

MEMORANDO

PARA: Presidente e membros
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
Diretor Executivo Financeiro

ASSUNTO: Subsídios para aprovação

DATA: 31 de agosto de 2022

Anexos, seguem os subsídios para aprovação do Comitê Escolar em 31 de agosto de 2022. Cópias completas das propostas de subsídios estão disponíveis para sua análise e foram apresentadas junto ao Gabinete do Secretário para o Comitê Escolar.



SUBSÍDIOS PARA O COMITÊ ESCOLAR

31 de agosto de 2022

| Valor | Ano Fiscal | Nome do subsídio | Status | Gestor de Fundos | Área(s) de foco | Locais |
|---------------------|--------------|---|---------|------------------|-------------------------------|--------------------|
| US\$ 81.988 | 2022 | Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). | Aumento | Yvonne Macrae | Educação Especial | Em todo o distrito |
| US\$ 1.699 | 2022 | Special Education Early Childhood Entitlement Grant | Aumento | Yvonne Macrae | Educação Especial | Em todo o distrito |
| US\$ 12.261 | 2022 | Title I, Part A: Improving Basic Programs | Aumento | Yvonne Macrae | Desigualdade de oportunidades | Em todo o distrito |
| US\$ 30.484 | 2022 | Título II, Parte A: Improving Educator Quality | Aumento | Yvonne Macrae | Eficácia do educador | Em todo o distrito |
| US\$ 17.722 | 2022 | American Rescue Plan: Individuals with Disabilities Education Act | Aumento | Yvonne Macrae | Educação Especial | Em todo o distrito |
| US\$ 16.503 | 2022 | American Rescue Plan: IDEA Early Childhood | Aumento | Yvonne Macrae | Educação Especial | Em todo o distrito |
| US\$ 25.000 | 2023 | English for New Bostonians ENB | Novo | Kristen D'Avolio | Ensino para adultos | Madison Park |
| US\$ 120.000 | 2023 | Playball! | Novo | Amy Daniels | Saúde e bem-estar | 19 locais |
| US\$ 41.385 | 2023 | OpenSciEd High School Field Test Materials | Novo | Joyce Bowen | Currículo e ensino | 6 locais |
| US\$ 25.000 | 2023 | Social & Emotional Learning (SEL) in Action Award | Novo | Melissa Brown | Aprendizagem socioemocional | Horace Mann |
| US\$ 372.042 | Total | | | | | |

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS22145

Nome do subsídio: Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) Federal Special Education 240

Status: Aumento

Tipo de subsídio: Direito

Datas de início e término: 23 de agosto a 30 de setembro de 2022

Fonte de financiamento: Estado

Contato do outorgante: Julia Foodman
Secretaria de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906
Telefone: (781) 338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Ethan D'Ablemont Burnes, superintendente assistente, Secretaria de Educação Especial

Gestor de Programas das BPS: Porsche Paulding, diretor de operações

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Ethan D'Ablemont Burnes, superintendente assistente, Secretaria de Educação Especial

Valor de concessão anual: US\$ 17.839.839

Aumento de US\$ 81.988

Valor total de concessão: US\$ 17.921.827

Opção de transporte: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 12.022 alunos, aprox. 118 funcionários

Locais: Em todo o distrito

Principais parceiros externos: N/A

Descrição do subsídio

O Subsídio Federal de Direito à Educação Especial da Lei Educacional de Indivíduos com Deficiência (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) Federal Special Education Entitlement Grant) fornece recursos aos distritos escolares para garantir que alunos com deficiência recebam uma educação pública gratuita e apropriada que inclua educação especial e serviços relacionados projetados para atender às suas necessidades individuais. Veja abaixo as prioridades do subsídio: 1) garantir que todas as crianças com deficiência tenham à sua disposição uma educação pública gratuita e apropriada que enfatize a educação especial e serviços relacionados, projetados para atender às suas necessidades exclusivas e prepará-las para educação adicional, emprego e vida independente; 2) garantir que os direitos das crianças com deficiência e de seus pais sejam protegidos; 3) auxiliar estados, localidades, agências de serviços educacionais e agências federais no fornecimento de educação para todas as crianças com deficiência; e 4) avaliar e garantir a eficácia dos esforços para a educação de crianças com deficiência. (34 CFR § 300.1; autoridade: 20 U.S.C. § 1400(d).)

Categorias de despesas pagas por este subsídio

Aproximadamente 75% do subsídio se destina a cobrir os custos salariais e de benefícios associados ao serviço direto (instrucional e profissional) e pessoal de apoio. Isso inclui diretores assistentes, coordenadores de conformidade, especialistas em ABA, diretores de programas do ensino médio, orientadores educacionais, psicólogos, gerentes de orientação de carreira, suporte técnico e de secretariado, professores de inclusão, prestadores de serviços relacionados e paraprofissionais individuais/de cobertura.

Aproximadamente 15% do subsídio é alocado para serviços contratuais, e financia custos de colocação privada, serviços contratuais, alfabetização e intervenções e suprimentos de operação/teste para salas de aula de educação especial em todo o distrito

Os 10% restantes do subsídio cobrem estipêndios para atividades extracurriculares, Ano Letivo Estendido (Extended School Year - ESY) e custos indiretos.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Meta nº 1: Durante o ano letivo de 2021-2022, as BPS aumentarão a capacidade de pessoal, adicionando diretores assistentes e coordenadores de educação especial em áreas específicas, como Conformidade, Deficiências Emocionais e Dificuldades de Aprendizagem Específicas. O aumento da capacidade de pessoal fornecerá às escolas de todo o distrito mais apoio de educação especial, resultando em menos encaminhamentos para educação especial e apoio e recursos mais direcionados para os alunos.

Indicador: Comparar os dados de conformidade do ano letivo de 2021-2022 com o ano letivo de 2020-2021 e analisar o feedback de escolas individuais sobre a eficiência de recursos adicionais e apoios baseados na sede central.

Meta nº 2: Durante ano letivo de 2021-2022, as BPS aumentarão a porcentagem de alunos em inclusão parcial e total em 2%, continuando a aumentar as oportunidades de sala de aula inclusiva em todo o distrito e aumentando o apoio instrucional às salas de aula de educação especial com foco em apoios e serviços necessários para ajudar os alunos na transição bem-sucedida para ambientes mais inclusivos.

Indicador: Comparar as matrículas em salas de aula de inclusão do ano letivo de 2021-2022 com as matrículas em salas de aula de inclusão do ano letivo de 2020-2021 e maximizar o uso do apoio da sede central para a implantação eficaz de oportunidades inclusivas.

