



Departamento Financeiro
Nathan Kuder, Diretor Financeiro
2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts 02119

nkuder@bostonpublicschools.org
617-635-9069

bostonpublicschools.org

MEMORANDO

PARA: Presidente e membros
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
Diretor Financeiro

ASSUNTO: Subsídios para aprovação

DATA: 30 de agosto de 2023

Você encontrará em anexo os subsídios para a aprovação pelo Comitê Escolar no dia 30 de agosto de 2023. Cópias inteiras das propostas de subsídios estão disponíveis na sua análise e foram arquivadas com o Gabinete do Secretário do Comitê Escolar.

Escolas Públicas de Boston

Mary Skipper, Superintendente

Comitê Escolar de Boston

Jeri Robinson, Presidente

Cidade de Boston

Michelle Wu, Prefeita



COMITÊ ESCOLAR PARA SUBSÍDIOS

30 de agosto de 2023

Montante	FY	Nome do subsídio	Situação	Gerente do fundo	Área(s) de foco	Locais
US\$ 1.071.000	2024	Educação de adultos – alfabetização familiar FC345	Novo	Kristen D'Avolio	Educação de adultos	Madison Park Adult Ed. Center
US\$ 120.000	2024	Subsídio para educação de desabrigados McKinney – Vento FC310	Novo	Brian Marques	Em risco	Todo distrito
US\$ 1.588.179	2024	Subsídio Perkins FC400	Novo	Michelle Sylvaria	Carreira e educação técnica	Todo distrito
US\$ 75.000	2024	Subsídio de apoio estratégico Dever OST FC220	Novo	Margaret Reardon	Reviravolta escolar	Dever Elementary
US\$ 59.064	2024	Campo Escolar OpenSciEd Materiais de teste FC599	Novo	Elizabeth Hadley	Currículo e instrução	7 locais
US\$ 200.000	2024	Subsídio de apoio e implementação do caminhos de inovação FC419	Novo	Michelle Sylvaria	Preparação para faculdade e carreira	4 locais
US\$ 50.000	2024	Subsídio de planejamento de gestão de emergência FC212	Novo	Richard Deraney	Gestão de emergência	Todo distrito
US\$ 410.000	2024	Promovendo a saúde do adolescente por meio da prevenção do HIV nas escolas	Novo	Jill Carter	Saúde e bem-estar	Todo distrito
US\$ 730.000	2024	Subsídio para estacionamento do pátio da Henderson School	Novo	Brian Forde Jr.	Parquinho	Henderson
US\$ 1.000.000	2024	Subsídio para estacionamento da Warren Prescott School	Novo	Brian Forde Jr.	Parquinho	Warren Prescott
US\$ 539.000	2024	Subsídio para estacionamento da Winship School	Novo	Brian Forde Jr.	Parquinho	Winship
5.842.243		Total				

Nome do subsídio: Educação de adultos e alfabetização familiar nas BPS – FC345

Situação: Ano 1

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 01/07/2023 a 30/06/2024

Fonte de financiamento: Estadual – CALC 345

Contato do(a) cedente: Melissa Viscovich, Especialista do Programa
W 781-338-3837
melissa.b.viscovich@state.ma.us

Serviços de Aprendizagem para Adultos e Comunidade

Departamento de ESE
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Educação de Adultos

Gerente de fundos das BPS: Kristen D'Avolio, Diretora Sênior

Chefe de departamento/líder escolar: Kristen D'Avolio, Diretora Sênior

Valor anual do subsídio: US\$ 1.071.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano):

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos: 140 alunos adultos do ensino médio, 115 alunos adultos ESOL

Locais: Departamento de Educação de Adultos/Boston Central Adult High School no edifício da Madison Park Technical Vocational High School

Principais parceiros externos: OpenAirBoston, Adult Literacy Initiative Masshire, Gabinete do Prefeito para o Desenvolvimento da Força de Trabalho

Descrição do subsídio: este subsídio oferece educação básica para adultos, ensino médio e aulas ESOL para cidadãos adultos para apoiar seu desenvolvimento acadêmico, econômico e cívico. As aulas são oferecidas presencialmente, online e nos períodos diurno e noturno.

Categorias de custos que este subsídio cobre: O subsídio será usado para pagar professores noturnos e diurnos, secretária, auxiliares, materiais e custos indiretos.

Resultados desejados: Os resultados desejados deste subsídio incluem: 1) expandir o acesso ao ensino de idiomas aos pais dos alunos das BPS e à comunidade da Grande Boston em geral para reduzir o número de cidadãos na lista de espera para aulas de inglês; 2) fornecer acesso a cursos que levam a um diploma de ensino médio para adultos que ainda não obtiveram uma credencial de ensino médio; 3) fornecer aos pais das BPS o capital social para navegar em organizações educacionais e comunitárias para melhor

apoiar a si mesmos e a seus filhos; e 4) fornecer alunos adultos com instrução de alfabetização digital que permita que eles tenham um melhor engajamento com suas famílias, comunidades e empregadores. Esses resultados estão vinculados à Meta Um Âncora das BPS, que diz que todos os alunos estarão prontos para o sucesso na faculdade, na carreira e na vida.

A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em: 15/07/2024

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1¹: No FY24, 36-66% dos alunos adultos de ESOL matriculados atingirão ou excederão as metas do estado para ganho mensurável do aluno, conforme medido pelo BestPLUS e TABE Classe-E. **Indicador:** Pontuações pré e pós-teste do FY23/24.

Entrando no nível educacional	Porcentagem estadual*
Meta do programa ESOL	
ESL L1	60%
ESL L2	66%
ESL L3	59%
ESL L4	55%
ESL L5	46%
ESL L6	36%
Meta do programa ESOL	

Meta nº 2: No FY24, 35-46% dos alunos matriculados no ensino básico para adultos atingirão ou excederão a meta do estado para ganhos mensuráveis dos alunos, conforme medido pelo MAPT. **Indicador:** Pontuações pré e pós-teste do FY23/24.

¹ Essas metas são estabelecidas pelo ACLS do DESE com base em dados federais do NRS de alunos de educação de adultos em todo o país.

