

MEMORANDO

PARA: Presidente e membros
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
Diretor Financeiro

ASSUNTO: Subsídios para aprovação

DATA: 15 de novembro de 2023

Você encontrará em anexo os subsídios para a aprovação pelo Comitê Escolar no dia 15 de novembro de 2023. Cópias inteiras das propostas de subsídios estão disponíveis na sua análise e foram arquivadas com o Gabinete do Secretário do Comitê Escolar.



COMITÊ ESCOLAR PARA SUBSÍDIOS

15 de novembro de 2023

Montante	FY	Nome do subsídio	Situação	Gerente do fundo	Área(s) de foco	Locais
US\$ 40.940	2024	Jogada de prática instrucional para o 21º CCLC	Continuação	TeeAra Dias	Primeira infância	Todo distrito
US\$ 334.880	2024	Instituto de Aprendizagem Lúdica, da pré-escola até o 3º ano	Continuação	TeeAra Dias	Primeira infância	Todo distrito
US\$ 30.000	2024	Alfabetização das famílias ENB	Renovação	Kristen D'Avolio	Educação de adultos	Ed. de adultos, Centro de Aprendizagem de Adultos
US\$ 50.000	2024	Práticas promissoras do MassGrad – FC 320 BATA	Renovação	Benjamin Helfat	Em risco	BATA
US\$ 50.000	2024	Práticas promissoras do MassGrad – FC 320 BINCA	Renovação	Tony King	Em risco	BINCA
US\$ 505.820		Total				

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23695

Você preencheu o formulário de intenção de inscrição: SIM

Se não: adie o envio até que o formulário de intenção de inscrição seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? SIM

Se não: favor adiar o envio deste fundo até que o pedido seja aprovado.

Se sim, anexe uma carta/e-mail de premiação e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Jogada de prática instrucional para o 21º CCLC_ MADOE-19MASFSKR1

Situação: Continuação

Em caso de renovação/continuação: Continuação

Qual é o valor de renovação/continuação: US\$ 40.940 – Ano 2

Tipo de subsídio: Licitação do contrato

Datas de início/término: sábado, 1 de julho de 2023 a domingo, 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Estado

Contato do(a) cedente: Karyl Resnick, Coordenadora dos Centros Comunitários de Aprendizagem do Século XXI

Endereço do(a) cedente: Gabinete de Apoio aos Alunos e Famílias do DESE de MA 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Telefone do(a) cedente: 781-338-6372

E-mail do cedente: dtraynham@doe.mass.edu

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Primeira Infância

Gerente de programa das BPS: TeeAra Dias

Chefe de departamento/líder escolar: TeeAra Dias

Valor anual do subsídio: Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$ 92.575,00

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: Departamento de Primeira Infância

Locais: Departamento de Primeira Infância

Como esses locais são escolhidos? n/a

Principais parceiros externos (se houver): Programas do DESE de MA e 21º CCLC

Prioridades:

Oferecer programação para crianças fora do horário escolar (em um 21º programa pós-escola do CCLC) que seja de alta qualidade, apropriada ao desenvolvimento, culturalmente responsiva e sustentável, e que atenda às necessidades de todas as crianças em uma abordagem de design universal.

Apoie os educadores a usar o currículo de verão de foco das BPS para o primeiro ano, onde as crianças praticarão habilidades literárias, matemática, estudos sociais e ciências, assim como cultivarão seu aprendizado social e emocional.

Objetivo:

100% cobrirá o custo de cargos reembolsáveis na primeira infância para fornecer desenvolvimento profissional para os 21º programas de bolsistas da CCLC sobre Jogada como estratégia de ensino e aprendizagem.