Meta nº 3: Durante o ano letivo de 2021-2022, as BPS reduzirão os encaminhamentos à educação especial em 2% em relação aos anos anteriores do jardim de infância ao ensino médio, apoiando a implementação de sistemas de apoio de vários níveis por meio de investimentos curriculares e treinamento de professores em literacia e currículo e ferramentas de funcionamento executivo.

Indicador: Comparar os encaminhamentos do ano letivo de 2021-2022 com os do ano letivo de 2020-2021 e analisar o feedback dos professores sobre a implementação contínua do desenvolvimento profissional de literacia de Wilson e Orton Gillingham.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS22146

Nome do subsídio: Special Education Early Childhood Entitlement Grant

Status: Aumento

Tipo de subsídio: Direito

Datas de início e término: 01/09/21 a 30/09/23

Fonte de financiamento: Federal através do estado

Contato do outorgante: Cathy Kelley
51 Sleeper St., 4th floor, Boston, MA 02210
Telefone: 617-988-2432
E-mail: cathy.kelley@state.ma.us

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Lauren Viviani, superintendente assistente, Secretaria de Educação Especial

Gestor de Fundos das BPS: Yvonne Macrae, diretora de subsídios e recursos externos

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Lauren Viviani, superintendente assistente, Secretaria de Educação Especial

Valor de concessão anual: US\$ 516.518

Aumento de US\$ 1.699

Valor total de concessão: US\$ 518.217

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos:

Locais: Em todo o distrito

Principais parceiros externos: Nenhum

Descrição do subsídio

O Subsídio 262 de Direito à Educação Especial na Primeira Infância (Early Childhood Special Education Entitlement - ECSE) fornece recursos aos distritos escolares para garantir que crianças de 3, 4 e 5 anos de idade elegíveis recebam educação especial apropriada ao desenvolvimento e serviços relacionados projetados para atender às suas necessidades individuais em conformidade com a Lei Educacional de Indivíduos com Deficiência (Individuals with Disabilities Education Act - IDEA-2004) e as leis e regulamentos de educação especial de Massachusetts.

Categorias de despesas pagas por este subsídio

Aproximadamente 90% do subsídio será alocado para despesas de pessoal para fornecer supervisão, desenvolvimento profissional e treinamento a fim de melhorar as práticas instrucionais e inclusivas e o apoio aos alunos da primeira infância. Além disso, dois funcionários visitarão especificamente os programas Head Start para fornecer serviços aos alunos conforme o PEI.

Aproximadamente 2% do subsídio será usado para a compra de material instrucional apropriado para as salas de aula

Aproximadamente 3% do subsídio será alocado para estipêndios para professores que ofereçam desenvolvimento profissional com foco em habilidades baseadas em linguagem para alunos da primeira infância.

Aproximadamente 5% do subsídio será usado para apoiar custos indiretos em nível distrital.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Meta nº 1: Fornecer currículo envolvente e apropriado para a idade por meio de textos e manipuladores para as salas de aula do Ano Letivo Estendido nas séries pré 0/pré1 para ensino remoto/presencial. As BPS oferecerão oportunidades para os alunos com deficiência participarem de um currículo alinhado com o currículo de sala de aula do BPS Summer Focus que é oferecido aos alunos do ensino geral.

Indicador: Fornecer materiais curriculares do Summer Early Focus para 20 salas de aula no Ano Letivo Estendido do verão de 2022.

Meta nº 2: Fornecerá mais oportunidades do Child Find para garantir que todos os alunos sejam colocados em ambientes apropriados com o apoio adequado

Indicador: Diminuir o número de encaminhamentos para educação especial em 1%

Meta nº 3: Continuará com os esforços iniciados no ano letivo de 2019/2020 para treinar professores e paraprofissionais da primeira infância (pré 0/pré 1) no desenvolvimento, elaboração e implementação de aprimoramentos do currículo de comunicação que apoiarão o desenvolvimento de habilidades baseadas em linguagem para alunos da primeira infância. Este desenvolvimento profissional será oferecido por funcionários selecionados das BPS, fora do horário escolar. Os professores treinados relatarão um aumento de 70% em sua compreensão de como elaborar e desenvolver um currículo acessível e em suas habilidades como formadores de pares para apoiar os colegas. Continuação da meta do subsídio do ano anterior.

Indicador: Pesquisas anteriores e posteriores que registrem o desenvolvimento do conhecimento; aprimoramentos curriculares concluídos; ferramentas de avaliação de comunicação revisadas. Isso também deve resultar em pelo menos 1% de redução nos encaminhamentos de intervenção antecipada para educação especial

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS22150

Nome do subsídio: Title I, Part A: Improving Basic Programs

Status: Aumento

Tipo de subsídio: Direito

Datas de início e término: 26/08/21 a 30/09/23

Fonte de financiamento: Federal através do estado

Contato do outorgante: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Telefone: 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Em todo o distrito

Gestor de Fundos das BPS: Yvonne Macrae, diretora de subsídios

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Nate Kuder, Diretor Executivo Financeiro

Valor de concessão anual: US\$ 43.003.665

| | |
|------------|-------------|
| Aumento de | US\$ 12.261 |
|------------|-------------|

Valor total de concessão US\$ 43.015.926

Opção de transporte: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 54.871

Locais: Em todo o distrito

Principais parceiros externos: Nenhum

Descrição do subsídio

O Título I é um programa federal de direito que fornece recursos para distritos escolares e escolas com alto número ou altas porcentagens de crianças desfavorecidas para apoiar uma variedade de serviços. O objetivo geral do programa é garantir que todas as crianças tenham uma oportunidade justa, igual e significativa de obter uma educação de alta qualidade e alcançar, no mínimo, proficiência em padrões e avaliações estaduais de desempenho acadêmico desafiadores. O subsídio contém disposições para garantir que crianças desfavorecidas matriculadas em escolas particulares também se beneficiem dos serviços de complementação acadêmica financiados com recursos do Título I, Parte A.

Categorias de despesas pagas por este subsídio

Aproximadamente 40% do subsídio será alocado para as escolas com base na porcentagem projetada de matrícula x pobreza a ser usado para complementar as atividades acadêmicas principais

Aproximadamente 3,5% serão alocados para escolas não públicas com base na contagem elegível de alunos de Boston

Aproximadamente 23% serão usados para apoiar escolas com baixo desempenho por meio de atividades como iniciativas do Programa de Verão e estratégias direcionadas por meio do Departamento de Desigualdades de Oportunidades e Realizações, Tempo de Aprendizagem Estendida e Intervenção e Transformação.

