

MEMORANDO

PARA: Presidente e membros
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
Diretor Executivo Financeiro

ASSUNTO: Subsídios para aprovação

DATA: 1 de novembro de 2023

Anexos, seguem os subsídios para aprovação do Comitê Escolar em 1 de novembro de 2023. Cópias completas das propostas de subsídios estão disponíveis para sua análise e foram apresentadas junto ao Gabinete do Secretário para o Comitê Escolar.



SUBSÍDIOS PARA O COMITÊ ESCOLAR

1 de novembro de 2023

Valor	Ano Fiscal	Nome do Subsídio	Status	Gestor de Recursos	Área(s) de Foco	Locais
US\$ 397.749	2024	JP Morgan Chase New Skills Ready Grant - EdVestors	Continuação	Michelle Sylvaria	Ensino Profissional e Técnico	Em todo o distrito
US\$ 888.080	2024	Junior Reserve Officers Training Corporation (JROTC)	Renovação	Yvonne Macrae	Preparação para faculdade e carreira	6 locais
US\$ 800.000	2024	Targeted Assistance Grant (TAG) FC 325	Renovação	Michael Sabin	Recuperação	40 locais
US\$ 120.000	2024	Playball!	Renovação	Amy Daniels	Saúde e bem-estar	22 locais
US\$ 600.000	2024	Early College FC 460	Renovação	Lydia Emmons	Preparação para faculdade e carreira	7 locais
US\$ 120.000	2024	Early College Incubator FC 160	Renovação	Lydia Emmons	Preparação para faculdade e carreira	A ser definido
US\$ 30.000	2024	Genocide Education FC 215	Renovação	Angela Hedley-Mitchell	Currículo e ensino	Em todo o distrito
US\$ 99.768	2024	Farm to School Grant	Novo	Deborah Ventricelli	Alimentação e nutrição	3 locais
US\$ 49.998,38	2024	Equity Workforce Training Planning Grant	Novo	Francesca Brangman	Energia limpa	Madison Park Technical Vocational High School
US\$ 100.000	2024	Special Olympics BPS UCCS Grant	Renovação	Avery Esdaile	Saúde e bem-estar	30 locais
US\$ 3.205.595,38	Total					

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS21557

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura: Sim

Em caso negativo: adie o envio até que o formulário Intenção de Candidatura seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido?

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo, anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Carta de compromisso

Nome do subsídio: JP Morgan Chase New Skills Ready Grant

Status: Novo/Renovação/Continuação: Continuação, ano 4 de um subsídio de 5 anos

Em caso de renovação/continuação:

Qual é o valor de renovação/continuação: US\$ 397.749

Datas de início e término: 1 de abril de 2023 a 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Privado

Contato do outorgante: Nome de contato: Marinell Rousmaniere

Endereço do outorgante: Endereço: 209 Columbus Ave, Boston, MA, 02116

Telefone do outorgante: Telefone: 617.585.5747

E-mail do outorgante: E-mail: rousmaniere@edvestors.org

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamentos de Ensino Profissional e Técnico, Dados e Responsabilidade e Equidade e Estratégia

Gestor de Programas das BPS: Michelle Sylvaria, Apryl Clarkson, Ana Tavares

Chefe de departamento/dirigente escolar: Michelle Sylvaria, Apryl Clarkson, Ana Tavares

Valor de concessão anual: Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$ 2.023.876

Opção de transporte: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 500

Locais: Apoios em todo o distrito, além de desenvolvimento de planos específicos nas escolas de ensino médio de Brighton, Burke, Charlestown e Excel

Como esses locais são escolhidos? Houve um processo das partes interessadas dentro do grupo de trabalho New Skills Ready para desenvolver critérios de seleção de locais que incluíam a Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial e o Índice de Oportunidades. O processo levou à seleção de quatro escolas com inscrições abertas para esta oportunidade.

Principais parceiros externos (se houver): Edvestors, Private Industry Council, Bunker Hill Community College, UMass Boston

Prioridades: Novos planos universitários e de carreira, aconselhamento universitário e de carreira por meio do MyCAP

Objetivo: Os recursos para apoiar o desenvolvimento de novos modelos de planos chegam através da EdVestors, provenientes do subsídio fornecido pela JP Morgan Chase como parte da iniciativa mais ampla New Skills Ready Network. Novos planos de carreira em setores industriais de alta prioridade, com foco na equidade e no acesso, serão desenvolvidos em 4 escolas secundárias como resultado desta iniciativa.

Resultados desejados: Designações de planos bem-sucedidos por meio do DESE e lançamento e implementação por meio dos níveis de série da sequência de cursos técnicos e avançados nas escolas alvo com a integração do escopo e sequência do MyCAP.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados obtidos até o momento, incluindo (a) o que está mudando? (b) Como isso mudará nossa prática no futuro:

Boston continuará a implementar planos universitários e profissionais de alta qualidade em 4 escolas secundárias de Boston do New Skills, conforme evidenciado pelo aumento de matrículas nos cursos. Continuaremos a apoiar o treinamento profissional dos coordenadores de planos de carreira para sustentar o trabalho de desenvolvimento de planos ao longo do tempo e criar transições perfeitas para o ensino superior. Estamos ativando planos de implementação do MyCAP para um sistema robusto de planejamento acadêmico e de carreira para alunos que estão iniciando nas séries intermediárias e abrangem o ensino secundário, superior e o continuum de colocação profissional.

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s): Diminuindo como resultado de estar no 4º ano de um subsídio de 5 anos com uma redução no apoio a cargos escolares de 100% no 2º ano, 70% no 3º ano e 30% no 4º ano.

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível

Especifique como este subsídio está em conformidade com as áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico - o subsídio apoia o lançamento e a manutenção de planos universitários e profissionais que incluem cursos avançados e aprendizagem baseada no trabalho

Fortalecer o acesso à aprendizagem socioemocional - o subsídio apoia o MyCAP com ênfase na preparação para a faculdade e para a carreira. O currículo do MyCAP está ligado a 3 domínios: Identidade pessoal-social, desenvolvimento de carreira e planejamento acadêmico, universitário e de carreira. A Alfabetização Financeira também foi acrescentada.

Simplificar as operações e garantir a segurança dos alunos - o subsídio apoia a integração de credenciais de segurança para os alunos no currículo do plano e o planejamento de salas de aula seguras para o plano de carreira com equipamentos e materiais padrão da indústria

Desenvolver práticas autênticas de envolvimento familiar e comunitário - os planos de apoio de subsídios para envolver as famílias no processo do plano de recrutamento fazem parte do planejamento escolar

Melhorar a comunicação interna e externa com famílias e funcionários - os planos de apoio de subsídios para comunicação com as partes interessadas, incluindo famílias, parceiros e funcionários, fazem parte do planejamento escolar

Aumentar a responsabilidade para a Sede Central e para as nossas escolas - As métricas de responsabilidade do estado para os planos estão em vigor por meio da coleta de dados dos SIMs.