Entrando no nível educacional	Porcentagem estadual*
Meta do programa ABE	
ABE L1	42%
ABE L2	42%
ABE L3	42%
ABE L4	35%
ABE L5	39%
ABE L6	46%

Meta nº 3: No FY24, permaneceremos iguais ou superiores a 90% da meta de taxa de matrícula ao longo do ano. **Indicador:** Dados de matrícula no LACES

Essas metas de conquistas são estabelecidas pelo ACLS do DESE com base em dados federais do NRS de alunos de educação de adultos em todo o país.

Alinhamento do plano estratégico: Esses objetivos estão vinculados ao objetivo estratégico número um das BPS: Eliminar as lacunas de oportunidade e realização. Ao apoiar os residentes adultos de Boston para obter seu diploma do ensino médio ou aprender inglês, a educação de adultos das BPS atende alunos altamente talentosos que foram impactados por barreiras sociais, sistêmicas e sociais e racismo dentro e fora da escola.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24151

Nome do subsídio: Subsídio para educação de desabrigados McKinney – Vento FC310

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 01/09/2023 a 31/08/2024

Fonte de financiamento: Federal pelo estado

Contato do(a) cedente: Sarah Slautterback

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone: 781-338-3399

E-mail: sslautterback@doe.mass.edu

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das BPS: Departamento de Oportunidades para Jovens

Gerente de fundos das BPS: Brian Marques

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Brian Marques, Diretor sênior da Opportunity Youth

Valor anual do subsídio: US\$ 120.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$ 350.000

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 4.300

Locais: Em todo o distrito

Principais parceiros externos: Metro Housing Boston, Action for Boston Community Development (ABCD), FamilyAid Boston, Departamento de Desenvolvimento do Bairros, Autoridade Habitacional de Boston

Descrição do subsídio

As Escolas Públicas de Boston (BPS) utilizam o subsídio educacional para desabrigados McKinney – Vento para apoiar o treinamento e o desenvolvimento profissional de contatos de pessoas desabrigadas em todas as escolas do distrito, acesso expandido à programação de verão, assim como gestão de casos e suporte abrangente para o mais de 4.300 alunos desabrigados das BPS. O subsídio está alinhado com o foco do distrito em envolver alunos, famílias e organizações comunitárias como defensores e parceiros, além de fornecer um sistema coordenado de apoio altamente qualificado. O componente de treinamento e desenvolvimento

profissional se concentrará na construção de conhecimento institucional e capacidade organizacional, em toda a rede distrital de contatos de pessoas desabrigadas baseados em escolas, para ajudar da melhor forma possível as famílias a acessar e navegar nos abrigos e sistemas de habitação a preços acessíveis, assim como os serviços baseados no distrito e na comunidade.

Categorias de custos que este subsídio cobre

As categorias de custos que este subsídio cobre incluem funcionários, como salário e benefícios para uma assistente social 1,0 FTE para apoiar alunos e famílias desabrigadas, custos para contratar facilitação especializada para acesso a moradia e abrigo e desenvolvimento profissional, custos de suprimentos de necessidades básicas para a despensa central, incluindo mochilas, material escolar, itens de higiene e outras necessidades básicas, priorização da programação de verão, assim como viagens para realização de atividades de extensão comunitária e apoio escolar e custos indiretos.

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Aumentar a conscientização em todo o distrito e na comunidade, incluindo oportunidades de desenvolvimento profissional para contatos educacionais de pessoas desabrigadas.

Indicadores:

- Número de contatos de pessoas desabrigadas baseados na escola para participar nas oficinas
- Participação ativa e engajamento nas oficinas
- Respostas e classificações do formulário de avaliação das oficinas
- Taxa de presenças e taxa de absenteísmo crônico para alunos desabrigados (estabilidade habitacional como meio de estabilidade educacional)

Meta nº 2: Aumentar o acesso a programas antes e depois das aulas, orientação, programas de verão para crianças e jovens desabrigados e serviços/assistência para atrair, engajar e reter alunos desabrigados nesses programas.

Indicadores:

- Número de locais de programação de verão disponíveis para a escolha de famílias de alunos desabrigados
- Número de alunos desabrigados inscritos na programação de verão
- Número de encaminhamentos para programação de empregos de verão e durante todo o ano com orientação de carreira e caminho para alunos com alojamento precário
- Resultados acadêmicos do SY21-22 para alunos desabrigados que participam da programação de verão (recuperação igualitária da aprendizagem)

Meta nº 3: Colaborar com agências externas para fornecer aos alunos e famílias desabrigados assistência médica, odontológica, saúde mental e outros serviços comunitários e estatais.

Indicadores:

- Número de alunos e famílias encaminhados para programas de estabilização habitacional
- Número de alunos e famílias alojados de forma estável
- Número de alunos e famílias encaminhados para os serviços de prevenção à situação de desabrigado
- Resultados acadêmicos para alunos alojados de forma estável

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo: (consulte o anexo – vá para a página 59)

6. Fazer parcerias

6.1 Conectar todos os alunos a programas de alta qualidade antes e depois da escola, programas de verão e de transição e experiências de trabalho e estágios no ensino médio para ativar a aprendizagem, desenvolver habilidades e capital social.

6.5 Engajar os principais parceiros na tomada de decisões para orientar e desenvolver serviços complementares durante todo o ano, experiências de aprendizagem e programação para os alunos.

4. Expandir oportunidades

4.3 Manter padrão de eficácia e excelência organizacional para garantir que estamos atendendo às necessidades dos alunos e definir os serviços acadêmicos e de suporte básicos que todas as escolas devem fornecer.

4.5 Garantir que cada escola das BPS e departamento do gabinete central colabore com famílias, jovens e parceiros locais focados na família e agências de serviço para garantir a consciência familiar e acesso aos recursos necessários para apoiar o crescimento dos alunos dentro e fora da sala de aula.

A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em: 30/09/2024

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.