Aproximadamente 6,5% do subsídio será usado para envolvimento da família/comunidade

Aproximadamente 27% serão usados para investimentos em nível distrital para apoiar escolas por meio de atividades como desenvolvimento profissional, dados, apoio de capital humano e serviços administrativos, bem como benefícios para todos os cargos financiados pelo Título I e indiretos.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Aproximadamente 44% do subsídio do Título I vai diretamente para escolas públicas e particulares. No Ano Fiscal de 2022, continuaremos com as intervenções e o apoio a alunos com baixo desempenho e professores que trabalham com alunos com baixo desempenho, que fornecemos por meio de uma reserva distrital.

A Intervenção e Transformação e nossa Programação de Verão são potencializadores essenciais para alcançar as prioridades distritais das Escolas Públicas de Boston. Quatro metas específicas para nossos fundos de reserva são:

Meta nº 1: Portfólio do 5º Trimestre / Academia de Aprendizagem de Verão - Dos aproximadamente 6.000 alunos participantes, mais de 80% dos avaliados manterão ou excederão a equivalência de seu nível escolar em habilidades de literacia e matemática e/ou terão desempenho superior a colegas de acordo com avaliações intercalares do distrito; Mais de 80% dos participantes serão promovidos para a próxima série.

Indicador: Pontuações em avaliações intercalares do distrito, taxas de promoção do nível escolar

Meta nº 2: Sessão de Verão - Mais de 200 alunos frequentarão a programação por pelo menos 1 dia e serão aprovados em pelo menos 150 cursos necessários para a graduação no ensino médio, que os alunos foram reprovados durante o ano letivo.

Indicador: Taxas de aprovação para recuperação de cursos do ensino médio

Meta nº 3: Portfólio do 5º Trimestre / Academia de Aprendizagem de Verão - Aumentar o desenvolvimento de habilidades e o engajamento dos alunos na aprendizagem.

Indicador: As ferramentas NIOST (SAYO-Y e SAYO-T) mostrarão melhorias em “Habilidades de Poder”: Pensamento Crítico, Perseverança, Relacionamentos e autorregulação, além de indicadores de qualidade do programa. Os alunos frequentarão a programação com uma frequência média diária de pelo menos 80%. Indicador: Frequência a nível local.

Meta nº 4: O Departamento de Transformação Escolar permitirá que 20 escolas com planos abrangentes de melhoria escolar melhorem sua prática na estrutura de Práticas de Intervenção de Massachusetts com base em evidências, usando um ciclo de apoio de monitoramento de progresso e resposta; todas as escolas demonstrarão crescimento em pelo menos duas áreas de prática, conforme registrado pelo relatório de pesquisa qualitativa anual de Visita ao Local do American Institutes for Research.

Indicador: Relatório de pesquisa qualitativa anual de Visita ao Local do American Institutes for Research

Especifique como este subsídio está alinhado com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:

1.5 Apoiar as escolas implementando práticas de sustentação cultural e linguística e Estudos Étnicos por meio do desenvolvimento profissional focado primeiro em educadores de sala de aula e, posteriormente, em outros funcionários.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS22176

Nome do subsídio: Title II-A – Improving Educator Quality

Status: Aumentado

Tipo de subsídio: Direito

Datas de início e término: 26/08/21 a 30/09/23

Fonte de financiamento: Federal através do estado

Contato do outorgante: Julia Foodman, Estratégia e Planejamento de Alocação de Recursos
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Telefone: 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Em todo o distrito

Gestor de Fundos das BPS: Yvonne Macrae, diretora de subsídios

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Nate Kuder, Diretor Executivo Financeiro

Valor de concessão anual: US\$ 3.445.929

| | |
|------------|-------------|
| Aumento de | US\$ 30.484 |
|------------|-------------|

Valor total de concessão US\$ 3.476.413

Opção de transporte: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 54.871

Locais: Em todo o distrito

Principais parceiros externos: Nenhum

Descrição do subsídio

O financiamento do Título II se destina a aumentar o desempenho acadêmico dos alunos, melhorando a qualidade dos professores e diretores. Isso inclui aumentar o número de professores altamente qualificados nas salas de aula, melhorar as habilidades dos diretores e diretores assistentes nas escolas e aumentar a eficácia dos professores e diretores. A alocação do Título II do Ano Fiscal de 2022 continuará a proporcionar bons começos para novos professores e oportunidades de crescimento para professores veteranos, além de promover a diversidade na contratação por meio de esforços direcionados de nossa equipe de Diversidade de Capital Humano.

Categorias de despesas pagas por este subsídio

Aproximadamente 48% do subsídio será alocado para o pessoal que trabalha na avaliação, recrutamento e retenção, apoio à equipe de diversidade e gestão de desempenho para o Capital Humano das BPS e Recuperação de Leitura para o Departamento de Assuntos Acadêmicos.

Aproximadamente 21% serão usados para pagar salários e contratos para a iniciativa de contratação antecipada e novos programas de desenvolvimento de professores.

Aproximadamente 13% serão alocados para escolas não públicas com base em uma taxa equitativa por aluno.

Aproximadamente 15% serão usados para custear as despesas de nossos programas para recrutar, desenvolver e treinar um grupo de professores que reflita a diversidade racial, cultural e linguística de nossos alunos de Boston.

Aproximadamente 3% serão usados para despesas indiretas.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Meta nº 1: Desenvolvimento de Novos Professores - No Ano Fiscal de 2022, o Programa de Desenvolvimento de Novos Professores fornecerá apoio na escola a todos os educadores do primeiro ano, combinando-os com mentores experientes e Desenvolvedores de Novos Professores em tempo integral.

Indicador: 82% dos novos professores avaliarão a orientação, o treinamento e o desenvolvimento profissional que recebem como eficazes

Meta nº 2: Iniciativa de Contratação Antecipada - Apoiar os esforços de contratação antecipada nas escolas das BPS, conforme medido pelas escolas preencherem pelo menos 80% dos empregos que foram publicados em 1º de março, até 1º de junho. Garantir que as escolas de pior desempenho das BPS atinjam ou excedam a média do distrito.

Indicador: Dados de preenchimento de vagas do TalentEd

Meta nº 3: Avaliação - Durante o ano letivo de 2021-22, 95% dos professores e administradores receberão avaliações de desempenho dentro do prazo e em conformidade com os regulamentos estaduais.

Indicador: Análise formativa, avaliações formativas e avaliações somativas.

Meta nº 4: Iniciativa de Diversidade - Durante a temporada de contratação de 2021-22, 25% dos professores contratados para o próximo ano letivo se identificarão como negros e 45% dos professores contratados para o próximo ano letivo se identificarão como pessoas não brancas.

Indicador: Autoavaliação do funcionário

Especifique como este subsídio está alinhado com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:

1.2 Contratar e manter uma força de trabalho que reflita a diversidade racial, étnica e linguística dos alunos e famílias que atendemos.

