

MEMORANDO

PARA: Presidente e Membros
Comitê Escolar de Boston

DE: David Bloom
Diretor financeiro adjunto

ASSUNTO: Subsídios para Aprovação

DATA: 27 de abril de 2022

Você encontrará em anexo os subsídios para a aprovação pelo Comitê Escolar no dia 27 de abril de 2022. Cópias inteiras das propostas de subsídios estão disponíveis na sua análise e foram arquivadas com o Gabinete do Secretário do Comitê Escolar.



COMITÊ ESCOLAR PARA SUBSÍDIOS

27 de abril de 2022

Montante	FY	Nome do subsídio	Situação	Gestor do fundo	Área(s) de foco	Locais
US\$ 2.400.000	2022	Reembolso do fundo de conectividade de emergência	Novo	Solimar Cruzado	Conectividade	Todo distrito
US\$ 75.000	2022	Comunidades de prática de aprendizagem socioemocional para educadores (EPC) Novo	Novo	Melissa Brown	Aprendizagem sociomocional	2 locais
US\$ 34.703	2022	Subsídio de implementação (EEC) da iniciativa integral de parceria pré-escolar (CPPI)	Novo	David McAuley	Primeira Infância	2 locais
US\$ 2.509.703		Total				

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22680

Nome do subsídio: Reembolso do fundo de conectividade de emergência
Situação: Novo
Tipo de subsídio: Titularidade
Datas de início/término: 01/07/2021 – 30/06/2023
Fonte de financiamento: Federal
Contato da entidade concedente: Centro de suporte ao cliente do fundo de conectividade de emergência da USAC
Ligue para (800) 234-9781 para obter suporte.
Horários: De segunda a sexta, das 8h às 20h ET

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das BPS:

Gestor do programa das BPS: Solimar Cruzado, Diretor de Operações de Negócios de Tecnologia

Líder Escolar/Departamento Principal: Mark Racine, Diretor de Informações

Valor do prêmio anual: até US\$ 2.400.000,00

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): US\$ 2.400.000,00

Opções posteriores: Sim

N.º aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais: Em todo o distrito

Principais Parceiros Externos: nenhum

Descrição do subsídio

O fundo de conectividade de emergência (ECF) da FCC é um programa de US\$ 7,17 bilhões que ajudará escolas e bibliotecas a fornecer as ferramentas e serviços de que suas comunidades precisam para o ensino remoto durante o período de emergência da COVID-19. A ECF ajudará a fornecer alívio a milhões de alunos, funcionários da escola e usuários de bibliotecas e ajudará a preencher as lacunas de lições de casa para alunos que atualmente não têm acesso à Internet necessário ou os dispositivos de que precisam para se conectar às salas de aula.

Categorias de custos que este subsídio cobre

O programa ECF cobre os custos de notebooks e tablets; pontos de acesso Wi-Fi; modems; roteadores; e compras de conectividade de banda larga para uso fora do campus por alunos, funcionários da escola e usuários de bibliotecas. Especificamente, esses fundos são um reembolso para notebooks de professores já adquiridos e recebidos (reembolso de US\$ 400 por dispositivo; 6.000 dispositivos). 100% deste reembolso será usado para despesas com notebooks de professores.

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Para fornecer aos professores qualificados acesso a um Macbook Air.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22682

Nome do subsídio: Subsídio de comunidades de prática de aprendizagem socioemocional para educadores (EPC) – NoVo EPC

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Titularidade

Datas de início/término: 1 de março de 2022 a 31 de julho de 2023

Fonte de financiamento: Privado

Contato da entidade concedente: Consultores de filantropia Rockefeller, Educação Primeiro e Fundação NoVo– Representantes: Kelly James e Emily Brookhart na Educação Primeiro

Endereço do cedente: P.O. Box 22871

Seattle, Washington, 98122-0871

Telefone do cedente: 208.569.2934

E-mail do cedente: ebrookhart@education-first.com

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das BPS: Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing

Gestor do programa das BPS: Melissa Brown

Líder Escolar/Departamento Principal: Michelle Eisan-Smith, Ph.D. Diretor Escolar

Valor anual do subsídio: US\$ 75.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): US\$ 150.000

Opções posteriores: Não

N.º aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:

Locais:

1. Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing,
2. Boston International Newcomers Community Academy (BINcA)

Principais parceiros externos (se houver):

1. Eu aprendo na América LLC
2. ENLACE nas Escolas Públicas de Lawrence
3. Escolas Públicas de Everett
4. Associação de Professores de Massachusetts
5. Educação Blueshift

Descrição do subsídio:

Com o subsídio das comunidades de prática de educadores SEL, os consultores de filantropia Rockefeller, Educação Primeiro e Fundação NoVo estão apoiando a disseminação de práticas inovadoras de aprendizagem socioemocional (SEL) em escolas e distritos em todo o país. O subsídio visa apoiar projetos liderados por professores que promovam habilidades socioemocionais em alunos, famílias e funcionários nas séries PK-12.