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos. Houve um processo das partes interessadas dentro do grupo de trabalho New Skills Ready para desenvolver critérios de seleção de locais que incluíam a Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial e o Índice de Oportunidades. O processo levou à seleção de quatro escolas com inscrições abertas para esta oportunidade.

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? S. Em caso negativo, informe o nome e as informações de contato do representante Sim

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24328

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura? **Sim**

O subsídio foi aprovado/concedido? **Sim**

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo: Anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Junior Reserve Officers Training Corp (JROTC)

Status: Renovação

Tipo de subsídio: Direito

Datas de início e término: 1 de julho de 2023 a 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Federal

Contato do outorgante: Contato: Air Force - Robert Leveille

Endereço: Holm Ctr/SDFA, 551 E Maxwell AFB, AL 36112-6106

Telefone: (334) 653-4249

E-mail: robert.levaille.1@us.ar.mil

Contato: Army - CC JROTC (ATCC-J-10) HQ US Army Cadet Command

Endereço: 1307 Third Av, Fort Knox, KY, 40121

Telefone: 1-800-347-6641

Nome de contato: Marines - DFAS CLEVELAND

Endereço: 1240 East Ninth Street, Cleveland, OH 044199, Room 2583, Attn: MCJROTC

Telefone: 703-784-4249

Contato: Navy - NSTC, NJROTC PROGRAM Code CD211

Endereço: 250 Dallas Street, Suite A, Pensacola, FL, 32508-5268

Telefone: 850-452-9495

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS: Financeiro

Gestor de Recursos das BPS: Yvonne Macrae, líder da unidade de subsídios

Chefe de departamento/dirigente escolar: Nathan Kuder, Diretor Executivo Financeiro em exercício

Valor de concessão anual: US\$ 888.080

Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 15 professores

Locais: East Boston HS, English HS, Community Academy of Science and Health, South Boston – Excel High School, Madison Park High School, O’ Bryan School of Math and Science

Principais parceiros externos: Departamento de Defesa dos EUA

Descrição do subsídio

Junior Reserve Officer Corp (JROTC) é um programa federal desenvolvido para ensinar aos alunos do ensino médio o valor da cidadania, liderança, serviço aos EUA, responsabilidade pessoal e um senso de realização, inculcando-lhes autoestima, trabalho em equipe e autodisciplina. O governo federal reembolsará 1/2 dos salários dos professores do ROTC.

Categorias de despesas pagas por este subsídio

100% do subsídio é destinado para financiar salários de instrutores do JROTC da Força Aérea, Exército, Fuzileiros Navais e Marinha.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: O JROTC ensinará aos alunos a educação de caráter, o desempenho estudantil, o bem-estar, a liderança e a diversidade, promovendo um ambiente de aprendizagem mais construtivo. Até junho, a maioria dos alunos aumentará a frequência escolar, diminuirá os encaminhamentos disciplinares escolares e aumentará o GPA em relação ao desempenho pré-programa.

Indicador: Registros de frequência escolar, registros de disciplina e registros de GPA.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24482

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura? **Sim**

O subsídio foi aprovado/concedido? **Sim**

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo: Anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Targeted Assistance Grant – FC 325

Status: Renovação

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início e término: 04/10/2023 a 30/06/2024

Fonte de financiamento: Federal (através do estado)

Contato do outorgante: Michael Seymour
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
Telefone: 781-338-3514
E-mail: MSeymour@doe.mass.edu

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Transformação Escolar e Distrital (OSDT)

Gestor de Programas das BPS: Michael Sabin, diretor executivo OSDT

Chefe de departamento/dirigente escolar: Michael Sabin, diretor executivo OSDT

Valor de concessão anual: US\$ 800.000

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos:

Aproximadamente 18.000 em 40 escolas

Locais: 34 escolas de transformação (além da Lynden K-8)

BCLA/Ruth Batson, Blackstone, Brighton High, Burke High, Charlestown High, Chittick, Clap, CASH, Condon, Curley, Dearborn, Edison, Ellis, English, Excel, Frederick, Grew, Higginson-Lewis, Hennigan, Holmes, Keny, King, Lee, Lyndon, Lyon Upper, Madison Park, Margarita Muniz, Mason, Mildred Ave, Orchard Gardens, Perkins, Philbrick, Sarah Greenwood, Shaw, Snowden, Taylor, TechBoston, Tobin, Umana, Young Achievers

Como esses locais são escolhidos?

Estes 40 locais foram identificados pelo DESE de Massachusetts para apoio focado/direcionado ou apoio amplo/abrangente (com base no sistema de responsabilidade de Massachusetts). Várias escolas saíram da categoria de intervenção do DESE e são agora categorizadas como “não necessitando de assistência ou intervenção” (Chittick, Edison, Grew, Philbrick), mas as BPS continuam a fornecer o apoio e o financiamento que as ajudaram a apresentar melhorias nos últimos anos.

Principais parceiros externos (se houver):

Harvard Graduate School of Education (para DP de recuperação para equipes escolares)

Prioridades:

Espera-se que os recursos do Targeted Assistance Grant (TAG) apoiem o desenvolvimento e a implementação das prioridades identificadas pelo distrito nas escolas elegíveis para financiamento do TAG do DESE e aumentem a capacidade dos distritos de apoiar a melhoria acelerada (transformação) nestas escolas. Nas BPS, estamos priorizando o desenvolvimento de equipes de liderança escolares sólidas, Planos Escolares de Qualidade (QSPs) impactantes e monitoramento completo de iniciativas de melhoria. Mais especificamente, este subsídio apoia o desenvolvimento de quadros de professores líderes para promover a Alfabetização Equitativa e a implementação das Expectativas Universais e das iniciativas estratégicas dos QSPs.

Objetivo:

O objetivo do subsídio TAG é apoiar a melhoria acelerada nas escolas das BPS identificadas com baixo desempenho dos alunos. Os recursos do TAG se destinam a desenvolver capacidades para uma melhoria acelerada em nível escolar e distrital.

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

15 de julho de 2024

Resultados desejados:

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: Acelerar o crescimento dos alunos na alfabetização

Indicadores: Melhoria nas pontuações de crescimento do MAP, percentis de crescimento do MCAS em alfabetização e percentis de desempenho em todas as Escolas de Transformação na avaliação do MAP de fim de ano

Meta nº 2: Implementação de metas distritais de alfabetização equitativa

Indicador: Melhoria das avaliações das práticas de alfabetização equitativas em nível de sala de aula entre as Rodadas Instrucionais do primeiro trimestre e as Rodadas Instrucionais do terceiro trimestre nas escolas de transformação.