1.5 Apoiar as escolas implementando práticas de sustentação cultural e linguística e Estudos Étnicos por meio do desenvolvimento profissional focado primeiro em educadores de sala de aula e, posteriormente, em outros funcionários.

5.1 Contratar, apoiar e manter uma força de trabalho em todos os níveis que reflita as diversas culturas e idiomas de nossos alunos; e abordar as barreiras estruturais que afetam a equipe e os educadores não brancos

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS22665

Nome do subsídio: American Rescue Plan: Individuals with Disabilities Education Act

Status: Aumentado

Tipo de subsídio: Direito

Datas de início e término: 01/09/21 a 30/09/22

Fonte de financiamento: Federal através do estado

Contato do outorgante: Julia Foodman
Secretaria de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906
Telefone: (781) 338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Lauren Viviani, superintendente assistente, Secretaria de Educação Especial

Gestor de Fundos das BPS: Yvonne Macrae, diretora de subsídios e recursos externos

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Lauren Viviani, superintendente assistente, Secretaria de Educação Especial

Valor de concessão anual: US\$ 3.526.618

Aumento de US\$ 17.722

Valor total de concessão US\$ 3.544.340

Opção de transporte: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: Aprox. 12.000 alunos com deficiência

Locais: Em todo o distrito

Principais parceiros externos: Nenhum

Descrição do subsídio

A Lei Americana de Plano de Resgate (American Rescue Plan Act) foi sancionada em 11 de março de 2021, dedicando financiamento complementar na seção 2014(a) para atender alunos com deficiência. Esses recursos são fornecidos para ajudar os distritos a se recuperarem do impacto da pandemia de coronavírus e para reabrir as escolas com segurança e manter operações seguras.

Categorias de despesas pagas por este subsídio

Aproximadamente 30% do subsídio será destinado à expansão e aprimoramento do programa Ano Letivo Estendido (ESY) para alunos com deficiência

Aproximadamente 60% do subsídio será alocado para custos fora do distrito, suprimentos para salas de aula para apoiar o retorno seguro às escolas ou ensino remoto, quando aplicável, e materiais didáticos

Aproximadamente 2% do subsídio será usado para financiar um cargo de tempo integral que se concentrará em serviços de compartilhamento proporcional e apoios para o distrito

Aproximadamente 8% do subsídio será usado para apoiar custos indiretos e benefícios em nível distrital

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Meta nº 1: Investimento em uma equipe de apoio dedicada para o ano letivo de 2021/2022 para gerenciar e supervisionar a alocação de compartilhamento proporcional do distrito e garantir que todos os alunos de escolas particulares elegíveis tenham acesso a serviços e recursos adequados

Indicador: Relatório de compartilhamento proporcional e relatório de despesas do financiamento alocado pelo distrito anualmente.

Meta nº 2: Até o verão de 2022, aprimorar o programa Ano Letivo Estendido para abordar a regressão de habilidades perdidas por alunos elegíveis devido à emergência da COVID-19.

Indicador: Relatórios de progresso que reflitam habilidades aprimoradas em 1% dos alunos elegíveis

Meta nº 3: Até o final do ano letivo de 2021/2022, treinar pelo menos 10 Administradores de Educação Especial na prevenção e apoio à dislexia por meio de desenvolvimento profissional abrangente

Indicador: Pesquisas anteriores e posteriores e redução de encaminhamentos para educação especial em 1%.

Especifique como este subsídio está alinhado com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:

1.6 Desenvolver e monitorar o progresso para atingir metas explícitas para as escolas e a sede central em torno da implementação de estratégias para eliminar as desigualdades de oportunidades e realizações (especialmente no caso de Aprendiz de Inglês e alunos com deficiência), e a sede central será responsável por monitorar o progresso e fornecer apoio - empregando Mesas-redondas sobre Equidade distritais e nas escolas como uma estrutura para responsabilidade compartilhada e resolução de problemas.

5.1 Contratar, apoiar e manter uma força de trabalho em todos os níveis que reflita as diversas culturas e idiomas de nossos alunos; e abordar as barreiras estruturais que afetam a equipe e os educadores não brancos

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS22669

Nome do subsídio: ARP IDEA EARLY CHILDHOOD FC264

Status: Aumentado

Tipo de subsídio: Datas de início e término: 25/08/2021 a 30/09/2023

Fonte de financiamento: Federal - American Rescue Plan Act (ARP) Supplemental Individuals with Disabilities Education Act (ART IDEA)

Contato do outorgante: Secretaria de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts

Endereço do outorgante: 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Telefone do outorgante: (781) 338-3000

E-mail do outorgante: julia.b.foodman@mass.gov

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Secretaria de Educação Especial

Gestor de Programas das BPS: Lauren Viviani

Chefe de Departamento/Líder Escolar: [Lauren Viviani](#)

Valor de concessão anual US\$ 313.554

Aumento de US\$ 16.503

Valor total de concessão US\$ 330.057

Opção de transporte: N/A

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 1.223 alunos

Locais: Crianças com deficiência de escolas particulares colocadas pelos pais, de 3 a 5 anos, e escolas públicas das BPS que atendem alunos com deficiência de 3 a 5 anos.

Como esses locais são escolhidos? Este subsídio se concentra especificamente nesta faixa etária. As escolas públicas são obrigadas a contribuir com uma parte deste financiamento no caso de alunos colocados em escolas particulares que necessitam de serviços de educação especial.

Principais parceiros externos (se houver): Nenhum

Prioridades: Devido à pandemia, Boston passou por um fluxo de encaminhamentos ao programa ESY e precisará trabalhar para expandir a programação e fornecer mais recursos durante os meses de verão aos alunos. Boston utilizará o financiamento para fornecer oportunidades de desenvolvimento profissional aos funcionários para lidar com a perda de aprendizagem e permanecer

equipada com as ferramentas fundamentais necessárias para apoiar a população mais vulnerável de alunos. Além disso, esse financiamento também será usado para fornecer tecnologia e suprimentos às escolas para apoiar os alunos nas salas de aula que regrediram consideravelmente devido à emergência da COVID-19. Por fim, Boston observou um aumento nos encaminhamentos para programas fora do distrito para estudantes; este financiamento será usado para aumentar os recursos para esses encaminhamentos.