Resultados desejados:

- Apoio na implementação e consultoria sobre a prática lúdica como uma prática instrucional para os programas participantes do 21º CCLC
- Avaliar a necessidade e adaptar o currículo de foco de verão existente para piloto nos programas participantes do CCLC.
- Contribuir para o aprofundamento da aprendizagem dos alunos nos programas financiados por subvenções MA 21st CCLC para melhor alinhamento com as práticas apropriadas ao desenvolvimento para alunos das séries K-3.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados registrados até à data, incluindo (a) o que está a mudar? (b) Como isso está mudando nossa prática daqui para frente:

Estamos fornecendo desenvolvimento profissional que se baseia e expande o desenvolvimento profissional e o piloto de verão do ano anterior. Este ano, estamos testando um currículo alinhado com as práticas de ensino do dia escolar e adaptado para ser implementado fora do horário escolar nos programas do 21º CCLC. ano letivo e melhor. Esperamos que as crianças vivenciem uma continuidade das práticas instrucionais, desde o horário escolar, até os programas fora do horário escolar.

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s): n/a

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível: n/a

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Até agosto de 2023, 80% dos participantes concluirão o piloto de verão do programa de 5 semanas de foco inicial de verão das BPS. Eles farão melhorias individuais no currículo para adequá-lo ao seu contexto.

Indicador: Resultados da pesquisa pré e pós-programa, folhas de registro de horário de expediente

Meta nº 2: Até junho de 2024, 80% dos participantes concluirão o piloto do ano letivo de um foco das BPS de 8 semanas na 1ª unidade curricular. Eles farão um projeto piloto de recursos nas nossas comunidades e os educadores farão melhorias individuais no currículo para se adequar ao seu contexto.

Indicador: Pesquisas/presença de PD, folhas de sinalização de horário comercial

Especifique como este subsídio se alinha às áreas de foco do distrito (**preencha esta seção completamente**):

- **Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico:** O subsídio apoia o desempenho acadêmico das crianças, proporcionando formação e assistência técnica aos programas do 21º CCLC na implementação de um currículo que seja culturalmente relevante, rico em textos e conversas, e que incorpore oportunidades para praticar a alfabetização e a matemática, fora do dia escolar típico.
- **Fortalecimento do acesso à aprendizagem socioemocional:** Como o currículo inclui trabalho baseado em projetos, as crianças estão envolvidas na aprendizagem, no trabalho colaborativo, no desenvolvimento de relacionamentos entre colegas, na resolução de problemas e nas habilidades de pensamento crítico. Eles precisam discutir, debater, compartilhar, comprometer e expressar suas opiniões. O currículo também inclui reuniões comunitárias, atividades intencionais baseadas no desenvolvimento do senso de identidade e de comunidade das crianças.
- **Simplificação das operações e garantia da segurança dos alunos:** O subsídio apoia programas e salas de aula seguras com equipamentos e materiais padrão da indústria.

- *Desenvolver práticas autênticas de engajamento familiar e comunitário:* O currículo oferece ideias para envolver as famílias de maneira autêntica e convidá-las para a sala de aula para compartilhar o aprendizado.
- *Melhorar a comunicação interna e externa com as famílias e funcionários:* O currículo oferece planos e apoio para a comunicação com as partes interessadas, incluindo famílias, membros da comunidade e parceiros. Parte da unidade curricular convida as crianças a aprenderem especificamente sobre os recursos comunitários. Isso exige que as crianças pesquisem e divulguem os programas.
- **Aumentar a responsabilidade tanto para o Gabinete Central quanto para nossas escolas.** Os programas do 21º CCLC utilizam a ferramenta Pesquisa de Resultados Acadêmicos e Juvenis desenvolvida pelo DESE, baseada em pesquisa, para coletar dados sobre todos os alunos atendidos.

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos. n/a

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? Y/N. Se não, forneça o nome e as informações de contato do designado.

Sim – TeeAra Dias

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23696

Você preencheu o formulário de intenção de inscrição: SIM

Se não: adie o envio até que o formulário de intenção de inscrição seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? SIM

Se não: favor adiar o envio deste fundo até que o pedido seja aprovado.