Especifique como este subsídio está em conformidade com as áreas de foco:

- *Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico*
- *Fortalecer o acesso à aprendizagem socioemocional*
- *Simplificar as operações e garantir a segurança dos alunos*
- *Desenvolver práticas autênticas de envolvimento familiar e comunitário*
- *Melhorar a comunicação interna e externa com famílias e funcionários*
- *Aumentar a responsabilidade para a Sede Central e para as nossas escolas*

Este subsídio apoia o trabalho de transformação escolar que é fundamental para alcançar todas as prioridades das BPS em nossas Escolas de Transformação. Mais especificamente, o subsídio TAG se concentra em “Priorizar e Acelerar o Desempenho Acadêmico” por meio do desenvolvimento de Equipes de Liderança Instrucional sólidas e Planos Escolares de Qualidade em todas as Escolas de Transformação. Além disso, a ênfase no monitoramento claro do progresso nos Planos de Qualidade Escolar, e o alinhamento dos apoios regionais com esses planos, apoia a prioridade das BPS de “Aumentar a Responsabilidade tanto para a Sede Central quanto para nossas Escolas”.

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? SIM

Em caso negativo, informe o nome e as informações de contato do representante

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24560

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura:

Em caso negativo: adie o envio até que o formulário Intenção de Candidatura seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido?

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo, anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Carta de Compromisso do Playball 23-24

Nome do subsídio: Play Ball! Foundation - Boston, Middle School Athletics

Status: Novo/Renovação/Continuação: Renovação

Em caso de renovação/continuação: Renovação

Qual é o valor de renovação/continuação: US\$ 120.000

Tipo de subsídio: Datas de início e término: 01/09/2023 a 31/08/2024

Fonte de financiamento: Sem fins lucrativos

Contato do outorgante: Nome de contato: Chris Lynch - diretor executivo da Playball Foundation

Endereço do outorgante: 57 Main St, Concord, MA 01742

Telefone do outorgante: (617) 275 - 6470

E-mail do outorgante: clynch@playballfoundation.org

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Atividades Esportivas, Escolas Públicas de Boston

Gestor de Programas das BPS: Amy L. Daniels

Chefe de departamento/dirigente escolar: Avery Esdaile

Valor de concessão anual: Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: Distrito das BPS: 1000

Locais: Curley K-8, Edison K-8, Frederick, Higginson-Lewis, Lyndon K-8, Mildred Ave, Murphy, Orchard Gardens, Roosevelt, New Mission, McCormack, Ohrenberer,, Sara Greenwood, Condon K-8, Hennigan, McKay, Lee, Tobin, Young Achievers, Warren Prescott Elliot Innovation, Haley Pilot, Umana

Como esses locais são escolhidos? Os locais estão há muito tempo parados e em lista de espera

Principais parceiros externos (se houver): Park and Recreation, Dream Big, Playball Foundation, BCYF

Prioridades: Aumentar as oportunidades de programas esportivos para alunos da 6^a, 7^a e 8^a séries.

Objetivo: Recursos para apoiar o aumento de oportunidades de programas esportivos não financiados pelas Escolas Públicas de Boston.

Resultados desejados: Planos bem-sucedidos para aumentar as oportunidades de acesso dos alunos a programas esportivos durante os anos de transição do ensino fundamental II para o ensino médio.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados obtidos até o momento, incluindo (a) o que está mudando? (b) Como isso mudará nossa prática no futuro:

N/A

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s):

N/A

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

15 de agosto de 2024

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: A participação dos alunos em programas esportivos de qualidade aumentará em pelo menos 40%. Em preparação para os programas esportivos deste ano, as políticas/procedimentos identificados melhorarão a coleta de dados para medir a oportunidade de aumentar a participação em todos os nossos programas esportivos.

Indicador: Registro de programas do ASPEN

Meta nº 2: A experiência/desenvolvimento de habilidades dos alunos durante a participação em nossos programas esportivos de nível intermediário demonstrará prontidão efetiva para participar no nível do ensino médio em pelo menos 45%. Acompanharemos a porcentagem de alunos do ensino fundamental II que participam de nossos programas de ML para determinar a porcentagem de participação em programas esportivos do ensino médio para tomar decisões informadas com a programação no futuro.

Indicador: Análise de dados do programa ASPEN no final do ano letivo

Especifique como este subsídio está em conformidade com as áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico - o subsídio apoia o lançamento e a manutenção de programas de preparação esportiva que incluem o aumento do desempenho acadêmico e da frequência escolar diária.

Fortalecer o acesso à aprendizagem socioemocional - o subsídio apoia e expande a aprendizagem além da sala de aula para aprender e praticar habilidades necessárias para o sucesso acadêmico e a criação de relações saudáveis.

Simplificar as operações e garantir a segurança dos alunos - o subsídio apoia o incentivo à participação dos alunos com instrutores qualificados em atividades divertidas e estimulantes, garantindo que os alunos compreendam as regras relativas à comunicação respeitosa e às interações apropriadas durante as práticas e competições esportivas.

Desenvolver práticas autênticas de envolvimento familiar e comunitário - o subsídio apoia planos para informar as famílias sobre o ambiente e a segurança da equipe, incentivando a família a se envolver na participação da criança em uma equipe esportiva.

Melhorar a comunicação interna e externa com famílias e funcionários - o subsídio apoia planos de comunicação com as partes interessadas, incluindo famílias, parceiros, funcionários e membros da comunidade.

Aumentar a responsabilidade para a Sede Central e para as nossas escolas - o subsídio apoia a utilização de métricas de participação implementadas por meio do ASPEN.

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos. Os locais estão há muito tempo parados e em lista de espera.

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? S. Em caso negativo, informe o nome e as informações de contato do representante Sim

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24623

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura: Sim

Em caso negativo: adie o envio até que o formulário Intenção de Candidatura seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? Sim

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo, anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

[FY24 FC460 Allocation \(2\).pdf](#)

Nome do subsídio: Early College Support Grant FC460

Status: Novo/Renovação/Continuação: Renovação

Em caso de renovação/continuação:

Qual é o valor de renovação/continuação: US\$ 600.000

Tipo de subsídio: Datas de início e término: 10/2023-6/2024

Fonte de financiamento: DESE

Nome de contato: **Phylitia Jamerson, diretora executiva do Early College**

Endereço: **75 Pleasant Street, Malden MA**

Telefone: **(781) 338-3000**

E-mail: **Phylitia.Jamerson@mass.gov**

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS:

Secretaria de Escolas Secundárias

Charlestown High School

Dearborn STEM Academy

Fenway High School

Madison Park Technical Vocational High School

New Mission High School

Brighton High Schools

Boston Community Leadership Academy

Gestor de Programas das BPS: Lydia Emmons, diretora do Early College

Chefe de departamento/dirigente escolar:

Ted Lombardi, superintendente de Preparação para Faculdade, Carreira e Vida

Charlestown High School, Ajay Trivedi

Dearborn STEM Academy, Darlene Marcano

Fenway High School, Geoffrey Walker

Madison Park Technical Vocational High School, Dr. Sidney Brown

New Mission High School, Will Thomas

Brighton High School, Andrew Bott

Boston Community Leadership Academy, Ondrea Johnson

Valor de concessão anual: Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$ 0

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 700

Locais: Charlestown High School, Dearborn STEM Academy, Fenway High School, Madison Park Technical Vocational High School, New Mission High School, Brighton High School, BCLA-McCormack

Como esses locais são escolhidos? Esses locais possuem programas de Early College (faculdade antecipada) existentes e designados pelo estado

Principais parceiros externos (se houver): UMass Boston, Bunker Hill Community College, Wentworth Institute of Technology, Franklin Cummings Tech

Prioridades:

- Ampliar o acesso equitativo a cursos avançados nas escolas secundárias das BPS
- Aumentar as matrículas imediatas no ensino superior de graduados das BPS
- Aumentar o número de planos de alta qualidade para a faculdade e carreira nas BPS

Objetivo:

Por meio do Early College Support Grant, o DESE fornece apoio à implementação de programas existentes de Early College. Este apoio financia a capacidade do pessoal, materiais didáticos, transporte e estipêndios de planejamento em 7 escolas secundárias e garante a entrega de programas de alta qualidade.

Resultados desejados:

1. Aumentar as matrículas em planos de Early College de alta qualidade na Charlestown High School, Dearborn STEM Academy, Fenway High School, Madison Park Vocational Technical High School e New Mission HS, Brighton High School e Boston Community Leadership Academy
2. Aumentar o número de alunos que se formam no ensino médio com pelo menos 12 créditos universitários altamente transferíveis

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados obtidos até o momento, incluindo (a) o que está mudando? (b) Como isso mudará nossa prática no futuro: N/A

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s): Este subsídio é atribuído todos os anos. Este ano, novos programas na Fenway HS, New Mission HS, BCLA e Brighton foram designados e incluídos no subsídio

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível: 05/07/2024

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: Matricular um grupo adicional de alunos de Early College em cada escola do ensino médio participante até 23/12, aumentando o número de matrículas de 279 no ano letivo de 2023 para 700 no ano letivo de 2024

Indicador: Dados do SIMS de outubro

Meta nº 2: Garantir que 75% do grupo de alunos veteranos de Early College se formem com no mínimo 12 créditos universitários em junho de 2024

Indicador: Rastreador de créditos de alunos veteranos do DESE e análise de dados do HEIRS do DHE

Especifique como este subsídio está em conformidade com as áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Os planos de Early College oferecem educação relevante, autêntica e imersiva para todos os nossos alunos. Através destes programas procuramos aumentar o acesso a cursos universitários para alunos das Escolas Públicas de Boston e reduzir o tempo e o custo de uma primeira credencial de valor. Isso está diretamente alinhado com a área de foco do distrito de **priorizar e acelerar o desempenho acadêmico**, pois cria oportunidades equitativas para os jovens buscarem caminhos universitários e de carreira de alta qualidade por meio de cursos rigorosos de nível universitário em parceria com faculdades e universidades locais.

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico: o subsídio cria oportunidades equitativas para os jovens buscarem caminhos universitários e de carreira de alta qualidade por meio de cursos rigorosos de nível universitário em parceria com faculdades e universidades locais.

Fortalecer o acesso à aprendizagem socioemocional - o subsídio apoia o MyCAP com ênfase na preparação para a faculdade e para a carreira. O currículo do MyCAP está ligado a 3 domínios: Identidade pessoal-social, desenvolvimento de carreira e planejamento acadêmico, universitário e de carreira. A Alfabetização Financeira também foi acrescentada.

Simplificar as operações e garantir a segurança dos alunos

Desenvolver práticas autênticas de envolvimento familiar e comunitário - os planos de apoio de subsídios para comunicação com as partes interessadas, incluindo famílias, parceiros e funcionários, fazem parte do planejamento escolar e implementação

Melhorar a comunicação interna e externa com famílias e funcionários

Aumentar a responsabilidade para a Sede Central e para as nossas escolas

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos.

Esses locais possuem programas de Early College (faculdade antecipada) existentes e designados pelo estado

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? S. Em caso negativo, informe o nome e as informações de contato do representante

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24686

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura: Sim

Em caso negativo: adie o envio até que o formulário Intenção de Candidatura seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? Sim

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo, anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Early College Support Grant

Status: Novo/Renovação/Continuação: Renovação

Em caso de renovação/continuação:

Qual é o valor de renovação/continuação: US\$ 120.000

Tipo de subsídio: Datas de início e término: 10/2023-6/2024

Fonte de financiamento: DESE

Nome de contato: Phylitia Jamerson, diretora executiva do Early College

Endereço: 75 Pleasant Street, Malden MA

Telefone: (781) 338-3000

E-mail: Phylitia.Jamerson@mass.gov

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS:

Secretaria de Escolas Secundárias

Gestor de Programas das BPS: Lydia Emmons, diretora do Early College

Chefe de departamento/dirigente escolar: Ted Lombardi, superintendente de Preparação para Faculdade, Carreira e Vida

Valor de concessão anual: Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$ 0

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 40

Locais: Roxbury Community College

Como esses locais são escolhidos?

Principais parceiros externos (se houver): Roxbury Community College

Prioridades:

- Ampliar o acesso equitativo a cursos avançados nas escolas secundárias das BPS
- Aumentar as matrículas imediatas no ensino superior de graduados das BPS
- Aumentar o número de planos de alta qualidade para a faculdade e carreira nas BPS

Objetivo:

Por meio do subsídio, o DESE procura criar modelos inovadores de Early College que aumentarão significativamente o número de alunos sub-representados atendidos no estado de Massachusetts. As Escolas Públicas de Boston e o Roxbury Community College criarão e testarão um curso de nível universitário para aprendizes multilíngues nas BPS. O curso tem como objetivo aumentar o acesso e a participação em cursos rigorosos e avançados para aprendizes multilíngues nas BPS.