Objetivo: Os distritos recebem esse financiamento para apoiar os serviços perdidos durante a pandemia de COVID-19. O propósito deste subsídio é apoiar a responsabilidade das BPS neste trabalho.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Meta nº 1: Atender crianças elegíveis de 3 e 5 anos de idade com deficiência, através da oferta de educação especial e serviços relacionados considerados essenciais para o sucesso da criança em atividades adequadas ao desenvolvimento;

Indicador: O financiamento será alocado para fornecer aos funcionários acesso a desenvolvimento profissional de alta qualidade, a fim de melhor apoiar os alunos de 3 a 5 anos de idade. Além disso, materiais didáticos e recursos serão adquiridos para equipar as salas de aula da primeira infância com recursos fundamentalmente apropriados para sustentar a aprendizagem permanente para o sucesso da transição. Isso também apoiará nossas atividades de identificação da primeira infância e equipe de apoio à avaliação. Por fim, este financiamento apoiará o acesso ao Ano Letivo Estendido para alunos da primeira infância.

Meta nº 2: Assegurar que serviços e apoios sejam disponibilizados para crianças com deficiência elegíveis, de 3 a 5 anos de idade, que sejam apropriados para o desenvolvimento e projetados especificamente para crianças de 3 a 5 anos de idade; Fornecer serviços e apoios de educação especial em conformidade com as leis e regulamentos da IDEA e de Educação Especial de Massachusetts; Assegurar que crianças pequenas tenham à sua disposição uma educação pública gratuita e apropriada (Free and Appropriate Public Education - FAPE) que enfatize a educação especial e serviços relacionados, projetados para atender às suas necessidades específicas e prepará-las para o ensino superior; Apoiar crianças pequenas com deficiência, de 3 a 5 anos de idade, em ambientes inclusivos e naturais; Assegurar que os direitos das crianças com deficiência e de seus pais sejam protegidos; Auxiliar as localidades e agências de serviços de educação para fornecer a educação de todas as crianças com deficiência; Avaliar e garantir a eficácia dos esforços para educar crianças com deficiência.

Indicador: O financiamento será alocado para fornecer aos funcionários acesso a desenvolvimento profissional de alta qualidade, a fim de melhor apoiar os alunos de 3 a 5 anos de idade. Além disso, materiais didáticos e recursos serão adquiridos para equipar as salas de aula da primeira infância com recursos fundamentalmente apropriados para sustentar a aprendizagem permanente para o sucesso da transição. Isso também apoiará nossas atividades de identificação da primeira infância e equipe de apoio à avaliação. Por fim, este financiamento apoiará o acesso ao Ano Letivo Estendido para alunos da primeira infância.

Especifique como este subsídio está alinhado com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 20/25 do distrito. Liste-os abaixo: (ver anexo – vá para (página 59)

1. Diminuir as desigualdades de oportunidades e realizações.
2. Teoria da ação: SE dermos a cada aluno o que precisa, ganharmos a confiança e uma verdadeira parceria das famílias, membros da comunidade e partes interessadas por meio de engajamento autêntico e liderança compartilhada, prestarmos um excelente serviço aos alunos e famílias e fornecermos aos educadores e funcionários desenvolvimento profissional e expectativas claras... ENTÃO, nos tornaremos um distrito de alto desempenho e líder nacional que diminui as desigualdades e melhora os resultados de vida de cada aluno.
3. Prioridades: 2.8 Implementar um plano de desenvolvimento profissional abrangente em todo o distrito para paraprofissionais, professores, orientadores e líderes escolares e centrais para desenvolver capacidade e conhecimento para mudar os resultados dos alunos conforme descrito neste plano.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS23473

Nome do subsídio: ENB Family Literacy

Status: 1 ano

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início e término: 1 de julho de 2022 a 30 de julho de 2022

Fonte de financiamento: Privado

Contato do outorgante: Nome de contato: Claudia Greene, diretora executiva

Endereço: 105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

Telefone 617-982-6862

E-mail: cgreene@englishfornewbostonians.org

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Ensino para Adultos

Gestor de Fundos das BPS: Kristen D'Avolio, diretora sênior

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Kristen D'Avolio

Valor de concessão anual: US\$ 25.000

Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 15

Locais: Departamento de Ensino para Adultos (Complexo Madison Park)

Principais parceiros externos: Open Air TechGoesHome

Descrição do subsídio

O English for New Bostonians oferece apoio para uma aula de ESOL para Pais e Cuidadores em parceria com a BPS Adult Education e o Newcomers Assessment and Counseling Center. Até 20 pais podem fazer uma aula de ESOL para apoiar a aprendizagem de seus filhos nas Escolas Públicas de Boston.

Categorias de despesas pagas por este subsídio

Este subsídio cobrirá o salário do professor e os materiais de sala de aula.

Resultados desejados:

Os resultados desejados deste subsídio incluem: 1) oferecer aos pais de alunos das BPS e da comunidade da Grande Boston a oportunidade de melhorar as habilidades de literacia e matemática e obter um diploma do ensino médio; 2) fornecer aos pais das BPS o capital social para transitar pelas organizações educacionais e comunitárias para melhor apoiar si mesmos e seus filhos, e 3) fornecer ensino de literacia digital aos alunos adultos que lhes permita se envolver melhor com suas famílias, comunidades e empregadores. Esses resultados estão vinculados ao BPS Anchor Goal One, que diz que todos os alunos estarão prontos para o sucesso na faculdade, carreira e vida.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Meta nº 1: No Ano Fiscal de 2023, 65% dos alunos adultos de ESOL matriculados apresentarão uma melhora significativa nas habilidades de expressão oral, compreensão auditiva e literacia, conforme medido pelo BestPLUS e TABE Class-E. Indicador: Pontuações de testes do Ano Fiscal de 2023.

Meta nº 2: No Ano Fiscal de 2023, 70% dos pais matriculados relatarão ao visitar as escolas de seus filhos e se reunir com os professores.

Indicador: Os pais farão um autorrelato durante as discussões em aula e em reunião individual.

Alinhamento do plano estratégico

Essas metas estão vinculadas à Meta Estratégica Número Um das BPS: Eliminar desigualdades de oportunidades e realizações. Ao apoiar os residentes adultos de Boston na aprendizagem de inglês, o BPS Adult Ed atende alunos altamente talentosos que foram impactados por barreiras sociais, sistêmicas e sociais e racismo dentro e fora da escola.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS23560

Nome do subsídio: Playball! Foundation

Status: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início e término: 1 de setembro de 2022 a 31 de agosto de 2023

Fonte de financiamento: Privado

Contato do outorgante: Nome de contato: Chris Lynch – diretor executivo

Endereço: 57 Main Street, Concord, MA 01742

Telefone: (617) 275-6470

E-mail: clynch@playballfoundation.org

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Atividades Esportivas, Escolas Públicas de Boston

Gestor de Programas das BPS: Amy L. Daniels – gerente sênior de programas e operações do Departamento de Atividades Esportivas das BPS

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Avery Esdaile – diretor sênior de atividades esportivas