N/A (em todo o distrito)

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24157

Nome do subsídio: Habilidades vocacionais Perkins FC400

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Titularidade

Datas de início/término: 1 de julho de 2023 – 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Federal pelo estado

Contato do(a) cedente:

Estratégia e planejamento de alocação de recursos

Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone: 781-338-6230

E-mail: Federalgrantprograms@mass.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Gabinete de Carreira e Educação Técnica

Gerente de fundos das BPS: Michelle Sylvaria, Diretora Executiva de Carreira e Educação Técnica

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Michelle Sylvaria, Diretora Executiva de Carreira e Educação Técnica

Valor anual do subsídio: US\$ 1.588.179

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): N/A

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: O público-alvo são alunos e funcionários dos programas CTE em todo o distrito. Mais de 3.000 alunos são atendidos do 9º ao 12º ano.

Locais: Madison Park TVHS, Boston Arts Academy, Boston International High School, Boston Green Academy, Jeremiah Burke High School, East Boston High School, TechBoston Academy, English High School, Edward Kennedy

Health Career Academy, John D. O'Bryant High School, New Mission High School, Brighton High School, Dearborn STEM Academy, Excel High School.

Principais parceiros externos: Private Industry Council, Wentworth Institute of Technology, Benjamin Franklin Institute of Technology, Bunker Hill Community College, Roxbury Community College, Massachusetts Vocational Association, Massachusetts Association of Vocational Administrators, Greater Boston Chamber of Commerce.

Descrição do subsídio

A Lei de Fortalecimento de Carreira e Educação Técnica para o Século 21 (Perkins V) é a fonte federal de fundos para subsídios de alocação Perkins para melhorar programas de carreira e educação técnica em distritos de ensino secundário. O subsídio fornece aos indivíduos as habilidades acadêmicas e técnicas necessárias para o sucesso em uma economia baseada no conhecimento e nas habilidades. Perkins apoia a educação acadêmica, profissional e técnica que prepara seus alunos tanto para o ensino superior quanto para as carreiras de sua escolha. Os programas de carreira e educação técnica atendem à definição de carreira e educação técnica e têm atividades educacionais organizadas que: (A) oferecem uma sequência de cursos que: (i) fornecem aos indivíduos conteúdo coerente e rigoroso alinhado com padrões acadêmicos desafiadores e conhecimento técnico relevante e competências necessárias para preparar a educação e carreiras futuras em profissões atuais ou emergentes; (ii) fornecer proficiência em habilidades técnicas, uma credencial reconhecida pelo setor e um certificado; e (iii) poderá incluir cursos pré-requisitos (que não sejam cursos corretivos) que atendam aos requisitos deste subparágrafo; e (B) incluir aprendizagem aplicada baseada em competências que contribua para o conhecimento acadêmico, raciocínio de alto nível e habilidades de resolução de problemas, atitudes de trabalho, habilidades gerais de empregabilidade, habilidades técnicas e habilidades específicas da ocupação, e conhecimento de todos os aspectos de um setor, incluindo o empreendedorismo.

Categorias de custos que este subsídio cobre

O programa de subsídios Perkins V pode apoiar a implementação de currículo e instrução, avaliação, desenvolvimento profissional e apoio ao aluno. As cinco principais alavancas que o DESE identificou para aumentar o desempenho dos alunos em todo o estado incluem: preparar os alunos para a faculdade e para a carreira; fortalecer o currículo e a instrução; reforçar a eficácia dos educadores; apoiar o uso de dados para melhorar as decisões políticas e o desempenho dos alunos; e reverter nossas escolas de pior desempenho. O financiamento Perkins V é usado para iniciar, melhorar e expandir programas de carreira e educação técnica e melhorar os resultados dos alunos. Os programas aplicáveis são identificados pelo DESE.

~60% dos equipamentos e materiais instrucionais do subsídio

~20% equipe e suporte

~10% tecnologia

~5% desenvolvimento profissional

~5% de vínculos/serviços de suporte pós-secundários

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Nossa meta para o distrito é aumentar o desempenho dos alunos nos indicadores básicos Perkins de: desempenho acadêmico e técnico, taxas de graduação e planejamento e conexões para alunos com salários altos, carreiras de alta demanda e educação pós-secundária.

Meta nº 1: O plano Perkins V de MA criou um novo indicador denominado qualidade do programa. Todos os alunos precisarão de um estágio, conclusão, experiência em educação cooperativa e/ou uma credencial reconhecida pela indústria após a graduação. O indicador será lançado neste ano letivo. A meta estadual é de 62,46%. Nossos dados mais recentes para todos os alunos CTE nas BPS são de 63,35%. Gostaríamos de atingir pelo menos 64,35% até maio de 2024, quando lançarmos esta métrica.

Indicador: Aprendizagem baseada no trabalho dos alunos

Meta nº 2: Melhorar as taxas de graduação dos alunos matriculados na programação CTE para 91% até maio de 2024. Nossos dados mais recentes para todos os alunos CTE nas BPS são de 90,04%.

Indicador: Taxas de graduação

Meta nº 3: Todos os graduados de um programa CTE que concluíram uma sequência de duas ou mais aulas CTE terão uma colocação pós-secundária positiva em uma instituição pós-secundária, no mercado de trabalho e/ou nas forças armadas. Nossos dados mais recentes mostram uma colocação positiva de 90,36%, de acordo com os entrevistados da pesquisa de pós-graduação de um ano. Gostaríamos de aumentar para 91% até maio de 2024.

Indicador: Colocação pós-secundária

A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em: 30/09/2024

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.

N/A (em todo o distrito)

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24558

Nome do subsídio: Subsídio de apoio estratégico Dever OST – FC220

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 01/07/2023 a 30/06/2024

Fonte de financiamento: Fundo estadual código 220

Contato do(a) cedente: Nome de contato: Jennifer Wu
Endereço; Gabinete de Transformação Estratégica, Gerente de Assistência Direcionada
Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts
75 Pleasant Street, Malden, Massachusetts 02148-4906
Telefone: (781) 870-0734
E-mail: jennifer.y.wu@state.ma.us

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Paul A. Dever Elementary School

Gerente de programa das BPS: Margaret Reardon, Diretora

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Margaret Reardon, Diretora

Valor anual do subsídio: US\$ 75.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano):

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 405 alunos.