Resultados desejados:

1. Aumentar as matrículas em planos de Early College de alta qualidade na Charlestown High School, Dearborn STEM Academy, Fenway High School, Madison Park Vocational Technical High School e New Mission HS, Brighton High School e Boston Community Leadership Academy
2. Aumentar o número de alunos que se formam no ensino médio com pelo menos 12 créditos universitários altamente transferíveis

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados obtidos até o momento, incluindo (a) o que está mudando? (b) Como isso mudará nossa prática no futuro:

No primeiro ano deste subsídio, o corpo docente e a equipe da RCC e das BPS se reuniram regularmente durante a fase de planejamento para descobrir as lacunas na programação de aprendizes multilíngues, identificar oportunidades de colaboração e desenvolver planos preliminares para o desenvolvimento do curso que conectem os alunos além da educação de desenvolvimento. O segundo ano deste subsídio colocará esse planejamento em ação por meio de um curso piloto no departamento de ESOL da RCC. Ao longo do piloto, monitoraremos as práticas recomendadas para recrutamento e envolvimento de alunos e famílias, facilitaremos o apoio integrado e lideraremos atividades de preparação para a faculdade.

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s): N/A

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: Desenvolver em conjunto um curso de nível de crédito universitário projetado para conectar aprendizes multilíngues além de cursos de correção em cursos de nível universitário em matemática e inglês.

Indicador: Formulários de presença em reuniões/listas de presença, notas de planejamento, programação.

Meta nº 2: Até junho de 2024 - Matricular e monitorar o progresso de até 40 alunos no primeiro grupo, garantindo a conclusão bem-sucedida do curso

Indicador: Número de alunos matriculados, com nota C ou superior no curso

Especifique como este subsídio está em conformidade com as áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Os planos de Early College e matrícula dupla oferecem educação relevante, autêntica e imersiva para todos os nossos alunos. Através destes programas procuramos aumentar o acesso a cursos universitários para alunos das Escolas Públicas de Boston e reduzir o tempo e o custo de uma primeira credencial de valor. Isso está diretamente alinhado com a área de foco do distrito de **priorizar e acelerar o desempenho acadêmico**, pois cria oportunidades equitativas para os jovens buscarem caminhos universitários e de carreira de alta qualidade por meio de cursos rigorosos de nível universitário em parceria com faculdades e universidades locais.

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico: o subsídio cria oportunidades equitativas para os jovens buscarem caminhos universitários e de carreira de alta qualidade por meio de cursos rigorosos de nível universitário em parceria com faculdades e universidades locais.

Fortalecer o acesso à aprendizagem socioemocional - o subsídio apoia o MyCAP com ênfase na preparação para a faculdade e para a carreira. O currículo do MyCAP está ligado a 3 domínios: Identidade pessoal-social, desenvolvimento de carreira e planejamento acadêmico, universitário e de carreira. A Alfabetização Financeira também foi acrescentada.

Simplificar as operações e garantir a segurança dos alunos

Desenvolver práticas autênticas de envolvimento familiar e comunitário - os planos de apoio de subsídios para comunicação com as partes interessadas, incluindo famílias, parceiros e funcionários, fazem parte do planejamento escolar e implementação

Melhorar a comunicação interna e externa com famílias e funcionários

Aumentar a responsabilidade para a Sede Central e para as nossas escolas

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos.

N/A

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? S. Em caso negativo, informe o nome e as informações de contato do representante

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24704

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura: Sim

Em caso negativo: adie o envio até que o formulário Intenção de Candidatura seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? Sim

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo, anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Genocide Education- FC215

Status: Renovação

Em caso de renovação/continuação:

Qual é o valor de renovação/continuação:

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início e término: 01/07/23 a 30/06/24

Fonte de financiamento: Estado

Contato do outorgante: Ruben Henriques

Departamento de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts

Endereço do outorgante: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906

Telefone do outorgante: 781-338-3515

E-mail do outorgante: reuben.f.henriques@mass.gov

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS: Ensino e aprendizagem

Gestor de Programas das BPS: Angela Hedley-Mitchell

Chefe de departamento/dirigente escolar: Lesley Ryan Miller

Valor total de concessão: US\$ 30.000

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: BPS em todo o distrito

Locais: Em todo o distrito

Como esses locais são escolhidos? Todas as escolas/professores terão acesso ao recebimento do currículo e terão treinamento profissional sobre educação sobre genocídio.

Principais parceiros externos (se houver): Facing History and Ourselves, Upstander Project, Northeastern University

Prioridades:

Garantir que os professores recebam HQIM para envolver os alunos com aulas que explorem incidentes de genocídio em todo o mundo e nos Estados Unidos. Garantir a compreensão do conteúdo pelos professores para ministrar aulas sobre genocídio e violações dos direitos humanos.

Objetivo:

As Escolas Públicas de Boston procuram expandir o ensino da educação sobre genocídio. Abranger um número mais significativo de salas de aula e garantir que os professores recebam treinamento profissional de alta qualidade que os ajudará a facilitar e envolver os alunos em diálogos sobre questões relacionadas aos direitos humanos e a compreender os atos de genocídio que aconteceram ao longo da história e as questões de genocídio no mundo de hoje.

Resultados desejados:

Fornecer aos professores das BPS HQIM sobre o tema de genocídio. Fornecer aos professores estratégias de ensino de qualidade para envolver os alunos em conversas difíceis e aprender sobre genocídio e violações dos direitos humanos em vários países.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados obtidos até o momento, incluindo (a) o que está mudando? (b) Como isso mudará nossa prática no futuro:

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s):

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: Durante o ano letivo de 2023-2024, fornecer aos professores que lecionam da 8ª à 12ª série nas Escolas Públicas de Boston recursos curriculares e conhecimento de conteúdo para envolver os alunos em discussões e aulas sobre o tema educação sobre genocídio. E oferecer aos professores treinamento profissional para apoiar o ensino sobre incidentes de genocídio em todo o mundo.

Indicador: Participação dos professores em sessão de treinamento profissional. Observações dos professores envolvidos nas aulas sobre educação sobre genocídio.

Meta nº 2: Oferecer sessões de treinamento profissional durante o ano letivo de 2023-2024 sobre vários incidentes de genocídio em todo o mundo. As sessões serão abertas a todos os professores das BPS da 8ª à 12ª série.

Indicador: Upload das sessões no Vector e divulgação por meio de boletim informativo do departamento e folheto distrital de sexta-feira.

Especifique como este subsídio está em conformidade com as áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico

A atribuição de subsídios proporciona treinamento profissional para os professores no tema da educação sobre genocídio. Este treinamento profissional apoiará os professores com HQIM, apoiará a compreensão do conteúdo e fornecerá estratégias de ensino para apoiar o ensino da educação sobre genocídio para alunos das BPS da 8ª à 12ª série, que apoia o ensino de Nível 1. Os recursos curriculares permitirão que os alunos se envolvam com conteúdo que utiliza os padrões de prática de história/ciências sociais e a prática de literacia de se envolver com textos complexos.