O objetivo das comunidades de prática de educadores SEL, uma consequência do SEL em subsídios de ação, é incorporar a prática dos educadores em e por meio de várias agências educacionais locais (LEA) com o objetivo de longo prazo de criar uma comunidade autossustentável e focada em SEL de educadores e recompensando práticas inovadoras em SEL, ao mesmo tempo em que oferece aos profissionais comprometidos a oportunidade de impactar positivamente mais alunos.

Categorias de custos que este subsídio cobre

~4,24% do subsídio será alocado aos professores das BPS com base na participação na comunidade de prática de educadores SEL

~4,33% do subsídio será alocado às escolas das BPS para materiais/suprimentos/despesas necessárias para a implementação

~69,33% serão usados para investimentos entre distritos para apoiar as escolas participantes (incluindo as BPS) por meio de atividades como desenvolvimento profissional, programas na escola, implementação de currículo, desenvolvimento de recursos, compartilhamento de conhecimento e serviços administrativos.

~3% do subsídio será usado para PD e material curricular

~11,3% do subsídio será usado para apoiar reuniões de EPC e engajamento da comunidade

~7,76% será usado como material para atividades escolares, reuniões EPC e outros

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

OBJETIVO: Nossa comunidade de prática de educadores (EPC) visa servir como um fórum participativo para inovação e aprendizado recíproco focado na melhoria de escolas e salas de aula para alunos imigrantes, especialmente por meio de SEL culturalmente afirmativo. Por meio da nossa jornada de aprendizagem sustentada e colaborativa, os participantes do EPC irão:

- colaborar em torno de práticas e objetivos compartilhados desenvolvidos com outras equipes baseadas em LEA em todo o EPC e a equipe e rede de parceiros ILA em Massachusetts,
- identificar práticas de histórias infundidas de SEL nas suas escolas,
- investigar ações, práticas e lições implementadas com ILA e sua rede de coparticipantes e
- conceber, implementar e adaptar ações novas e melhoradas para narrativas infundidas de SEL lideradas por jovens migrantes, culturalmente afirmativas que centram as experiências vividas de jovens de origem imigrante.

Resultados para a juventude:

Durante o período de concessão (22 de março a 23 de julho), com o apoio do EPC, os membros buscam alcançar os seguintes resultados para os jovens de origem imigrante.

- Fortalecer as conexões com colegas, professores e comunidade para aumentar a autoconsciência, a esperança e o propósito; crescimento e recuperação à medida que lidam com emoções (raiva, depressão, culpa, medo, deslocamento) associadas sem passar por tempos difíceis;
- Tornar-se socialmente sintonizado, emocionalmente forte, mentalmente saudável e cognitivamente engajado, apesar da turbulência que forçou muitos a se mudarem para Boston e o isolamento causado pela Covid-19;

- Aproveitar histórias pessoais (presente, passado e futuro) para dar sentido a si mesmos nesta nova era, para reforçar o orgulho em identidades culturais, nas suas experiências de vida e comunidades; enquanto encontra tempo para compartilhar alegria apesar dos tempos incertos;
- Transformar histórias em ferramentas para engajamento cívico, construção de comunidades, justiça social e igualdade educacional enquanto desenvolve habilidades de narrativa e liderança com plataformas de apoio para compartilhar narrativas com colegas e comunidade;

Objetivos para educadores:

A implementação do EPC (durante o período de subsídio) ajudará especificamente os educadores a compartilhar suas habilidades e aprimorar nossas práticas para:

- Engajar os jovens, suas famílias e comunidades para que os jovens possam atingir todo seu potencial.
- Construir/fortalecer ambientes de aprendizagem onde as conexões são fundidas, as identidades interseccionais são valorizadas na sua complexidade e os recém-chegados podem ser autênticos;
- Moldar a compreensão das nossas escolas e comunidades sobre sua interdependência, a necessidade de reciprocidade e o compromisso de apoiar cada jovem na sua comunidade.
- Apoiar a recuperação, a reconstrução da comunidade e as mudanças de narrativas para/com jovens de origem imigrante e suas famílias por meio de uma visão de justiça racial;
- Criar solidariedade intercultural por meio de experiências compartilhadas;
- Construir classes/comunidades que desafiem a xenofobia e a opressão com empatia, amor e coragem;
- Melhorar a capacidade dos espaços liderados por jovens e de atendimento a jovens nas nossas escolas;