Locais: Dever Elementary School

Principais parceiros externos: Escola e Instituto Principal

Resultado desejado

O objetivo deste programa de subsídios direcionado é capacitar o pessoal da Dever Elementary para que possam melhorar sua eficácia na reconstrução de salas de aula igualitárias em alfabetização e matemática.

Categorias de custos que este subsídio cobre:

-9% são alocados para o desenvolvimento profissional do pessoal em matemática, incluindo subsídios, consultores e viagens para workshops; 67% são alocados para melhorar a aprendizagem de alunos multilíngues por meio de serviços de consultoria e subsídios para trabalhos curriculares ELA; 9% alocados para treinamento de intervenção em leitura e materiais; 5% é dedicado à aprendizagem profissional na construção de equipes de liderança, incluindo viagens e textos profissionais

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Para salas de aula onde os funcionários participaram no desenvolvimento profissional e/ou no trabalho curricular, o desempenho dos alunos aumentará em média 10%, conforme medido pelo crescimento do MAP em ELA

Meta nº 2: Para salas de aula onde os funcionários participaram no desenvolvimento profissional e/ou no trabalho curricular, o desempenho dos alunos aumentará em média 10%, conforme medido pelo crescimento do MAP em ELA

A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em:

O relatório de resultados estará disponível em 30/06/24.

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos. Se for "Em todo o distrito", você não precisa responder.

Parte do apoio do DESE à transformação estratégica das escolas em situação de recuperação judicial.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24605

Nome do subsídio: Materiais de teste de campo de ensino médio do OpenSciEd – FC599

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Federal CFDA 84.425

Datas de início/término: 01/07/2023 – 30/06/2024

Fonte de financiamento: Departamento de Ensino Fundamental e Médio de MA (DESE)

Contato do(a) cedente: Casandra Gonzalez

Endereço do(a) cedente: 75 Pleasant Street, Malden, MA

Telefone do(a) cedente: 781-338-3542

E-mail do(a) cedente: casandra.gonzalez@mass.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: casandra.gonzalez@mass.gov

Gerente de programa das BPS: Elizabeth Hadley

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Beth Milewski, Diretora Executiva

Valor total do subsídio: US\$ 59.064

Valor total se durar mais de um ano: US\$ 141.100

Opções posteriores: Sim

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 22 professores em 7 escolas mais seus alunos.

Locais: Rafael Hernandez K-8, Eliot Innovation K-8, Higginson-Lewis K8, Horace Mann, David A. Ellis Elementary, Mario Umana Academy K8, Ellis Mendell Elementary School

Como esses locais são escolhidos?

Recrutamento direcionado e autosseleção. As escolas representam um corte transversal de escolas em todo o distrito.

Todas as escolas selecionadas tiveram que verificar se cumpririam o número mínimo de minutos de ciências exigidos por semana nas notas dos testes de campo.

Principais parceiros externos (se houver): DESE de MA

Resultado desejado

O teste de campo elementar OpenSciEd (OSE) está desenvolvendo materiais de instrução científica de alta qualidade baseados em fenômenos para alunos do ensino fundamental I. Os professores e alunos participantes fornecerão feedback contínuo para moldar o design dos materiais e garantir que sejam igualitários, acessíveis e relevantes. (Boston participou dos testes de campo do ensino fundamental II e médio. O Departamento de Ciências atualmente endossa os materiais OSE para o 6º e 12º ano).

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Até 1 de julho de 2025, 22 professores de 7 escolas farão testes de campo e fornecerão feedback sobre quatro unidades de ciências elementares do OpenSciEd. Estas unidades incorporarão rotinas e práticas instrucionais pedagogicamente apropriadas para o ensino fundamental e servirão como currículo precursor para as unidades OSE do ensino médio, que foram implementadas e são vistas como materiais instrucionais de alta qualidade.

Indicador: Feedback de alunos e professores, amostras de trabalhos de alunos coletadas pelo braço de pesquisa da bolsa.

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

O relatório de resultados será concluído até 7 de julho de 2025.

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos. Se for "Em todo o distrito", você não precisa responder.

Foram selecionadas 7 escolas em todo o distrito. Juntos, eles representam a população diversificada do distrito.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24630

Nome do subsídio: Subsídio de apoio e implementação do caminhos de inovação FC419

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 01/09/2023 a domingo, 30 de junho de 2024

Fonte de financiamento: Fundos estaduais

Contato do(a) cedente: Jennifer Gwatkin, Líder de Caminhos de Inovação do DESE
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
781-338-3954
Jennifer.A.Gwatkin@mass.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Carreira e educação técnica

Gerente de programa das BPS: Michelle Sylvaria

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Kristen Almquist/Dearborn STEM Academy
Jennifer Lillis/Jeremiah E Burke High School
Damara Reid/Brighton High School
Annie Le/Excel High School

Valor do subsídio: US\$ 200.000

Opções posteriores: N/A

Nº aproximado de alunos atendidos: 450

Locais: Dearborn STEM Academy, Jeremiah E Burke HS, Brighton HS, Excel HS

Como esses locais são escolhidos? As escolas candidataram-se e receberam a designação dp DESE como caminhos de inovação. O subsídio é oferecido apenas às escolas/caminhos de inovação designados pelo DESE para apoio à implementação.

Principais parceiros externos: Conselho da indústria privada de Boston

Prioridades: Apoiar os designados na execução de seu plano de designação aprovado, de modo que o programa de caminhos de inovação atenda a todos os requisitos de critérios, incluindo acesso igualitário. Caminhos acadêmicos guiados, suporte aprimorado ao aluno, conexão com a carreira e parcerias eficazes

Objetivo: O objetivo deste subsídio direcionado é fornecer aos caminhos de inovação designados recursos para apoiar a implementação do programa

Resultados desejados:

O objetivo deste subsídio direcionado é fornecer aos caminhos de inovação designados recursos para apoiar a implementação do programa.

Categorias de despesas

40% de materiais instrucionais
22% de subsídios para educadores
38% serviços contratuais/PD

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Tamanho sustentável e escopo dos caminhos

Indicador: Inscrição de alunos em percursos de acordo com o plano de implementação de cada escola

Meta nº 2: Implementação da sequência de caminhos de 2 cursos técnicos e 2 cursos avançados

Indicador: Apoiar os professores no desenvolvimento do currículo e na instrução do percurso.