Fortalecer o acesso à aprendizagem socioemocional***Simplificar as operações e garantir a segurança dos alunos***

Desenvolver práticas autênticas de envolvimento familiar e comunitário

Melhorar a comunicação interna e externa com famílias e funcionários

Aumentar a responsabilidade para a Sede Central e para as nossas escolas

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos. N/A em todo o distrito

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? S. Em caso negativo, informe o nome e as informações de contato do representante Sim

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24715

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura? **Sim**

O subsídio foi aprovado/concedido? **Sim**

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo: Anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: FY 2023 Farm to School Grant chamado de *Lights, Water, Lettuce!*

Status: Novo

Tipo de subsídio:

Datas de início e término: 1 de julho de 2023 a 30 de junho de 2025

Fonte de financiamento: Departamento de Agricultura dos Estados Unidos (USDA)

Contato do outorgante: Benjamin Snyder e E. Thomas Tognazzi, Região Nordeste

Endereço do outorgante: não disponível

Telefone do outorgante: Benjamin Snyder – não disponível; E.Thomas Tognazzi: 617-565-6408

E-mail do outorgante: Benjamin.snyder@usda.gov; Edward.tognazzijr@usda.gov

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS: Serviços de Alimentação e Nutrição

Gestor de Programas das BPS: Deborah Ventricelli

Chefe de departamento/dirigente escolar: Anneliese Tanner

Valor de concessão anual: US\$ 99.768

Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$ 99.768

Opção de transporte: nenhuma

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 1.725 alunos do distrito das BPS

Locais: Excel High School, Burke High School, Tech Boston Academy

Como esses locais são escolhidos? Estas três escolas atualmente não possuem horta escolar, representam bairros diferentes e possuem alunos do ensino médio para este projeto.

Principais parceiros externos (se houver): Nenhum

- Green City Growers

Prioridades:

O projeto proposto aborda a necessidade de 1) educar melhor os alunos e professores sobre a relação “cultivar para comer”; expor os alunos a uma carreira agrícola, 2) aumentar o consumo de alimentos locais e 3) oferecer acesso da agricultura à escola durante todo o ano em três escolas do ensino médio das BPS que atualmente não possuem tais programas.

Objetivo:

Os departamentos de Gestão de Instalações, Serviços de Alimentação e Nutrição (FNS) e Ciência, Tecnologia e Engenharia (STE) das Escolas Públicas de Boston (BPS) estão trabalhando em parceria com a Green City Growers (GCG) para criar experiências da agricultura à escola em três escolas do ensino médio das BPS, por meio de produtos cultivados hidroponicamente no local, que serão incorporados às refeições escolares. Esta proposta financiaria um novo programa dentro da parceria existente e bem-sucedida entre as BPS e a GCG.

Resultados desejados:

Aumentar o conhecimento dos alunos sobre oportunidades em carreiras agrícolas, criar consciência sobre como os alimentos são cultivados/produzidos e sobre os alimentos cultivados e adquiridos localmente.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados obtidos até o momento, incluindo (a) o que está mudando? (b) Como isso mudará nossa prática no futuro:

N/A

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s):

N/A

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

Verão de 2025 para o relatório final de resultados

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: Realizar pré-pesquisa e pós-pesquisa com os alunos (pré: concluída no início de outubro de 2023; pós: concluída na primavera de 2025)

Indicador: Os resultados da pesquisa são coletados, resumidos e comparados por meio de relatório escrito

Meta nº 2: Promover a aprendizagem dos alunos sobre agricultura/cultivo de alimentos.

Indicador: Registros de manutenção dos alunos após sessões educacionais semanais; serão coletados durante todo o período do subsídio

Especifique como este subsídio está alinhado com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 20/25 do distrito. Liste-os abaixo: (ver anexo – vá para (página 59)

O subsídio apoia as prioridades de: colaborar e coordenar com organizações parceiras para enriquecer a aprendizagem, fazer das BPS um lugar onde as remunerações dos funcionários são valorizadas e apoiadas; e fornecer currículo culturalmente afirmativo.

Data em que o Relatório de Resultados estará disponível? 31/10/2025

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos.

Estas três escolas atualmente não possuem horta escolar, representam bairros diferentes e possuem alunos do ensino médio para este projeto.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24716

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura: Sim

Em caso negativo: adie o envio até que o formulário Intenção de Candidatura seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? Sim, foi concedido

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo, anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Spring 2023 Equity Workforce Training Planning Grant

Status: Novo

Datas de início e término: Julho de 2023 a 30 de junho de 24

Fonte de financiamento: Centro de Energia Limpa de Massachusetts (MassCEC)

Contato do outorgante: Ben Gross, gerente sênior de programas

Endereço do outorgante: 294 Washington Street, Suite 1150, Boston, MA 02108

Telefone do outorgante: (617) 315-9352

E-mail do outorgante: bgross@masscec.com

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS: Madison Park Technical Vocational High School (MPTVHS)

Gestor de Programas das BPS: Francesca Brangman

Chefe de departamento/dirigente escolar: Dr. Sidney Brown

Valor total de concessão: US\$ 49.998,38

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 90 alunos da MPTVHS e 12 funcionários/educadores durante a fase de planejamento. As conclusões do relatório final e a sua recomendação têm o potencial de impactar todos os alunos e aprendizes adultos da MPTVHS no setor de energia limpa.

Locais: Não aplicável

Como esses locais são escolhidos? Não aplicável

Principais parceiros externos (se houver): Career Champion Networks, The Compliance Mentor Group; parceiros externos da Tremco CPG, Inc. e membros da força-tarefa da MP, incluindo um representante da Ever Source; MassCEC; Gabinete de Desenvolvimento da Força de Trabalho da Prefeitura; Gabinete de Meio Ambiente, Energia e Espaço Aberto da Prefeitura; Conselho da Indústria Privada e Mass AFL-CIO

Prioridades: O subsídio permitirá que a força-tarefa de energia limpa da MP explore programas de formação profissional que levem ao emprego em ocupações prioritárias críticas ao clima e explore estratégias para criar conscientização profissional em energia limpa, exploração de carreira, pré-estágio e programas de aprendizagem baseados no trabalho em construções de alto desempenho, energia eólica offshore, rede zero líquido e transporte.

Objetivo: O MassCEC concedeu ao Madison Park um subsídio de planejamento para ajudar a enfrentar a falta de diversidade no setor de energia limpa e melhorar o processo. Para que o BIPOC e os residentes de baixa renda da cidade de Boston tenham acesso a empregos neste setor, devem ser feitos esforços muito deliberados e intencionais. A escola está perfeitamente capacitada para fazer isso, já que praticamente todos os seus alunos provêm de populações sub-representadas e a força-tarefa identificou dez programas profissionalizantes que se alinham a esse setor crescente de salários elevados.