Se sim, anexe uma carta/e-mail de premiação e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: MADOE-23SFSDT1_Instituto de Aprendizagem Lúdica, da pré-escola até o 3º ano

Situação: Continuação

Em caso de renovação/continuação: Continuação

Qual é o valor de renovação/continuação: US\$ 334.880,00 – Ano 2

Tipo de subsídio: Licitação do contrato **Datas de início/término:** 1 de julho de 2023 a 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Estado

Contato do(a) cedente: Donna Traynham, Líder da Equipe de Aprendizagem Infantil

Endereço do(a) cedente: Gabinete de Apoio aos Alunos e Famílias do DESE de MA 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Telefone do(a) cedente: 781-338-6372

E-mail do(a) cedente: dtraynham@doe.mass.edu

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Primeira Infância

Gerente de programa das BPS: Megina Baker / David Ramsey

Chefe de departamento/líder escolar: TeeAra Dias

Valor anual do subsídio: Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$ 339.480

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: Departamento de Primeira Infância

Locais: Departamento de Primeira Infância

Como esses locais são escolhidos? n/a

Principais parceiros externos (se houver): DESE de MA

Prioridades:

Equipar os educadores da primeira infância, escolas e administradores distritais com ferramentas e estratégias para compreender melhor o que é a aprendizagem lúdica, como conceber e implementar intencionalmente para que o envolvimento e a aprendizagem dos alunos nas séries iniciais sejam melhorados e avançados.

Desenvolver um Instituto de Aprendizagem Lúdica para a pré-escola por meio de educadores e administradores do 3º ano, que centralize brincadeiras e aprendizagem em alfabetização, matemática, ciências, estudos sociais, saúde e bem-estar para os alunos mais jovens da comunidade.

Objetivo:

O contrato está financiando dois treinadores da primeira infância para expandir o acesso à aprendizagem lúdica desde a pré-escola até os alunos do 3º ano em toda a comunidade de Massachusetts. Os educadores participantes de cinco distritos obterão ferramentas e estratégias para projetar e incorporar intencionalmente a aprendizagem lúdica ao longo do dia. Em cada distrito, 10 salas de aula (2 em cada série, do Pré-K ao 3º ano) se envolverão com desenvolvimento profissional e treinamento regular para implementar práticas de aprendizagem lúdica dos currículos de foco na educação infantil das Escolas Públicas de Boston.

A aprendizagem lúdica apoia o aprofundamento do conteúdo, cria acesso igualitário à aprendizagem para todas as crianças e cria muitas oportunidades variadas para uma avaliação autêntica, especialmente durante blocos instrucionais em todas as áreas de conteúdo.

Resultados desejados:

A implementação bem-sucedida significará que todas as salas de aula participantes, do pré-escolar ao 3º ano, implementarão o currículo foco na educação infantil ou pelo menos duas práticas de aprendizagem lúdicas (centros/estúdios, leitura em voz alta/conversas de texto, reunião comunitária, contar de histórias e representação de histórias, pensamento e feedback ou redação) como rotinas diárias ou semanais regulares em sua sala de aula.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados registrados até à data, incluindo (a) o que está a mudar? (b) Como isso está mudando nossa prática daqui para frente:

As mentalidades dos educadores e administradores em relação à aprendizagem lúdica estão mudando à medida que os professores se envolvem com o currículo de foco e com as estratégias de ensino incorporadas no currículo. As práticas em sala de aula estão se tornando mais lúdicas e os alunos estão mais profundamente envolvidos na instrução que está acontecendo.

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s): n/a

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível: n/a

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Até junho de 2024, educadores, administradores escolares e administradores distritais participantes do Instituto de Aprendizagem Lúdica de MA receberão um programa de treinamento para apoiar a implementação de práticas instrucionais que apoiem a aprendizagem lúdica

Indicador: Registros de PD

Observação sobre os indicadores: Além das fontes de dados listadas nos indicadores acima, o Instituto de Aprendizagem Lúdica será avaliado por um fornecedor terceirizado contratado pelo Departamento de Ensino Fundamental e Médio de MA. Os dados serão coletados por meio de pesquisas, entrevistas/grupos focais e observações em sala de aula para determinar o impacto do desenvolvimento profissional e do treinamento.

Meta nº 2: Até junho de 2024, os treinadores PLI e a equipe do DESE trabalharão juntos para oferecer de 8 a 10 comunidades de prática e/ou oficinas relacionadas à aprendizagem lúdica para equipes escolares participantes e/ou outros distritos em toda a Comunidade.