Avaliar o que funciona: A evidência é de fundamental importância em qualquer projeto de juventude, especialmente aqueles que buscam fortalecer o desenvolvimento da prática educadora. Consequentemente, nosso objetivo é avaliar como nosso EPC de contação de histórias/compartilhamento culturalmente sensível com SEL é capaz de:

- Gerar aprendizado, apoio e conhecimento
- Melhorar o bem-estar mental, intelectual e socioemocional
- Gerar autoexpressão e autorreflexão
- Melhorar as experiências escolares

Usaremos pesquisas e coletaremos dados quantitativos como indicadores para ajudar a avaliar o nível de sucesso que nosso EPC está tendo em alcançar os resultados desejados. No entanto, avaliar o nosso EPC por meio de pesquisas e dados não será suficiente para revelar o quanto o nosso EPC está criando e trocando conhecimento entre a comunidade ou se está melhorando as práticas dos membros. Devemos também empregar metodologias de pesquisa qualitativa para entender melhor como o EPC molda o conhecimento coletivo e impacta a forma como abordamos nosso trabalho, tanto logística quanto intelectualmente. Com isso em mente, pretendemos usar uma estrutura de avaliação que [Wenger, Trayner e de Laat \(2011\)](#) criaram para comunidades de prática para avaliar como a comunidade apoia o crescimento nas práticas e na compreensão dos membros.

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) [20/25 Compromisso da Visão Estratégica](#) e a(s) prioridade(s) do distrito. Liste-os abaixo: (Veja o anexo – vá para página 59)

Compromisso 1 – Eliminar lacunas de oportunidades

1.4 Implementar suporte específico para alunos de inglês

Compromisso 2 – Acelerar o aprendizado

2.3 Fornecer um currículo rigoroso de afirmação cultural e linguística

Compromisso 3 – Amplificar todas as vozes

3.1 Engajar a voz dos jovens

3.2 Engajar a voz dos pais

3.3 Acolher e valorizar todas as famílias e alunos

3.5 Engajar totalmente professores e funcionários da escola e alunos para garantir a representação das suas vozes

Compromisso 4 – Ampliar as oportunidades

4.1 Financiar todas as escolas de uma forma que atenda às necessidades específicas dos alunos com uma consideração especial aos alunos de inglês e alunos com deficiência

4.2 Melhorar a fórmula de financiamento

Compromisso 5 – Cultivar confiança

5.4 Fazer das BPS um local onde educadores e funcionários queiram trabalhar

Compromisso 6 – Ativar parcerias

6.1 Estabelecer parcerias com organizações comunitárias que expandam o aprendizado para além da sala de aula

6.2 Conectar os alunos a programas de alta qualidade

6.3 Colaborar com organizações parceiras para fornecer aprendizado e desenvolvimento de habilidades relacionadas a habilidades especiais de aprendizado emocional essenciais para o crescimento dos alunos

6.4 Coordenar com organizações parceiras com o pessoal da escola para enriquecer a aprendizagem e os serviços

6.6 Projetar e implementar oportunidades anuais com parceiros para promover oportunidades baseadas no local e no projeto

Por último, se este subsídio foi concedido a vários locais, especificar como esses locais foram escolhidos para receber os fundos.

Nossa comunidade de prática de educadores SEL é composta por uma equipe diversificada e multigeracional de profissionais que acreditam que, por meio do aprendizado colaborativo, seremos capazes de usar de forma mais eficaz o poder da narrativa para promover o SEL culturalmente afirmativo. Fizemos a curadoria da primeira coorte de membros do EPC, atraindo pessoas que têm experiência significativa em utilizar a contação de histórias como sua estrela guia de SEL, um compromisso com a colaboração e uma prática demonstrada de apoiar, ouvir, aprender e cuidar de jovens imigrantes. Todos os membros do EPC são praticantes ativos (educadores, artistas docentes, líderes estudantis de jovens migrantes e colegas bolsistas em idade universitária) que colaboraram com o Eu aprendo na América para usar contação/criação de histórias para apoiar o desenvolvimento holístico de jovens de origem imigrante nas escolas públicas.