Resultados desejados:

1. Implementar recomendações da força-tarefa: Usaremos o período de planejamento para desenvolver etapas de ação específicas relacionadas a quaisquer recomendações que surjam da avaliação das necessidades atuais/análise de lacunas em curso. Esperamos que haja uma série de programas do Capítulo 74 que possam ser aprimorados com um novo currículo e formação de professores relacionados para garantir que os alunos adquiram as habilidades necessárias para as ocupações de energia limpa que estamos estudando.
2. Iniciativa de Exploração de Carreira em Energia Limpa: Desenvolveremos um plano muito detalhado para uma série de atividades nas quais os alunos poderão participar, incluindo aprendizagem baseada em projetos, excursões, palestrantes convidados e visitas a empresas e organizações envolvidas no setor de energia limpa, para que os alunos possam ver essas ocupações em ação. Você tem que ver para ser! Esperamos concluir esse plano até as férias de Natal, para que algumas atividades possam ser testadas na segunda metade do ano letivo.
3. Desenvolvimento de programas de formação em ensino para adultos para energia limpa: Avaliar e criar um plano com a AED das BPS e outras partes interessadas relativo à possibilidade de oferecer programas de formação no setor da energia limpa para a comunidade e adultos na MPTVHS fora do horário escolar.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados obtidos até o momento, incluindo (a) o que está mudando? (b) Como isso mudará nossa prática no futuro: NÃO

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s):

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível: 15 de junho de 2024.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: A equipe de subsídios da MP estudará até que ponto os atuais programas de formação preparam os alunos para as trinta e quatro ocupações de energia limpa direcionadas e desenvolverá um esboço das etapas necessárias para a implementação, incluindo a revisão da Força-Tarefa de Energia Limpa para recomendações, as etapas necessárias para abordar cada um e um cronograma até 20/12/2023.

Indicador: Um relatório provisório até 15/12/2023 que defina as atualizações curriculares e os instrutores de desenvolvimento profissional necessários para iniciar a formação para todos os aspectos das ocupações de energia limpa específicas (ou seja: painel solar, bombas de calor, estações de carregamento, reparos de veículos elétricos). Um relatório final está previsto para 15/04/2024. Dependendo das conclusões do relatório final e das recomendações da força-tarefa de energia limpa, a MPTVHS poderá apresentar um subsídio de implementação ao MassCEC e a outros potenciais financiadores até maio de 2024.

Meta nº 2: Gerar uma iniciativa substancial de exploração de carreira em Energia Limpa para alunos da MP, para expô-los à ampla gama de ocupações em energia limpa e inspirá-los a se prepararem para elas. As atividades piloto ocorrerão entre janeiro e junho de 2024.

Indicador: Um plano detalhado que permita à MPTVHS oferecer experiências significativas de exposição profissional no setor de energia limpa.

Meta nº 3: Convocar representantes das partes interessadas da AED das BPS para explorar a possibilidade de programas de formação no setor de energia limpa para a comunidade e adultos na MPTVHS fora do horário escolar.

Indicador: Um relatório final que avalie a capacidade das BPS e de outras partes interessadas importantes de oferecer formação no setor da energia limpa na MPTVHS fora do horário escolar para adultos no futuro.

Especifique como este subsídio está em conformidade com as áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico - O subsídio de planejamento do MassCEC está alinhado com a área de foco de priorização e aceleração do desempenho acadêmico das BPS. A demonstração definitiva de desempenho acadêmico em uma escola de CTE, como a MPTVHS, é a colocação cooperativa no penúltimo ou último ano do ensino médio. Reconhecendo que devem existir estruturas para implementar novas técnicas de formação, este subsídio foi buscado visando apoiar os diretores de CTE da MPTVHS, instrutores e membros da força-tarefa de Energia Limpa na exploração do que é necessário (currículo, desenvolvimento profissional, novos equipamentos etc.) para oferecer as novas formas de desenvolvimento de habilidades que prepararão os graduados da MPTVHS neste novo setor. A MPTVHS e seus parceiros estão bem conscientes de que a força de trabalho do setor de energia limpa tem pouca diversidade e estamos muito motivados para ajudar a mudar essa realidade. Para que os alunos da BIPOC de Boston tenham acesso a empregos neste setor, devem ser feitos esforços muito deliberados e intencionais para os formar e expor a este setor de energia limpa, projetado para ter posições de nível de entrada com pagamento entre 25 e 40 dólares por hora. A colocação cooperativa geralmente leva a empregos, estágios e recursos educacionais pós-secundários, todos alinhados com o foco das BPS de priorizar e acelerar o desempenho acadêmico.

Fortalecer o acesso à aprendizagem socioemocional - Este subsídio de planejamento não melhora diretamente o acesso dos alunos a serviços de aprendizagem socioemocional.

Simplificar as operações e garantir a segurança dos alunos - Este subsídio de planejamento não impacta diretamente as operações nem garante a segurança dos alunos.

Desenvolver práticas autênticas de envolvimento familiar e comunitário - Esse subsídio de planejamento aumentará o envolvimento autêntico da comunidade, uma vez que a Tarefa de Energia Limpa composta por vários parceiros da comunidade (indicados acima) está modelando parcerias eficazes focadas em aumentar o sucesso dos alunos e aumentar as oportunidades futuras para as famílias acessarem novas formações para este setor emergente e de alta remuneração.

Melhorar a comunicação interna e externa com famílias e funcionários - Este subsídio de planejamento não melhora diretamente a comunicação com as famílias, no entanto, os professores estão liderando este projeto para que os funcionários, incluindo dez educadores profissionais, se reúnam para determinar como melhorar sua formação atual para que os alunos possam se qualificar para esses novos cargos do setor de energia limpa.

Aumentar a responsabilidade para a Sede Central e para as nossas escolas - Esse subsídio de planejamento não aumenta diretamente a responsabilidade da Sede Central e da MPTVHS.

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos. *Foi um subsídio competitivo em todo o estado. As concessões foram baseadas no alinhamento da proposta de subsídio com a RFP.*

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? S/N. Em caso negativo, informe o nome e as informações de contato do representante

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS24692

Você preencheu o formulário Intenção de Candidatura: SIM (AF23) Assinei um MDE

Em caso negativo: adie o envio até que o formulário Intenção de Candidatura seja preenchido e aprovado.

O subsídio foi aprovado/concedido? SIM

Em caso negativo: adie o envio deste financiamento até que a solicitação seja aprovada.

Em caso afirmativo, anexe uma carta/e-mail de concessão e continue preenchendo este formulário.