Indicador: Comunidade de agendas de práticas/oficinas e registros de presença
Especifique como este subsídio se alinha às áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

- **Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico** – o Instituto de Aprendizagem Lúdica apoia os professores na utilização de currículos baseados em pesquisas e práticas pedagógicas de aprendizagem lúdica para acelerar o desempenho acadêmico dos alunos.

- ***Fortalecimento do acesso à aprendizagem socioemocional*** – o Instituto de Aprendizagem Lúdica dá ênfase ao bem-estar social e emocional dos alunos, aumentando o acesso a brincadeiras, experiências de atenção plena e oportunidades de aprendizagem social e emocional interligadas em todo o currículo foco na educação infantil.
- ***Simplificação das operações e garantia da segurança dos alunos*** – o Instituto de Aprendizagem Lúdica apoia a simplificação do alinhamento no currículo e nas práticas pedagógicas em todas as séries. A segurança dos alunos é reforçada pelo aumento da segurança emocional na sala de aula durante práticas como reuniões comunitárias diárias
- ***Desenvolvendo práticas autênticas de engajamento familiar e comunitário*** – o currículo de foco apoiado pelo subsídio inclui práticas de envolvimento familiar em todos os níveis de escolaridade, com contatos de casa e cartas familiares fornecidas, assim como sugestões de envolvimento familiar para cada unidade de estudo.
- ***Melhorar a comunicação interna e externa com as famílias e funcionários*** - o Instituto de Aprendizagem Lúdica é oferecido em parceria com o Departamento de Ensino Fundamental e Médio, melhorando assim a comunicação e o alinhamento entre Boston e as metas educacionais do estado. Além disso, a natureza transversal do trabalho, abrangendo desde a pré-escola até o 3º ano, melhora a comunicação entre as equipes de educadores de cada série.
- ***Aumentar a responsabilidade tanto para o Gabinete Central quanto para nossas escolas*** – as métricas de responsabilização do estado para os percursos estão em vigor através de uma avaliação contínua conduzida por um avaliador externo.

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos. n/a

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? Y/N. Se não, forneça o nome e as informações de contato do designado.

Sim – TeeAra Dias

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS231473

Você preencheu o formulário de intenção de inscrição: Sim

Se não: adie o envio até que o formulário de intenção de inscrição seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? Sim

Se não: favor adiar o envio deste fundo até que o pedido seja aprovado.

Se sim, anexe uma carta/e-mail de premiação e continue preenchendo este formulário.

Carta de comprometimento

Nome do subsídio: Alfabetização das famílias ENB

Situação: Novo/renovação/continuação: Renovação

Em caso de renovação/continuação:

Qual é o valor de renovação/continuação: US\$ 30.000

Datas de início/término: sexta-feira, 1 de setembro de 2023 a domingo, 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Privado

Nome de contato: Claudia Greene, Diretora Executiva

Endereço: 105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

Telefone 617-982-6862

E-mail: cgreene@englishfornewbostonians.org

Contato do(a) cedente: Nome de contato: Claudia Greene, Diretora Executiva

Endereço do(a) cedente: Endereço: 105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

Telefone do(a) cedente: Telefone: 617-982-6862

E-mail do(a) cedente: E-mail: cgreene@englishfornewbostonians.org

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Ed. de adultos nas BPS

Gerente de programa das BPS: Kristen D'Avolio

Chefe de departamento/líder escolar: Kristen D'Avolio

Valor anual do subsídio: Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): N?S

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 20

Locais: Ed. de adultos das BPS, Centro de Aprendizagem de Adultos

Como esses locais são escolhidos? O subsídio deve atender alunos adultos, por isso fica na educação de adultos.

Principais parceiros externos (se houver): Tech Goes Home

Prioridades: Instrução de inglês para pais

Objetivo: Inglês para novos bostonianos oferece suporte para uma aula de ESOL para pais e cuidadores em parceria com a educação de adultos das BPS. Até 20 pais podem fazer aulas de ESOL para apoiar o aprendizado de seus filhos nas Escolas Públicas de Boston. A educação de adultos das BPS fez parceria com sucesso com a ENB neste subsídio por muitos anos.