Nosso EPC será composto por: Parceiro central – Eu aprendo na América, uma organização de contadores de histórias liderada por jovens migrantes, seus colegas jovens e artistas docentes; parceiro líder, The Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing, uma escola pública de Boston (BPS) e a primeira escola a obter a aprovação do estado para um programa de idioma duplo ASL/inglês; a Boston International Newcomers Academy (BINCA), uma Escola Pública de Boston, BINCA, outra escola das BPS que educa especificamente alunos imigrantes e refugiados que chegaram recentemente a Boston; as Escolas Públicas de Everett, um sistema escolar em uma cidade de classe trabalhadora nos arredores de Boston com uma grande população de imigrantes; e Lawrence High School, um distrito ao norte de Boston em que 93,7% dos alunos são latinos, o primeiro idioma de 72,3% dos alunos não é o inglês e 70,7% dos alunos são economicamente desfavorecidos. Na Lawrence High School, o principal parceiro do EPC será o programa ENLACE da escola, que trabalha com alunos imigrantes recentes e refugiados da diáspora latino-americana. À medida que formamos e começamos a ativar nosso EPC, procuramos compartilhar conhecimento e convidar escolas recomendadas pela Associação de Professores de Massachusetts para o EPC.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22683

Nome do subsídio: Subsídio de implementação da iniciativa integral de parceria pré-escolar (CPPI) do Departamento de Educação e Cuidados na Primeira Infância (EEC) de MA

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Único

Datas de início/término: 1 de março de 2022 a 30 de junho de 2022

Fonte de financiamento: Estado

Contato da entidade concedente: Jocelyn Bowne, Departamento de Educação e Cuidados na Primeira Infância de MA

Endereço do cedente: Departamento de Educação e Cuidados na Primeira Infância, Atenção: Administração de subsídios, 50 Milk Street, 14º andar, Boston, MA 02109

Telefone do cedente: (617) 988-6600

E-mail do cedente: jocelyn.bowne@mass.gov

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das BPS: Departamento de Primeira Infância das BPS

Gestor do programa das BPS: David McAuley

Líder escolar/departamento principal: Jason Sachs

Valor anual do subsídio: US\$ 34.703

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): US\$ n/a

Opções posteriores: Não

N.º aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 28 alunos/famílias

Locais: 2 locais da UPK – Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House

Como esses locais são escolhidos? Por meio da iniciativa Pré-K Universal, que faz parceria com 21 provedores comunitários em geral

Principais parceiros externos (se houver): Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House

Descrição do subsídio: Por meio dessa doação, as BPS e sua iniciativa Pré-K Universal procuram pilotar uma nova abordagem financeira para apoiar os alunos em dias de aprendizado estendido em 2 locais na primavera de 2022; esses alunos não têm subsídios estatais e as famílias ganham abaixo da renda média do estado e não podem arcar com pagamentos privados. Este piloto procura determinar se uma nova abordagem financeira pode preencher as lacunas de oportunidades para os alunos mais jovens de Boston e informar políticas mais amplas nos mais de 30 locais da UPK nos próximos anos.

Categorias de custos que este subsídio cobre: Pessoal, suprimentos

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Atender 28 alunos durante os dias de aprendizado estendido na primavera de 2022 em 2 locais da UPK para fornecer aos alunos acesso a oportunidades de aprendizado adicionais e apoio de adultos.

Indicador: Presença dos alunos; pesquisa familiar medindo os efeitos da participação

Meta nº 2: Avaliar o modelo financeiro piloto para fornecer acesso a oportunidades de aprendizado estendido a mais alunos para determinar se esse modelo pode ser dimensionado em mais de 31 locais da UPK nos próximos anos fiscais, até o verão de 2022.

Indicador: Acompanhamento de orçamento com EEC, grupos de foco de feedback com 2 parceiros externos

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) [20/25 Compromisso da Visão Estratégica](#) e a(s) prioridade(s) do distrito. Liste-os abaixo: (Veja o anexo – vá para página 59)

- 2.4 Acelerar a aprendizagem – Implementar totalmente o Pré-Jardim de Infância Universal por meio de um modelo de entrega misto que nivela as opções do distrito e da comunidade e garante uma experiência educacional de alta qualidade para todos os alunos da primeira infância
- 6.5 Engajar os principais parceiros na tomada de decisões para orientar e desenvolver serviços complementares durante todo o ano, experiências de aprendizagem e programação para os alunos.