Valor de concessão anual: US\$ 120.000

Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$

Opção de transporte: Não

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 1.200

Locais: Curley K-8, Edison, Frederick, Higginson-Lewis, Mildred Ave, Murphy, Orchard Gardens, Roosevelt, McCormack, Ohrenberger, Sara Greenwood, Josiah, Warren Prescott, Elliot Innovation School, Haley Pilot, Lee, Tobin, Young Achievers, Umana

Principais parceiros externos: Playball! Foundation - Boston

Descrição do subsídio

A Playball! Foundation (Playball!) continua fornecendo financiamento ao Departamento de Atividades Esportivas das Escolas Públicas de Boston para gerenciar, organizar e promover programas esportivos para alunos da 6^a, 7^a e 8^a séries. Nosso objetivo é garantir que apoiemos a criança por inteiro, diminuindo as desigualdades de oportunidades e criando alunos mais saudáveis para serem melhores aprendizes. Os esportes de equipe oferecem oportunidades para nossos alunos se envolverem em comunidades escolares saudáveis, construir uma cultura escolar positiva e criarem uma correspondência saudável com sua escola como resultado do subsídio que a Playball! fornece.

Categorias de despesas pagas por este subsídio

- 30% do subsídio será alocado para Transporte
- 35% do subsídio será alocado para Treinadores/Pessoal
- 20% do subsídio será alocado para Equipamentos
- 15% do subsídio será alocado para Alimentos/Bebidas

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Meta nº 1: O conhecimento dos alunos e o desenvolvimento de habilidades específicas de esportes aumentarão em pelo menos 55%. Em preparação para os programas esportivos deste ano, nosso departamento planejou estrategicamente um cronograma anual para diminuir o tempo gasto na conclusão de tarefas administrativas para treinadores e enfermeiros escolares para aumentar a aprendizagem, o tempo de prática e a demonstração do desenvolvimento de habilidades em nossos programas esportivos.

Indicador: Carta de boas-vindas aos diretores/reitores de escolas para líderes escolares do jardim de infância à 8ª série

Meta nº 2: A participação dos alunos em programas esportivos de qualidade aumentará em pelo menos 40%. Em preparação para os programas esportivos deste ano, as políticas/procedimentos identificados melhorarão a coleta de dados para medir a oportunidade de aumentar a participação em todos os nossos programas esportivos.

Indicador: Registro de programas do ASPEN

Meta nº 3: A experiência/desenvolvimento de habilidades dos alunos durante a participação em nossos programas esportivos de nível intermediário demonstrará prontidão efetiva para participar no nível do ensino médio em pelo menos 45%. Acompanharemos a porcentagem de alunos do ensino intermediário (middle school) que participam de nossos programas de ML para determinar a porcentagem de participação em programas esportivos do ensino médio para tomar decisões informadas com a programação no futuro.

Indicador: Análise de dados do programa ASPEN no final do ano letivo.

Especifique como este subsídio está alinhado com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 20/25 do distrito. Liste-os abaixo: (ver anexo – vá para (página 59)

- Meta âncora nº 4 - 4.2, 4.3
- Meta âncora nº 5 - 5.4, 5.6
- Meta âncora nº 6 - 6.1, 6.5

Por fim, caso este subsídio tenha sido concedido a vários locais, especifique como esses locais foram escolhidos para receber os recursos.

A Playball Foundation se concentra em oferecer oportunidades em escolas (Jd. de infância à 8ª série) e/ou escolas de ensino intermediário (middle schools) tradicionais (6ª a 8ª séries) com uma parceria de longa data.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS23605

Nome do subsídio: OpenSciEd High School Field Test Materials

Status: Novo

Tipo de subsídio: Federal CFDA 84.425 ESSER — Programas Federais de Auxílio devido ao Coronavírus - Programas Federais de Subsídios

Datas de início e término: 01/09/2022 a 31/08/2023

Fonte de financiamento: Secretaria de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts (DESE)

Contato do outorgante: Casandra Gonzalez

Endereço do outorgante: 75 Pleasant Street, Malden, MA

Telefone do outorgante: 781-338-3542

E-mail do outorgante: casandra.gonzalez@mass.gov

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Ciência, Tecnologia e Engenharia

Gestor de Programas das BPS: Joyce Bowen

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Christine Landry

Valor total de concessão US\$ 41.385

Opção de transporte: Nenhum

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 11 professores e aproximadamente 1.000 alunos em todo o distrito estão participando do teste de campo.

Locais: O'Bryant School of Mathematics and Science, Another Course to College, Snowden International HS, Madison Park TVHS, BCLA/McCormack

Como esses locais são escolhidos?

Um convite aberto para uma sessão de informação com a equipe científica da DESE e das BPS foi enviado a todos os professores e administradores de ciências do ensino médio. Posteriormente, todos os professores de ciências do ensino médio foram convidados a participar do teste de campo. Doze professores de várias escolas se ofereceram para participar do teste de campo.

Principais parceiros externos (se houver): Nenhum

Prioridades:

As prioridades do subsídio, conforme declarado pela DESE, são:

Apoiar distritos no teste e fornecimento de feedback para o desenvolvimento do currículo de ciências do ensino médio, OpenSciEd. Isso está alinhado com as iniciativas do Center for Instructional Support para apoiar materiais didáticos de alta qualidade e desenvolvimento profissional de alta qualidade, dado que:

- Cada vez mais evidências sugerem que fornecer aos professores acesso a materiais curriculares de alta qualidade e alinhados com os padrões pode melhorar significativamente os resultados dos alunos;
- Materiais curriculares bem elaborados podem reorientar as cargas de trabalho dos professores, aprofundar seu conhecimento do conteúdo pedagógico e aumentar a coerência dentro e entre as séries; e
- Garantir a qualidade dos materiais curriculares e o alinhamento com os padrões custa menos, cria mais capacidade humana e avança mais facilmente do que muitas outras “intervenções” na educação.

Objetivo:

O objetivo deste subsídio direcionado é complementar o financiamento necessário para que as BPS participem do piloto do currículo de ciências do ensino médio OpenSciEd como parte do Teste de Campo de Massachusetts. Apenas os distritos participantes foram elegíveis para se inscrever.

Resultados desejados:

- Currículos testados em campo, uma vez concluídos, seriam considerados dignos de endosso e adoção das BPS para seus cursos introdutórios de biologia, química e física do ensino médio.
- Os professores participantes continuarão a usar regularmente as práticas instrucionais incorporadas ao currículo que sejam eficazes para envolver os alunos e promover a aprendizagem do conteúdo.

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Meta nº 1: Os professores do teste de campo ficarão satisfeitos com os currículos.

Indicador: Durante e no final do ano letivo de 2022-2023, os professores participantes serão questionados sobre suas percepções sobre o currículo que testaram em campo.