Nome do subsídio: Special Olympics/Boston Public School UCCS Grant

Status: Novo/Renovação/Continuação: Renovação

Em caso de renovação/continuação:

Qual é o valor de renovação/continuação: US\$ 100.000

Tipo de subsídio: Datas de início e término reembolsáveis: 1º de setembro de 2023 a 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Special Olympics Massachusetts

Contato do outorgante: Patti Doherty

Endereço do outorgante: Special Olympics Massachusetts, 512 Forest St, Marlborough, MA 01752

Telefone do outorgante: (508) 485-0986

E-mail do outorgante: 508-485-0986 x 226

Líder do departamento e/ou escola(s) das BPS: Atividades Esportivas das BPS/Serviços Especializados

Gestor de Programas das BPS: Avery Esdaile

Chefe de departamento/dirigente escolar: Avery Esdaile

Valor de concessão anual: Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$ 300.000 (AF23 a AF25)

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: Distrito das BPS 600-1000

Locais:

Como esses locais são escolhidos? Contato com Dirigentes Escolares pela equipe da SOMA designada para apoiar Escolas Unificadas nas Escolas Públicas de Boston

Principais parceiros externos (se houver): UMass Boston - Programa de Gestão Esportiva

Prioridades:

Special Olympics Unified Champion Schools (UCS) é um programa para escolas pré-escolares até a universidade que promove intencionalmente a inclusão social significativa, reunindo alunos com e sem deficiência intelectual (DI) para criar ambientes escolares acolhedores, utilizando três componentes interligados: Esportes Unificados das Olimpíadas Especiais, liderança juvenil inclusiva e envolvimento de toda a escola. (Folheto O que/Por que das UCS)

Objetivo:

A estratégia Unificada visa unificar todos os alunos – com e sem deficiência – usando o esporte como catalisador de inclusão social e mudança de atitude e comportamento. (Folheto O que/Por que das UCS)

Resultados desejados:

- Reduzir o bullying e a exclusão
- Derrubar estereótipos e atitudes negativas
- Promover atividades e interações saudáveis
- Envolver os jovens como líderes de um movimento social novo e positivo
- Eliminar linguagem ofensiva nas escolas e em outros lugares

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados obtidos até o momento, incluindo (a) o que está mudando? (b) Como isso mudará nossa prática no futuro:

2022-2023

- 24 Escolas Campeãs Unificadas
- Equipes e competição unificadas de basquete
 - 14 escolas participantes da 5ª à 12ª série

Mudanças/Expansão 2023-2024

- Acrescentar oportunidade de futebol unificado (outono)
- Acrescentar escolas Escolas Campeãs Unificadas das BPS adicionais
- Estabelecer a Semana Unificada dos Atletas

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s): n/a

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e Temporais (SMART)

Meta nº 1: Criar uma inclusão mais intencional de alunos com deficiência intelectual e autismo por meio da conscientização e implementação do Programa Unified Champion School nas BPS.

Indicadores: - Aumentar o número de escolas participantes neste programa para no mínimo 30 escolas; reter cada ano letivo ao ano

Meta nº 2: Criar uma Liga Esportiva Unificada na cidade de Boston, permitindo que alunos com e sem deficiência intelectual e autismo pratiquem um esporte em sua escola nos níveis do ensino fundamental II e ensino médio.

Indicadores: Implementar uma liga unificada de basquete de 4 a 6 semanas com treinos de equipe, jogos e uma celebração de encerramento da temporada. Acrescentar um esporte adicional, como atletismo, em outras temporadas, à medida que mais escolas se envolverem.

Especifique como este subsídio está em conformidade com as áreas de foco do distrito (*preencha esta seção completamente*):

Priorizar e acelerar o desempenho acadêmico

A participação no programa e o estabelecimento de um ambiente acolhedor impactam o desempenho acadêmico e o engajamento na escola.

Fortalecer o acesso à aprendizagem socioemocional

Fornecer uma camada adicional e oportunidades para criar espaços seguros e acolhedores/aprender por meio de um envolvimento em toda a escola e atividades esportivas.

Simplificar as operações e garantir a segurança dos alunos

Este subsídio e recursos enfatizam o envolvimento em toda a escola, incluindo assim uma variedade de operações e atividades escolares diárias.

Desenvolver práticas autênticas de envolvimento familiar e comunitário

As equipes unificadas oferecem uma oportunidade para os alunos e famílias participantes se envolverem e assistirem a oportunidades esportivas com seus pares. O envolvimento acontece por meio das seguintes atividades...

ESPORTES UNIFICADOS

- Educação Física Unificada
- Recreio Unificado
- Esportes Interescolares Unificados (basquete, treinamento de força, atletismo)
- Programa Unificado de Condicionamento Físico ou Recreação
- Programa Unificado de Jovens Atletas

LIDERANÇA JUVENIL

- Programa de Melhores Amigos/Amigos
- Mentores de Pares
- Treinadores Jr.
- Clube Unificado
- Cúpula da Juventude

ENVOLVIMENTO DE TODA A ESCOLA

- Torcedores na arquibancada em eventos unificados/Pep Rally
- Campanha de Respeito
- Comunicados Matinais Unificados
- Participação na Semana da Gentileza/Semana das Escolas Inclusivas
- Arrecadação de Recursos para as Olimpíadas Especiais
- Dia de Jogo Unificado

Melhorar a comunicação interna e externa com famílias e funcionários

UCS é uma designação escolar que podemos compartilhar com as famílias e a comunidade das BPS.

Aumentar a responsabilidade para a Sede Central e para as nossas escolas

Este subsídio é possível através de um MDE assinado e de um acordo entre a SOMA e as BPS. No MDE existem responsabilidades identificadas e resultados desejados compartilhados.

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos.

Contato com Dirigentes Escolares pela equipe da SOMA designada para apoiar Escolas Unificadas nas Escolas Públicas de Boston. As escolas se selecionam para se tornarem uma Escola Campeã Unificada

Escolas Campeãs Unificadas 2022-2023

Brighton High School
Charlestown High School
Chittick Elementary School – não tive resposta sobre este ano letivo
Conley Elementary School
Curley K-8 School
East Boston High School
Ellison Parks Early Ed School
Haley Pilot School
Henderson Inclusion Lower School – não tive resposta sobre este ano letivo
Henderson Inclusion Upper School
Kilmer Lower School
Kilmer Upper School
King Jr. K-8 School
Lee K-8 School
Madison Park
Mario Umana Academy
Mattahunt Elementary School
Mildred Avenue
New Mission High School
Perry School
Roosevelt Lower
Roosevelt Upper
Trotter Elementary School
Warren Prescott School

Escolas UCS adicionais para 2023 a 2024 (em outubro de 2023)

CASH
Excel Academy (não BPS)
JP Manning School
Boston Green Academy
Orchard Gardens
Samuel Adams Elementary
Mather Elementary
Horace Mann School for the Deaf

Você participará da reunião do comitê escolar para discutir este subsídio? S. Em caso negativo, informe o nome e as informações de contato do representante Sim Avery Esdails 617-635-8146