A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em:

O relatório de resultados será concluído em 01/09/24.

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos. Se for "Em todo o distrito", você não precisa responder.

Designação de DESE.

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24711

Nome do subsídio: Subsídio de planejamento de gestão de emergência – FC212

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 1 de agosto de 2023 – 1 de agosto de 2024

Fonte de financiamento: Federal 84.424F

Contato do(a) cedente:

Anne L. Gilligan

Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone: (781) 338-6309

Gerente de fundos das BPS: Richard Deraney

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Neva Coakley

Valor anual do subsídio: US\$ 50.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): N/A

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 46.000

Locais: Todo distrito

Principais parceiros externos: Departamento de Polícia de Boston, Corpo de Bombeiros de Boston, Boston EMS

Resultado desejado

O nosso objetivo é fortalecer a nossa capacidade de apoiar as nossas populações mais vulneráveis com os serviços e técnicas mais atualizados disponíveis.

Categorias de custos que este subsídio cobre

100% deste subsídio será usado para treinar nossa equipe com as técnicas mais atualizadas para apoiar nossos alunos.

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Se conseguirmos apoiar melhor os nossos alunos, esperamos aumentar o seu desempenho em sala de aula em aproximadamente 25% e obter 40% mais participação familiar na educação dos alunos.

A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em: 01/12/2024

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.

N/A (em todo o distrito)

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS24585

Nome do subsídio: Promovendo a saúde do adolescente por meio da prevenção do HIV nas escolas

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 1 de agosto de 2023 – 31 de julho de 2024

Fonte de financiamento: Federal

Contato do(a) cedente: Yolanda Cavalier
Divisão de Saúde de Adolescentes e da Escola (DASH)
Setor de Desenvolvimento de Programas e Serviços (PDSB)

Endereço do(a) cedente: 1600 Clifton Road, NE, MS E-75, Atlanta, Georgia 30329-4027

Telefone do(a) cedente: (404) 639-3381

E-mail do(a) cedente: ycavalier@cdc.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Gabinete de Saúde e Bem-Estar

Gerente de programa das BPS: Jill Carter, Diretora Executiva Sênior, Gabinete de Saúde & Bem-Estar

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Jill Carter, Diretora Executiva Sênior, Gabinete de Saúde & Bem-Estar

Valor anual do subsídio: US\$ 410.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$ 3.009.606 (seis anos)

Opções posteriores: A definir (TBD)

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: O programa das BPS, capacitação de Adolescentes por meio da saúde (ETTH), alcançará 11.884 alunos do 6º ao 12º ano em 18 escolas prioritárias e, por fim, todos os 27.326 alunos do 6º ao 12º ano nas BPS, à medida que expandimos nosso lançamento do programa para as demais escolas do ensino fundamental e médio.

Locais:

Em todo o distrito – as 18 escolas a seguir serão consideradas escolas prioritárias para este programa: Boston Collaborative High School, Boston Community Leadership Academy, Boston Green Academy, Boston International Newcomer High School, Boston Latin Academy, Boston Latin School, Brighton High School, Charlestown High School, Dearborn STEM 6-12 Early College Academy, Excel High School, Henderson K-12 Inclusion School Upper, Josiah Quincy Upper School, Madison Park High School, Margarita Muniz Academy, Muriel S. Snowden International School at Copley, TechBoston Academy 6-12, William McKinley Preparatory High School, William McKinley South End Academy

Como esses locais são escolhidos?

As escolas de ensino médio foram avaliadas em múltiplas variáveis e, em seguida, classificadas por pontuação ponderada com base nos critérios abaixo:

- Intervalo de séries
- Incidência de clamídia
- Índice de oportunidade
- Educação saudável
- Funcionalidade do Conselho de Bem-Estar
- Ambiente seguro e de apoio
- Serviços de saúde sexual

Além dos critérios acima, a preparação da escola para a mudança e o potencial para alcançar alunos ELL e classes de educação especial foram considerações para escolas com classificação inferior.

Principais parceiros externos (se houver):

Action for Boston Community Development (ABCD), Boston Gay and Lesbian Adolescent Social Services (GLASS), Centro Médico de Boston, Comissão de Saúde Pública de Boston, Boston Children's Hospital, Centro de Saúde do Bairro de East Boston, Gay, Lesbian, & Straight Education Network of Massachusetts (GLSEN MA), Saúde Fenway, Greater Boston PFLAG, Planned Parenthood League of Massachusetts, Centro de Saúde Sidney Borum Jr., Centro Médico Tufts

Prioridades:

Os alunos de 18 escolas prioritárias receberão apoios intensificados, incluindo educação em saúde sexual baseada em evidências (SHE), fortalecimento do acesso e uso dos principais serviços de saúde sexual (SHS) e estabelecimento e manutenção de ambientes seguros e de apoio (SSE). As BPS também se engajarão em vigilância escolar usando pesquisas de comportamento de risco de jovens do CDC (YRBS) e pesquisas de perfis. A pesquisa YRBS do ensino médio das BPS é a principal ferramenta de vigilância usada em Boston para monitorar os comportamentos de saúde dos jovens, incluindo comportamentos de risco não saudáveis que contribuem para as principais causas de morbidade e mortalidade prematura entre os adolescentes.

Objetivo:

As BPS catalisarão mudanças abrangentes e sustentáveis, resultando no retardo do início da atividade sexual; diminuição das taxas de sexo sem preservativo; aumento do uso de anticoncepcionais; diminuição dos comportamentos de risco que colocam os jovens em maior risco de resultados adversos à saúde, incluindo abuso de substâncias, violência e doença mental; diminuição da infecção pelo HIV e outras DSTs; diminuição das taxas de gravidez e aumento do sucesso acadêmico ao longo de um período de cinco anos.