Meta nº 2: Melhor percepção dos alunos sobre a aprendizagem de ciências e compreensão do conteúdo

Indicador: O Teste de Campo OpenSciEd é um projeto de pesquisa aprovado nas BPS. Como parte do projeto, os pesquisadores do teste de campo coletam dados e feedback dos alunos sobre suas percepções e conhecimento do conteúdo. As ferramentas usadas para coletar esses dados incluem: perguntas de “exit tickets”, avaliações, amostras de trabalhos dos alunos, pesquisas de final de curso e possíveis entrevistas. Esses dados serão compartilhados com as BPS e mostrarão como as percepções dos alunos sobre a ciência, seu envolvimento com os currículos e a compreensão do conteúdo mudaram ao longo do tempo.

Alinhamento com as prioridades do distrito

Este subsídio está alinhado com as seguintes prioridades do distrito:

1.3 Capacitar e fazer parceria com os educadores para revisar o currículo quanto ao viés e relevância cultural e linguística, e garantir que as novas compras sejam cultural e linguisticamente relevantes.

Os professores de ciências do ensino médio das BPS são parte essencial do teste de campo. Uma vez que esses professores são os que realmente ensinam os currículos dos testes em biologia, química e física, o feedback deles sobre o quão bem esses currículos se alinham às prioridades do distrito e atendem às necessidades de nossos alunos foi e continua sendo crucial. Este subsídio apoiará nossa compra de materiais necessários, bem como nossos professores e alunos participantes.

2.2 Apoiar e treinar educadores, para oferecer oportunidades de aprendizagem inclusiva de alta qualidade, para garantir que os alunos com deficiência sejam bem atendidos no ambiente de ensino geral.

Ao longo do teste de campo (incluindo os anos letivos de 21-22 e 22-23), os professores participantes recebem várias formas de apoio de outros professores participantes, desenvolvedores de programas/currículos, administradores e diretores de programas de STE das BPS. Essas oportunidades de apoio incluem, mas não estão limitadas a: desenvolvimento profissional que os prepara para ensinar cada unidade dentro de cada currículo, fóruns de redes sociais, visitas à sala de aula e sessões de reflexão e reuniões de equipe com Facilitadores Comunitários. Facilitadores Comunitários são professores de teste de campo que reúnem professores participantes várias vezes ao longo do ano letivo para refletir sobre suas experiências no teste de campo e compartilhar recursos para apoiar seus alunos com deficiência, ELLs e todos os nossos alunos.

2.3 Fornecer currículo e ensino rigorosos de afirmação cultural e linguística, que incluem oportunidades de aprendizagem em artes, ciência, literacia, idiomas globais, educação física, educação em saúde e educação cívica, acesso a programas esportivos e de tecnologia, e integra totalmente o bem-estar do aluno à experiência educacional.

Já se passaram mais de 10 anos desde que as BPS adotaram ou endossaram o currículo para cada um de seus cursos introdutórios do ensino médio em biologia, química e física. Durante esse período, surgiram novas pesquisas sobre aprendizagem de ciências, foram divulgados padrões estaduais e nacionais que refletem essas pesquisas e os editores desenvolveram ou revisaram currículos em alinhamento com os novos padrões. Recentemente, o Departamento de STE das BPS tem analisado os currículos para um possível endosso para esses cursos.

Ao participar deste teste de campo OpenSciEd, o Departamento de STE das BPS e os professores participantes têm a oportunidade de se familiarizar intimamente com os currículos preliminares e influenciar o desenvolvimento deles. Nossos professores participantes têm sido muito expressivos e influentes em garantir que os currículos reflitam as prioridades do Departamento de STE e do distrito e incorporem um conteúdo rigoroso de afirmação cultural e linguística.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS23667

Nome do subsídio: Social and Emotional Learning (SEL) in Action Award

Status: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início e término: 1 de setembro de 2022 a 31 de dezembro de 2023

Fonte de financiamento: NoVo Foundation, Education First and Rockefeller Philanthropy Advisors (RPA)

Contato do outorgante: Rockefeller Philanthropy Advisors

Endereço: 6 West 48th Street, 10th floor

E-mail: www.rockpa.org

Líder da secretaria e/ou escola(s) das BPS: Horace Mann School for the Deaf, 40 Armington Street, Allston, MA 02134

Gestor de Programas das BPS: Melissa Brown, diretora de programas do ensino fundamental, Horace Mann

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Melissa Brown, diretora de programas do ensino fundamental/ Dra. Michelle Eisan-Smith, dirigente da escola, Horace Mann

Valor original de concessão: US\$ 25.000 (Ano Fiscal de 2022)

Novo valor concedido: US\$ 25.000

Valor total de concessão (se o período de subsídio for superior a um ano): US\$ 50.000

Opção de transporte: Sim

Número aproximado de alunos (ou professores, funcionários da sede central) atendidos: 60 alunos e 15 professores

Locais: Horace Mann for the Deaf and Hard of Hearing

Principais parceiros externos: I Learn America (ILA)

Descrição do subsídio

O objetivo da HMS é usar o subsídio para fortalecer a aprendizagem socioemocional de nossos alunos no contexto de uma educação multicultural que impulse o desenvolvimento integral. Com o ILA, implementaremos em conjunto um projeto de SEL multifásico de 22 de outubro a 23 de maio. Os líderes de jovens migrantes (Migrant Youth Leaders) do DHOH colaborarão com artistas e

educadores culturalmente responsivos para usar contação de histórias de modo a promover empatia, urgência e ação sobre as questões que mais importam para eles.

Categorias de despesas pagas por este subsídio

1. 63,8% do subsídio será alocado para apoiar a implementação do projeto e seu envolvimento/capacitação dos alunos por meio de a) Bolsas para Jovens para ativar habilidades de contação de histórias, prática da autorrepresentação e desenvolvimento de estratégias baseadas em artes para orientação entre pares que envolva e inspire seus pares b) apoio à equipe culturalmente responsiva de facilitadores de jovens de origem imigrante treinados pelo ILA e artistas de ensino de ASL que fornecerão espaços seguros e tempo considerável para os participantes escreverem, compartilharem e usarem as artes para ativar narrativas pessoais que abordem experiências pessoais/coletivas. c) Interpretação de ASL
2. 16% do subsídio se destina a Materiais, Equipamentos e Suprimentos, e Apoio Logístico para Ações Artísticas de Histórias de Jovens
3. 20,2% do subsídio se destina a Desenvolvimento Profissional para Especialistas Recém-chegados em ESL/Arte/Estudos Sociais para desenvolver a capacidade das escolas de apoiar professores e alunos nos anos subsequentes e Gestão de Projetos, Coordenação

Metas Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Realistas e com Prazo (SMART)

Fase 1, outono de 2022: Workshops intensivos de escrita e contação de histórias com infusão de SEL - Por meio de uma bolsa de estudos, 5 líderes estudantis envolverão colegas do ensino médio para compartilhar as histórias de suas vidas a partir de suas próprias perspectivas em seus próprios termos, enquanto pensam mais criticamente sobre identidade, autocuidado, justiça social e a ideia de “lar”. **Indicadores:** Os participantes irão: criar narrativas pessoais inspiradas na HMS Youth Fellows, no filme do ILA e em sua biblioteca de histórias; produzir, compartilhar e aprender a ativar artisticamente suas histórias publicamente com os colegas e a comunidade escolar em geral. Os participantes serão entrevistados através de questionários de SEL.