Resultados desejados: Os resultados desejados deste subsídio incluem: 1) oferecer aos membros da comunidade a oportunidade de aprender inglês; e 2) proporcionar aos pais imigrantes o conhecimento e as competências para se envolverem positivamente com os professores e escolas dos seus filhos. Esses resultados estão vinculados ao objetivo âncora três das BPS, que destaca a importância da voz dos pais.

Meta nº 1: No FY24, 65% dos alunos adultos matriculados em ESOL apresentarão melhorias significativas nas habilidades de fala, compreensão auditiva e alfabetização, conforme medido pelo BestPLUS e TABE Class-E.

Indicador: Pontuações dos testes do FY24.

Meta nº 2: No FY24, 70% dos pais inscritos reportarão visitas às escolas dos seus filhos e/ou reuniões com professores.

Indicador: Os pais farão um autorrelatório durante as discussões em classe e em conferência individual.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados registrados até à data, incluindo (a) o que está a mudar? (b) Como isso está mudando nossa prática daqui para frente:

N/A

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s):

N/A

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:
15/09/2024

Especifique como este subsídio se alinha às áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Desenvolvendo práticas autênticas de engajamento familiar e comunitário – os planos de apoio financeiro para envolver famílias na comunidade escolar. Ao apoiar os pais de Boston na aprendizagem de inglês, capacitamo-los com as ferramentas linguísticas para se envolverem plenamente nas suas comunidades e nas escolas dos seus filhos.

Melhorar a comunicação interna e externa com as famílias e funcionários – os planos de apoio financeiro para a comunicação com as partes interessadas, incluindo as famílias. Ao apoiar os pais de Boston na aprendizagem de inglês, capacitamo-los com as ferramentas linguísticas para se envolverem plenamente nas suas comunidades e nas escolas dos seus filhos.

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? Y. Se não, forneça o nome e as informações de contato do designado Sim

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BATA BPS24540

Você preencheu o formulário de intenção de inscrição: Sim

Se não: adie o envio até que o formulário de intenção de inscrição seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? Sim

Se não: favor adiar o envio deste fundo até que o pedido seja aprovado.

Se sim, anexe uma carta/e-mail de premiação e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Práticas promissoras do MassGrad FC320

Situação: Novo/renovação/continuação: **Renovação**

Em caso de renovação/continuação:

Qual é o valor de renovação/continuação:

Tipo de subsídio: Competitivo

Fonte de financiamento: DESE

Contato do(a) cedente: Lisa Harney

Endereço do(a) cedente: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone do(a) cedente: 781-338-3903

E-mail do(a) cedente: Lisa.M.Harney@mass.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Boston Adult Technical Academy

Gerente de programa das BPS: Benjamin Helfat

Chefe de departamento/líder escolar: Benjamin Helfat

Valor anual do subsídio: Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$ 50.000

Opções posteriores: Nenhuma

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 150

Como esses locais são escolhidos? Convite estadual com base nas necessidades de taxa de abandono

Principais parceiros externos (se houver):

Prioridades:

A Boston Adult Technical Academy (BATA) é uma escola de ensino médio alternativa para alunos entre 19 e 22 anos. Como um grande número de nossos alunos são de comunidades de cor e/ou famílias de imigrantes e são alunos de inglês (ELL), nosso trabalho está profundamente enraizado na justiça social, racial e econômica. Nossos alunos chegam até nós tendo ultrapassado ou enfrentado desafios significativos em suas escolas anteriores; como tal, uma parte importante do nosso trabalho é identificar, compreender e remover barreiras escolares comuns que limitaram as suas escolhas e oportunidades. Oferecemos uma experiência educacional segura, estimulante, centrada no aluno e culturalmente afirmativa que permite que os jovens adultos se sintam capacitados e adquiram rapidamente as habilidades necessárias para concluir o ensino médio, ao mesmo tempo que os posicionamos como agentes de mudança comunitária investidos em seu próprio sucesso pós-secundário.