Resultados desejados:

- Maior sucesso acadêmico
- Início tardio da atividade sexual
- Diminuição do sexo desprotegido
- Diminuição de comportamentos de alto risco (por exemplo, uso de substâncias de alto risco, violência, problemas de saúde mental)
- Diminuição da infecção por HIV e STD
- Diminuição da gravidez indesejada

Métodos de avaliação do subsídio:

Os dados YRBS são usados para descrever a prevalência de comportamentos de risco à saúde entre todos os jovens; avaliar tendências ao longo do tempo; inventariar, avaliar e melhorar os programas e políticas escolares destinados a abordar esses

comportamentos de risco à saúde; e desenvolver parcerias-chave comunitárias para maximizar o impacto das atividades. As BPS usarão as pesquisas de perfis para inventariar programas, serviços e políticas de saúde em todos as MS e HS das BPS para identificar lacunas na educação e serviços de saúde sexual e ambientes seguros e de apoio. As BPS colaborarão com parceiros da comunidade e usarão esses dados para direcionar esforços em escolas que carecem de programas, serviços e políticas de saúde, e distribuirão recursos para as escolas que apresentarem as maiores necessidades. A redução da lacuna na educação e serviços de saúde sexual e a implementação de políticas de saúde abrangentes garantirão que todos os alunos das BPS tenham acesso igualitário a recursos e sistemas de qualidade para maximizar seu potencial para desenvolver comportamentos saudáveis.

Se o subsídio for um “subsídio de continuação”, forneça uma breve descrição dos resultados registrados até à data, incluindo (a) o que está a mudar? (b) Como isso está mudando nossa prática daqui para frente:

Saúde sexual

Os dados de Boston continuaram a mostrar a diminuição dos comportamentos sexuais de risco entre alunos do ensino médio em 2021. Desde 1993, registaram-se diminuições estatisticamente significativas e a longo prazo na percentagem de alunos que já tiveram relações sexuais (60,6% para 27,1%); alunos atualmente sexualmente ativos (42,0% a 17,5%); alunos que tiveram quatro ou mais parceiros sexuais na vida (25,9% a 5,0%); e alunos que engravidaram ou engravidaram outra pessoa (11,1% a 1,8%). Um novo fator de risco preocupante que começamos a monitorar é a diferença de idade entre um aluno e seu primeiro parceiro sexual: 16,1% dos alunos que tiveram relações sexuais relataram que o seu parceiro era mais de 3 anos mais velho que eles na primeira vez que tiveram relações sexuais. Há desigualdades estatisticamente significativas entre estudantes LGB e os seus colegas heterossexuais e entre alunos negros e latinos em comparação com os seus colegas brancos e asiáticos em todos os comportamentos sexuais de risco.

Resultados do YRBS do ensino médio das BPS: Prevalência de comportamentos de risco relacionados à saúde sexual. Análise de dados por Westat/CDC

Porcentagem de alunos que...	2019 %	2021 %	Diferenças significativas de subgrupos de 2021 (teste t, p<0,05)
Resultado pretendido: Diminuir comportamentos sexuais de risco			
Já teve relações sexuais	37,6	27,1*	B>A; B>W; L>A; L>W; W>A
Eram atualmente sexualmente ativos (tiveram relações sexuais nos últimos 3 meses)	26,4	17,5*	B>A; L>A; L>W; W>A
Relataram que seus parceiros eram mais de 3 anos mais velhos que eles na primeira vez que fizeram sexo	–	16,1	F>M B>W, L>W LGBQ+>Hétero
Tiveram relações sexuais com mais de 4 pessoas durante a vida	11,0	5,0*	M>F B>A; B>W; L>A; L>W LGB>Hétero
Estiveram grávidas ou engravidaram alguém	5,7	1,8*	B>A; B>W; L>A; L>W LGB>Hétero
Resultado pretendido: Aumentar os comportamentos sexuais protetores			
Usaram camisinha na última relação sexual (entre alunos que eram sexualmente ativos)	52,0	53,4	Hétero>LGB
Usaram contraceptivos hormonais eficazes† para prevenir a gravidez durante a última relação sexual com parceiro do sexo oposto (entre alunos que eram	28,3	37,8	F>M

sexualmente ativos no momento)			
Usaram preservativo e controle de natalidade hormonal eficaz† durante a última relação sexual com parceiro do sexo oposto (entre alunos que eram sexualmente ativos no momento)	6,0	12,7	Nenhum
Foram testados para HIV	23,5	8,6*	B>A; B>W; L>A; L>W
Foram testados para uma STD diferente do HIV (nos últimos 12 meses)	20,1	8,0*	B>A; B>W; L>A; L>W

-- Indica dados não disponíveis; *Indica uma diferença significativa em comparação com 2019 com base nas análises do teste t, $p < 0,05$

†Controle de natalidade hormonal eficaz definido aqui como pílulas anticoncepcionais, IUD ou implante, injeção, adesivo ou anel anticoncepcional

Embora a prevalência de comportamentos sexuais de risco tenha diminuído, também houve diminuições nos comportamentos de proteção à saúde sexual. Houve uma diminuição significativa no número de alunos que foram testados para HIV ou STDs entre 2019-2021. Talvez isso possa ter sido resultado da pandemia. No entanto, o teste de HIV tem diminuído ao longo de um período de 10 anos. Os alunos negros e latinos eram mais propensos a engajar-se nestes comportamentos de teste do que os seus homólogos brancos e asiáticos (Anexo G). O uso do preservativo não mudou entre 2019-2021 (53,4%), mas houve uma diminuição estatisticamente significativa a longo prazo (74,2% em 2005). Pouco mais de metade dos alunos sexualmente ativos relataram ter usado preservativo na última relação sexual. Os alunos de Boston não são estatisticamente mais ou menos propensos a ter relações sexuais, fazer sexo com mais de 4 pessoas, usar preservativos ou usar métodos anticoncepcionais hormonais do que seus colegas em MA ou nacionalmente; os alunos de Boston são estatisticamente mais propensos a relatar a participação em testes de STD (Anexo F).