Fase 2, inverno de 2022/2023 - Os alunos canalizarão suas histórias para a produção de ações artísticas/educativas lideradas, projetadas e implementadas por jovens. Adaptando a prática do ILA, os alunos empoderarão os pares e colegas da escola de modo a imaginar novas maneiras de expressar suas experiências com surdez e identidades multiculturais. **Indicadores:** Pesquisas de impacto

Fase 3: Primavera de 2023 - Para aprofundar o impacto, os bolsistas envolverão ainda mais seus colegas, alunos mais jovens, famílias e a comunidade em geral por meio de ações baseadas em arte e facilitando uma nova série de workshops de contação de histórias para outros alunos da HMS em ambientes familiares que promovam solidariedade, amor e cura. **Indicador:** Fichas de inscrição e pesquisas em eventos e registros de participantes.

Resultados individuais: Conforme documentado por meio de depoimentos, observação de professores e discussões em grupo; 90% dos participantes de contação de histórias de SEL irão: Desenvolver habilidades para se tornarem socialmente sintonizados e emocionalmente engajados, à medida que estabelecerem as conexões humanas cruciais necessárias para a autoconsciência e o propósito após um ano de isolamento e desengajamento; Enfrentar desafios pessoais (por exemplo, desconexão familiar) e emoções (raiva, ansiedade, culpa, medo) de maneira saudável, à medida que oferecermos espaços seguros e tempo considerável para compartilhar/apropriar-se de narrativas pessoais; desenvolver propósito a partir de seus ativos (resiliência, criatividade, orgulho cultural); e desenvolver habilidades de liderança promovendo workshops e implementando eventos comunitários.

Impacto na comunidade: Os alunos da HMS usarão a arte para ativar histórias que interrompam as narrativas hegemônicas de jovens migrantes/surdos como problemas, ao mesmo tempo que ativam o autocuidado e a cura da comunidade. Embora os tipos de expressão (histórias em vídeo, projeções públicas, eventos de compartilhamento de histórias on-line, pôsteres etc.) variem dependendo das decisões dos bolsistas (e dos limites da COVID), esperamos intervenções criativas, como: Contribuir com a Biblioteca Humana de Histórias de Migração de Jovens do ILA; Realizar “Compartilhamento de Histórias” onde são usadas histórias pessoais para iniciar conversas sobre imigração, capacitismo, saúde mental e justiça social, criando momentos compartilhados de vulnerabilidade e gerando “memórias de alegria, conforto e união”.

Especifique como este subsídio está alinhado com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica de 20/25 do distrito. Liste-os abaixo:

1. Eliminar desigualdades de oportunidades e realizações

1. Este programa oferece uma aprendizagem socioemocional acadêmica robusta para os alunos da HMS. Todos os alunos da HMS possuem um PEI e pouco menos de 70% dos alunos também são Aprendizes de Inglês (ELs). Ao trabalhar com mentores de alunos e artistas residentes, os alunos se engajam em pensar mais criticamente sobre identidade, interseccionalidade e justiça social. Este programa está alinhado com estratégias de sala de aula proficientes cultural e linguisticamente e apoia e permite que a HMS aprimore a programação cultural e linguística responsiva.

2. Acelerar a aprendizagem

1. A HMS é uma escola inclusiva para todos os alunos surdos e deficientes auditivos. Com este programa, nossos professores, artistas visitantes e facilitadores de jovens recebem mais apoio e treinamento para oferecer oportunidades de aprendizagem inclusiva de alta qualidade para garantir que todos os alunos, incluindo aqueles com excepcionalidades adicionais, sejam bem atendidos. Este programa oferece ensino rigoroso de afirmação cultural e linguística que inclui oportunidades de aprendizagem nas artes, literacia, idiomas globais, educação cívica e integra o bem-estar do aluno à experiência educacional. A HMS e o ILA trabalham de forma colaborativa para acolher os alunos em experiências de aprendizagem envolventes, onde essa população única de necessidades linguísticas e culturais dos alunos é atendida e garante que cada aluno tenha um lugar seguro para apreciar suas experiências e compartilhar suas histórias.

3. Amplificar as vozes

1. A HMS e o ILA dão as boas-vindas e valorizam todas as famílias e alunos da nossa escola e realizam “Compartilhamento de Histórias” com a comunidade que usam narrativas pessoais para iniciar conversas sobre imigração, capacitismo, saúde mental e justiça social, criando novamente momentos compartilhados de vulnerabilidade e gerando “memórias de alegria, conforto e união”. A HMS e o ILA trabalham em colaboração para levantar todas as vozes e garantir que todas as vozes sejam representadas.

4. Expandir as oportunidades

1. A HMS atende alunos surdos e deficientes auditivos que muitas vezes já são marginalizados na comunidade em geral. Este subsídio garante financiamento e oportunidades para uma população de alunos surdos multiculturais e inclui alunos surdos com excepcionalidades adicionais e alunos surdos aprendizes de inglês. O financiamento para este programa exclusivo mantém o padrão de eficácia e excelência organizacional, assegurando que atendamos às necessidades exclusivas dessa população de alunos e forneçamos apoio acadêmico rigoroso para todos.

5. Cultivar confiança

1. Este programa contrata e apoia alunos bolsistas e artistas colaboradores que refletem as diversas origens culturais e linguísticas dos alunos da HMS e aborda as barreiras estruturais que esses alunos enfrentam diariamente. Essa colaboração garante que a HMS continue em sua missão de criar e fornecer salas de aula e programas inclusivos, culturalmente sustentáveis e de alto desempenho.

6. Estabelecer parcerias

1. Essa colaboração permite que a HMS estabeleça uma parceria com uma organização que amplie a aprendizagem para além das salas de aula e crie caminhos para o sucesso na faculdade e na carreira. Esta parceria oferece oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento de habilidades com foco em habilidades sociais e emocionais essenciais para o desenvolvimento e sucesso dos jovens.