Sabemos que nossos alunos foram desproporcionalmente afetados pela pandemia e pelo seu subsequente período de recuperação. Gostaríamos de criar um sistema duplo para atender às suas necessidades socioemocionais e à sua necessidade de recuperação acadêmica.

1) Implementaremos um laboratório de aprendizagem extracurricular gerenciado por nossa equipe de suporte. Ao fornecer uma bolsa à nossa atual equipe de apoio para fazer o trabalho de conectar nossos alunos aos recursos da comunidade (incluindo a escola), seremos capazes de apoiar melhor os alunos. Com horas extras, conseguiremos atingir mais alunos, principalmente aqueles que trabalham ou têm filhos. Embora este trabalho aconteça até certo ponto durante o dia letivo, este auxílio nos permitiria alcançar mais alunos, especialmente aqueles inacessíveis durante o dia letivo. Além disso, ele permitirá que funcionários que já tenham um relacionamento com os alunos entrem em contato para conectá-los ainda mais com a escola.

2) Criaremos um cargo de meio período de coordenador mentor para ajudar a conectar cada aluno com um mentor ex-aluno. Isto apoiará o aluno com um relacionamento entre pares que o ajudará a permanecer conectado à BATA e a navegar tanto na escola quanto em outros obstáculos da vida que possam afastá-lo da escola. Acreditamos que ambas as intervenções serão capazes de trabalhar juntas para criar apoios que manterão os alunos envolvidos e bem-sucedidos na BATA.

Objetivo:

A BATA é uma escola que atende principalmente os alunos marginalizados de Boston. 99% dos nossos alunos são negros. Mais de 70% são alunos multilíngues e mais de 50% desses MLs são novos no país. Nossa escola foi especialmente projetada pensando nas necessidades desses alunos e estamos estruturadas para fornecer tempo, suporte e flexibilidade adicionais para que eles possam permanecer engajados e se formar com sucesso. Infelizmente, mesmo dentro da população que servimos, há alunos com necessidades mais substanciais que necessitam de apoios ainda mais profundos para terem sucesso. Os componentes laboratório de aprendizagem e mentoria apoiarão todos os alunos, mas nos permitirão responder com ainda mais velocidade, destreza e habilidade aos alunos com maiores necessidades que se sentem menos conectados.

Resultados desejados:

Meta nº 1: Em 2022-23, em média, 17% dos alunos tiveram taxas de frequência mensal inferiores a 40%, com uma variação de 23% pontos percentuais de mês para mês. Com o apoio dessas intervenções, nosso objetivo é reduzir a taxa média de frequência mensal em 5% (para 12%) e reduzir a ampla faixa mês a mês em 10% (para 13%) até junho (30/06/24) 2024. Isso significaria que o número de alunos com menos de 40% de frequência mensal ficará entre 5% e 18%.

Meta nº 2: Em 2022-23, em média, 22% dos alunos foram rotulados como “fora do caminho certo” com base no fato de não terem passado em três quartos das aulas. Com o apoio destas intervenções, o nosso objectivo é reduzir a média de alunos “fora do caminho certo” para menos de 15%, sem que nenhum trimestre reporte valores superiores a 20%, até ao final do ano.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados registados até à data, incluindo (a) o que está a mudar? (b) Como isso está mudando nossa prática daqui para frente:

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s):

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

Especifique como este subsídio se alinha às áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico

A BATA analisa os dados de frequência mensalmente, assim como os dados dos cursos a cada dois meses. Esses dados são muito importantes para o nosso processo de identificação de alunos que precisam de apoio, assim como um meio de identificar com quem teremos conferências de caso para saber onde podemos apoiar melhor os alunos. Embora existam muitas razões pelas quais vemos os alunos se desligarem da escola, descobrimos que, em geral, construir relacionamentos e apoio é a melhor maneira de ver essas duas métricas melhorarem.