Dados YRBS do ensino fundamental II:

Não houve mudança significativa na percentagem de alunos do ensino fundamental II que já tiveram relações sexuais desde 2013 (3,1%). Houve uma diminuição significativa na percentagem de alunos do ensino fundamental II que tiveram relações sexuais com três ou mais pessoas (3,7% para 2,3%). 57,7% dos alunos sexualmente ativos usaram preservativo na última relação sexual.

b) Atividades-chave no SY22-23 realizadas para apoiar estratégias e resultados de subsídios; atividades semelhantes continuarão este ano:

Melhorar o acesso à educação em saúde sexual (SHE):

- 12 professores representando 10 escolas foram treinados no currículo SHE do 7º ao 12º ano, direitos, respeito, responsabilidade.
- 15 professores representando 13 escolas foram treinados no currículo de educação abrangente para a saúde, Unidade Corpo Saudável e Seguro (HSBU).
- Foram feitas atualizações no currículo de SHE do ensino fundamental II e médio, direitos. Respeito. Responsabilidade
- Foram feitas atualizações na Unidade Corpo Saudável e Seguro: Nível II (4º ao 6º ano)
- Foram adicionadas novas atividades de aprendizagem dos alunos baseadas em habilidades e focadas na saúde mental e emocional.
- Novos objetivos de aprendizagem dos alunos em alinhamento com o NHES e o NSES foram desenvolvidos para todas as séries.
- Foram feitas atualizações na Unidade Corpo Saudável e Seguro: Nível I (séries K-3):
- Aprimorado para focar no conhecimento e nas habilidades necessárias para desenvolver relacionamentos saudáveis, tomar decisões seguras e informadas, estabelecer limites e compreender o consentimento e melhorar seu bem-estar geral.
- Adicionado pelo menos um livro de afirmação cultural e linguística com o objetivo de construir o vocabulário dos alunos e aprofundar sua compreensão sobre o tema saúde.

Melhorar o acesso a SHE para salas de aula de educação especial:

- 18 educadores representando 13 escolas foram treinados no currículo de relacionamentos saudáveis (HRC). Este foi organizado em colaboração com o Gabinete de Educação Especial.

Desenvolver a capacidade do educador para a educação integral em saúde:

- Os treinadores instrucionais HE forneceram treinamento instrucional presencial ou virtual ou assistência técnica a professores e funcionários escolares 1.073 vezes entre 1 de agosto de 2022 e 31 de janeiro de 2023.
- 20 professores representando 11 escolas participaram do desenvolvimento profissional (PD) K-12 em segurança digital e prevenção de cyberbullying, organizado em parceria com o Gabinete de Informações Instrucionais e Técnicas.
- 26 professores representando 26 escolas foram treinados em um currículo de saúde mental emocional (séries K-12).
- Dez educadores foram formados na Unidade de Igualdade e Advocacia na Saúde do 7º ao 12º ano, proporcionando lições e recursos para melhorar a compreensão dos alunos sobre saúde pública e defesa de direitos.
- 18 educadores representando 25 escolas receberam apoio e recursos adicionais durante os PLCs mensais de educação em saúde.
- A equipe HE cofacilitou três (1 PS) eventos familiares remotos para envolver ativamente os pais em programas de ensino de SHE.
- Organizou uma “visitação de outono” para fornecer aos professores acesso fácil ao currículo de ensino superior, recursos para alunos e famílias, cartazes, produtos menstruais e suprimentos de preservativos. 21 escolas participaram.

Estabelecendo e mantendo ambientes seguros e de apoio

- O gerente de apoio ao aluno LGBTQ+ forneceu 7 PDs LGBTQ+ 101 para funcionários que apoiam jovens LGBTQ+. 147 funcionários da escola e do gabinete central participaram deste treinamento, incluindo enfermeiros, professores, orientadores, Sucesso em Boston, o Gabinete de Lacunas de Oportunidades e o Gabinete de Gestão de Operações (MOI).
- O coordenador da GSA prestou assistência técnica a 20 conselheiros GSA.
 - Foram fornecidos 2 PDs para conselheiros GSA sobre linguagem inclusiva e ensino sobre identidade de gênero e competências de autorrepresentação para alunos.
- O gerente de apoio ao aluno LGBTQ+ criou três guias de recursos que foram divulgados aos conselheiros GSA durante este relatório. O conteúdo forneceu recursos para cuidados de saúde mental, moradia e bancos de alimentos competentes LGBTQ para alunos.
- 66 alunos de 7 escolas participaram da Cúpula Anual da GSA. Esta foi a primeira vez que o evento foi realizado presencialmente desde antes da pandemia.

Melhorar o acesso aos serviços de saúde sexual

- 23 equipes de acessibilidade aos preservativos de escolas secundárias receberam apoio técnico do Gabinete de Saúde e Bem-Estar.
- (OHW) garantiu uma doação em espécie de 40.000 preservativos do programa de doação de preservativos NCSTDD para apoiar o programa de acessibilidade de preservativos das BPS.
- O site Boston Y2Connect teve 941 novas sessões, sendo as três principais pesquisas: Controle de natalidade, clínicas de saúde, métodos hormonais.

Expandindo as promoções de saúde

- O OHW promoveu postagens semanais criadas para aumentar a conscientização e o conhecimento sobre temas relacionados à saúde por meio da conta do Instagram @BPSTeenHealth
- 8 alunos representando 5 escolas participaram como membros do Conselho Consultivo da Juventude Empoderando Adolescentes Por Meio da Saúde.

Se o subsídio estiver diminuindo/aumentando, indique o(s) motivo(s):

O subsídio está aumentando em um valor de US\$ 410.000. Aos premiados foi oferecido um ano adicional de subsídio.

Se não for um “subsídio de continuação”, forneça a data em que o relatório de resultados será concluído e estará disponível:

n/a

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Atraso no início da atividade sexual entre adolescentes, evidenciado por uma meta de redução de 15% de adolescentes que já tiveram relações sexuais, meta de redução de 10% daqueles atualmente sexualmente ativos e meta de redução de 10% daqueles que tiveram relações sexuais com quatro ou mais pessoas na vida.

Indicadores: Nº e % de 18 escolas prioritárias que têm um professor/funcionário que oferece educação em saúde sexual (pesquisas de perfis; registros do Departamento de Saúde e Bem-Estar). Comportamentos dos alunos (YRBS de ensino fundamental e médio – anos ímpares).

