA para o FY22:

- Usaremos os subsídios distritais como um veículo para conduzir, documentar e contar a história do MCIEA
- Os subsídios do MCIEA ajudarão a determinar a equipe, os papéis e as responsabilidades para o FY22
- Criaremos um novo modelo de orientação/apoio baseado nas necessidades de subsídios distritais
- Usaremos a pesquisa como veículo para documentar o trabalho do MCIEA: Voz e propriedade, capacitação, etc.

Categorias de Custos que este Subsídio Cobre

Projeto: Criar e implementar um curso com Crédito de Escada Acadêmica (ALC):

- Recrutar equipes de professores e criadores experientes de avaliação de desempenho para construir a próxima fase deste plano de avaliação de desempenho
- Com base no aprendizado do ano anterior, queremos construir um caminho para a aceitação da avaliação de desempenho em todo o distrito por meio do desenvolvimento da capacidade dos professores para desenvolver avaliações de desempenho de alta qualidade que promovam a consciência crítica e o desenvolvimento das habilidades de nível escolar.
 - Link para o Foco Instrucional do Distrito: Alfabetização igualitária
- Continuar a projetar, implementar e registrar dados sobre avaliação de desempenho, refinando sistemas para coletar todos esses dados e processos para coletar tarefas de alta qualidade no Iluminar
- Começar a desenvolver um quadro de professores facilitadores para liderar atividades de capacitação de avaliação de desempenho em todo o distrito

Despesas:

- **Facilitação de 1 sessão de PD = US\$ 310 de trabalho.** São 6 horas à taxa BTU (US\$ 51,74), levando em conta a preparação, revisão geral e do material, tempo de facilitação e reflexão.
- **Desenvolvimento de ferramenta/recurso distrital = US\$ 520 de trabalho.** São 10 horas de trabalho na taxa BTU e leva em conta que várias pessoas estejam trabalhando na ferramenta: elaboração/esboço, pesquisa, tempo de trabalho, feedback, revisão, publicação.
- **Desenvolvimento do curso distrital de PD = US\$ 1.034 de trabalho.** São 20 horas e leva em conta a colaboração, incluindo a redação do esboço, pesquisa, desenvolvimento, feedback, revisão, publicação.

6 professores desenvolvendo o curso: 6x US\$ 1.034= 6.204

4 professores implementando o curso: 4 x 12 x US\$ 310 = 14.880

Total: US\$ 21.084

Fundos adicionais, até um total de US\$ 25.000, a serem usados para custear os professores participantes no trabalho do MCIEA entre distritos.

Metas (SMART) Específicas, Mensuráveis, Alcançáveis, Realista e no Prazo

Por favor, descreva até 3 Metas SMART e indicadores para este subsídio. Cada Meta deve conter um resultado quantitativo focado no aluno do subsídio. Cada Indicador deve descrever a ferramenta que você usará para medir o progresso rumo à Meta.

Exemplo:

Meta nº 1: Até 31 de dezembro de 2022, 40% dos alunos nas salas de aula participantes demonstrarão proficiência nos padrões avaliados para ELA, em comparação a uma média de 16% dos alunos demonstrando proficiência no Interim 1 de ELA das BPS.

Indicador: Resultados da avaliação de desempenho

Meta nº 2: Até 31 de dezembro de 2022, os professores participantes relatarão um aumento de 30% na auto percepção sobre a alfabetização de avaliação e design de avaliação eficaz.

Indicador: Pesquisas antes e depois com os participantes.

Por favor, especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25.

1.6 Desenvolver e monitorar o progresso em direção às metas explícitas para escolas e escritórios centrais em torno da implementação de estratégias para eliminar lacunas de oportunidades e realizações (especialmente para aprendizes de inglês e alunos com deficiência) e o escritório central será responsável por monitorar o progresso e fornecer apoio - promovendo mesas redondas de equidade escolar e distrital como uma estrutura para responsabilidade compartilhada e resolução de problemas.

2.3 Fornecer currículo e instrução rigorosos cultural e linguisticamente que incluem oportunidades de aprendizagem de artes, ciências, alfabetização, línguas mundiais, educação física, educação para a saúde e educação cívica, acesso a programas e tecnologia atlética e integram totalmente o bem-estar do aluno à experiência educacional.

2.5 Implementar expectativas e currículos de ensino fundamental rigorosos e consistentes que preparem todos os alunos para o ensino médio, incluindo programação sólida de ciências e matemática.