A BATA vem implementando nossa intervenção do laboratório de aprendizagem há alguns anos e descobriu que ela tem sido mais eficaz para verificações gerais de alunos com problemas de frequência, assim como para apoiar os alunos em seus trabalhos de curso online. Embora nem sempre observemos um aumento na frequência dos alunos com base na intervenção, vemos os alunos permanecerem envolvidos quando antes provavelmente teriam desistido.

Embora vejamos que estas intervenções aumentam o desempenho dos alunos para alguns, é mais comum a intervenção ser a corda que mantém os alunos envolvidos através dos obstáculos em casa. Como os nossos alunos são mais velhos do que os alunos tradicionais do ensino médio, muitos deles desistem devido a prioridades concorrentes, como trabalho, compromissos familiares ou habitação instável. Estes são obstáculos reais que não podem ser resolvidos apenas com estas intervenções. No entanto, é a conexão e o aconselhamento da escola e dos mentores que permitem ao aluno manter-se envolvido com a escola através destes obstáculos para que possa chegar à formatura com sucesso.

Fortalecimento do acesso à aprendizagem socioemocional

A saúde mental tem muitas camadas diferentes. A autoconfiança dos alunos pode ter um grande impacto no seu desempenho acadêmico e social. Tal como outras comunidades escolares, a BATA ainda enfrenta a fadiga, a desmotivação e o isolamento social pós-COVID, fatores que aumentaram as necessidades socioemocionais dos nossos alunos. Nossa intervenção dupla proposta tem isso em mente porque está centrada em fornecer a cada aluno múltiplas formas de apoio, incentivo e cura em nível individual. A investigação mostra que os estudantes envolvidos em programas de mentoria aumentaram a autoconfiança, têm melhor desempenho nos seus programas de estudo e, após a formatura, estão mais envolvidos e satisfeitos no seu trabalho profissional e têm um sentido mais forte de identidade profissional (<https://www.apa.org/gradpsych/2014/11/mentoring-benefits>). Tanto o suporte de mentoria quanto o laboratório de aprendizagem têm funções integradas para nossa equipe de serviço social e parceiros de referência externos que nos permitem responder ao máximo às necessidades dos alunos. Descobrimos que, ao concentrarmo-nos nos alunos individualmente, somos capazes de servir melhor as suas necessidades, assim como de construir uma confiança relacional que também pode ajudar a combater o isolamento e a desmotivação decorrentes da COVID.

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? Y/N. Se não, forneça o nome e as informações de contato do designado: Se você precisar de mim, entre em contato

Orçamento para 23.24	Por hora	Horas por dia	Dias por semana	Total de semanas	Total de horas	Total
Subsídios do coordenador de campo da comunidade	US\$ 40	4	4	35	608	US\$ 22.400
Subsídios de assistente social	US\$ 40				36	US\$ 1.440
Subsídios de conselheiro orientador	US\$ 40				36	US\$ 1.440
Coordenador mentor PT (contratação de consultor)	US\$ 40	6	2,5	38	570	US\$ 22.800
Custo indireto	3,83%					1.915
						US\$ 50.000

[Link para o subsídio completo](#)

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BINCA BPS24540

Você preencheu o formulário de intenção de inscrição: Sim

Se não: adie o envio até que o formulário de intenção de inscrição seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? Sim

Se não: favor adiar o envio deste fundo até que o pedido seja aprovado.

Se sim, anexe uma carta/e-mail de premiação e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Práticas promissoras do MassGrad – FC 320

Situação: Novo/renovação/continuação: Renovação

Em caso de renovação/continuação:

Qual é o valor de renovação/continuação:

Tipo de subsídio: Datas de início/término: 15 de setembro de 2023 - 25 de junho de 2023

Fonte de financiamento: Mass DESE

Contato do(a) cedente: Lisa Harnery

Endereço do(a) cedente: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone do(a) cedente: 781-338-3903

E-mail do(a) cedente: Lisa.M.Harney@mass.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Boston International Newcomers Academy

Gerente de programa das BPS: Tony King

Chefe de departamento/líder escolar: Tony King

Valor anual do subsídio: Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$ 50.000

Opções posteriores:

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 100

Como esses locais são escolhidos? N/A

Principais parceiros externos (se houver): N/A

Prioridades:

O programa BINcA MassGrad se concentrará em duas áreas de alta alavancagem, a fim de melhorar as taxas de aprovação dos alunos e, em última análise, as taxas de graduação. Primeiro, estamos desenvolvendo projetos de domínio baseados em competências que os alunos que foram reprovados ou estão em risco de reprovar em um curso podem concluir e demonstrar proficiência em padrões suficientes para passar no curso. O financiamento do subsídio pagará o desenvolvimento de projetos de domínio baseados em padrões em matemática, ciências, ESL/ELA e história. O financiamento do subsídio também apoiará uma Academia de Projetos

de Maestria durante as férias de fevereiro e abril. Os materiais também serão usados em uma Academia de Mestria de verão, embora o curso de verão não seja financiado pelo MassGrad Grant.

Um segundo componente do Programa MassGrad será a implementação de um modelo de treinamento de graduação que será integrado ao programa de consultoria de nossas escolas. Os alunos que nossa equipe de orientação determinar que estão significativamente desviados serão designados como treinador de graduação. Os treinadores de graduação incluirão funcionários da escola, assim como colegas alunos. Os alunos do programa de treinamento receberão treinamento individual e em pequenos grupos e desenvolvimento de carreira depois da escola e durante a consultoria.

Objetivo:

A fim de selecionar alunos para nosso Programa MassGrad, revisamos as taxas de graduação, taxas de frequência e taxas de reprovação dos alunos. Também utilizamos dados qualitativos que incluem as circunstâncias de vida individuais dos alunos. Desde o início da pandemia, as nossas escolas registaram um aumento do absenteísmo crônico e existe uma forte correlação entre o absenteísmo crônico e o insucesso no curso. Por exemplo, no Boston International, 41% dos estudantes estavam desviados da frequência (conforme medido pelo Panorama) e entre este grupo 66% dos alunos estavam em risco crítico de reprovação, em comparação com 39% entre todos os alunos. Os números são ainda mais graves para os alunos do grupo de frequência crítica que é de 13% dos alunos e neste grupo 83% também são críticos para os acadêmicos. Embora desejemos que todos os alunos melhorem a frequência, nossos Projetos de Domínio do MassGrad permitirão que os alunos que tenham dificuldades de frequência ainda sejam aprovados no curso, à medida que continuamos a trabalhar com eles nas causas básicas.

Nossos dados revelam que um subgrupo especialmente vulnerável ao ciclo de frequência e reprovação no curso são os ex-alunos do SLIFE. O Boston International tem um número muito elevado de ex-alunos do SLIFE que enfrentam vários desafios durante a transição da programação SLIFE para o ensino SEI. Juntamente com os desafios acadêmicos contínuos que os nossos alunos da FSLIFE enfrentam, eles também normalmente trabalham mais do que outros alunos e participam menos em programas de apoio pós-escola. Nosso programa do MassGrad terá foco específico nos alunos FSLIFE do 9º e 10º ano.

Resultados desejados:

Fundamentalmente, o programa de bolsas Mass Grad concentra-se em aumentar as taxas de graduação. Esperamos que com os esforços descritos acima aumentemos tanto a taxa de graduação de 4 anos como a nossa taxa de engajamento de 5 anos.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados registrados até à data, incluindo (a) o que está a mudar? (b) Como isso está mudando nossa prática daqui para frente: N/A

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s): N/A

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível: 15 de julho

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Aumentar a frequência média diária dos alunos, em 3% e diminuir o absenteísmo crônico em 6%.

Indicador: Dados de frequência

Meta nº 2: Diminuir a taxa de reprovação do curso em 10%

Indicador: Séries do curso.

Especifique como este subsídio se alinha às áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico

Fortalecimento do acesso à aprendizagem socioemocional

Simplificação das operações e garantia da segurança dos alunos

Desenvolvendo práticas autênticas de engajamento familiar e comunitário

Melhorar a comunicação interna e externa com as famílias e funcionários

Aumentar a responsabilidade tanto para o Gabinete Central quanto para nossas escolas

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? Y/N. Se não, forneça o nome e as informações de contato do designado.