Meta nº 2: Aumento de 20% na % de adolescentes sexualmente ativos que usam preservativos e aumento de 10% no uso de preservativos e outros usos de anticoncepcionais.

Indicadores: Nº e % de escolas que estabeleceram uma equipe de disponibilidade de preservativos (registro de avaliação de visitas locais de serviços de saúde). Nº e % de escolas onde os enfermeiros distribuem preservativos como parte da equipe CAT (pesquisas de perfis). Resultados dos alunos (YRBS de ensino fundamental e médio – anos ímpares).

Meta nº 3: Diminuir os comportamentos de risco que colocam os jovens em maior risco de resultados adversos à saúde, conforme evidenciado por uma meta de redução de 10% no abuso de substâncias, meta de redução de 10% na violência e redução de 15% na incidência de doenças mentais.

Indicadores: Nº e % de escolas que possuem um especialista treinado em prevenção de bullying. (pesquisas de subsídios SSE e Departamento de Registros do Sucesso de Boston). Nº e % de escolas de ensino médio que estabeleceram alianças entre hétero e homossexuais lideradas por alunos (pesquisas de subsídios SSE e pesquisas de perfis). Resultados dos alunos (YRBS de ensino fundamental e médio – anos ímpares).

Meta nº 4: Redução de 10% nas taxas de infecção pelo HIV; redução de 15% na taxa de DSTs; e redução de 10% nas taxas de gravidez.

Indicadores: Nº e % de 18 escolas prioritárias que têm um professor/funcionário que oferece educação em saúde sexual (pesquisas de perfis; registros do Departamento de Saúde e Bem-Estar). Nº e % de escolas que estabeleceram uma equipe de disponibilidade de preservativos (registro de avaliação de visitas locais de serviços de saúde). Nº e % de escolas onde os enfermeiros distribuem preservativos como parte da equipe CAT (pesquisas de perfis).

Meta nº 5: Aumento do sucesso acadêmico, evidenciado por um aumento de 10% nas taxas de graduação e uma redução de 5% nas taxas de absenteísmo crônico.

Indicadores: Taxas de graduação e de absenteísmo.

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito.

Liste-os abaixo: (consulte o anexo – vá para a página 59)

ELIMINAR LACUNAS DE OPORTUNIDADES E REALIZAÇÕES – 1.8 *Desenvolver a capacidade de abordar os contribuintes sociais e de saúde*

para lacunas de oportunidades, como fome, doenças crônicas, saúde mental, saúde sexual, falta de moradia e identidade LGBTQ+.

As iniciativas apoiadas pelo programa ETTH incluem:

- Desenvolvimento profissional do currículo de educação em saúde sexual para professores de todas as séries
- Assistência técnica e treinamento instrucional para aqueles que ensinam educação em saúde sexual
- A implementação de equipes de acessibilidade de preservativos (CAT) em todas as escolas de ensino médio das BPS
- Y2Connect Boston, um guia de recursos de saúde sexual baseado na Web para jovens

- Assistência técnica e treinamento instrucional para consultores da Gay Straight Alliance (GSA)
- Receba apoio para o Conselho de Bem-Estar da sua escola

ATIVAR PARCERIAS – *Expandir o aprendizado para além da sala de aula e conectar a comunidade à sala de aula.* Este subsídio irá:

- Usar parceiros comunitários para oferecer serviço/acesso a SHE e SSE para escolas/alunos.

A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em: 15/08/24 ou 30/09/24

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.

N/A (em todo o distrito)

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – CPABPS20002

Nome do subsídio: Pátio da Henderson School
Situação: Novo
Tipo de subsídio: Competitivo
Datas de início/término: 13 de maio de 2020 – 31 de dezembro de 2023
Fonte de financiamento: CPABPS

Contato do(a) cedente: Scott Finn
Prefeitura
Telefone: 617-635-4860
E-mail: scott.finn@boston.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS:

Gerente de fundos das BPS: Brian Forde Jr

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Brian Forde Jr

Valor anual do subsídio: US\$ 730.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais: Dr. William W. Henderson Inclusion School Lower Campus

Principais parceiros externos:

Descrição do subsídio

Renovação do pátio da escola e instalação de novas estruturas lúdicas e componentes de segurança para servir tanto a escola como o bairro residencial envolvente.

Categorias de custos que este subsídio cobre

~100% construção do parquinho da escola

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

N/A

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – CPABPS22001

Nome do subsídio: Parquinho da Warren Prescott School
Situação: Novo
Tipo de subsídio: Competitivo
Datas de início/término: 13 de abril de 2022 – 12 de abril de 2024
Fonte de financiamento: CPABPS

Contato do(a) cedente: Scott Finn
Prefeitura
Telefone: 617-635-4860
E-mail: scott.finn@boston.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS:

Gerente de fundos das BPS: Brian Forde Jr

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Brian Forde Jr

Valor anual do subsídio: US\$ 1.000.0000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais: Parquinho da Warren-Prescott K-8

Principais parceiros externos:

Descrição do subsídio

Renovação do pátio da escola e instalação de novas estruturas lúdicas e componentes de segurança para servir tanto a escola como o bairro residencial envolvente.

Categorias de custos que este subsídio cobre

~100% construção do parquinho da escola

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

N/A

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – CPABPS20001

Nome do subsídio: Parquinho da Winship School
Situação: Novo
Tipo de subsídio: Competitivo
Datas de início/término: 13 de maio de 2020 – 31 de dezembro de 2023
Fonte de financiamento: CPABPS

Contato do(a) cedente: Scott Finn
Prefeitura
Telefone: 617-635-4860
E-mail: scott.finn@boston.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS:

Gerente de fundos das BPS: Brian Forde Jr

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Brian Forde Jr

Valor anual do subsídio: US\$ 539.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais: Winship Elementary School

Principais parceiros externos:

Descrição do subsídio

Renovação do pátio da escola e instalação de novas estruturas lúdicas e componentes de segurança para servir tanto a escola como o bairro residencial envolvente.

Categorias de custos que este subsídio cobre

~100% construção do parquinho da escola

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

N/A