

---

MEMORANDO

PARA: Presidente e membros  
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder  
Diretor Financeiro

ASSUNTO: Subsídios para aprovação

DATA: 22 de março de 2023

Você encontrará em anexo os subsídios para a aprovação pelo Comitê Escolar no dia 22 de março de 2023. Cópias inteiras das propostas de subsídios estão disponíveis na sua análise e foram arquivadas com o Gabinete do Secretário do Comitê Escolar.



## COMITÊ ESCOLAR PARA SUBSÍDIOS

22 de março de 2023

| Montante            | FY   | Nome do subsídio   | Situação | Gerente do fundo           | Área(s) de foco                        | Locais        |
|---------------------|------|--|----------|----------------------------|--|---------------|
| US\$ 84.000         | 2023 | Subsídio de auxílio de iniciação universitária FC460                       | Aumento  | Lydia Emmons               | Preparação para a faculdade e carreira | 5 locais      |
| US\$ 15.000         | 2023 | Subsídio de planejamento e implementação de alfabetização financeira FC104 | Novo     | Angela Hedley-Mitchell     | Currículo e instrução                  | Todo distrito |
| US\$ 39.350         | 2023 | Subsídio SEL e de saúde mental FC 311                                      | Novo     | Whitney Walker             | Aprendizagem socioemocional            | Todo distrito |
| US\$ 100.000        | 2023 | Apoio a escolas e distritos FC149  | Novo     | Ashley Hutchinson O'connor | Tempo de aprendizagem estendido        | Todo distrito |
| <b>US\$ 238.350</b> |      | <b>Total</b>   |          |                            |  |               |

## FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23623

Nome do subsídio: Subsídios de auxílio de iniciação universitária FC460

Situação: **Aumento**

Tipo de subsídio: Titularidade

Datas de início/término: 04/01/2022 a 30/06/2023

Fonte de financiamento: Departamento de Ensino Fundamental e Médio

Contato do(a) cedente: Kristin Hunt

Endereço do(a) cedente: 75 Pleasant Street, Malden, MA

Telefone do(a) cedente: (781) 338-3000

E-mail do(a) cedente: Kristin.E.Hunt@mass.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Gabinete das Escolas de Ensino Médio

Charlestown High School

Dearborn STEM Academy

Fenway High School

Madison Park Technical Vocational High School

New Mission High School

Gerente de programa das BPS: Lydia Emmons, Diretora de Programas de Iniciação Universitária

Chefe de departamento/líder escolar:

Charlestown High School, Ajay Trivedi

Dearborn STEM Academy, Darlene Marcano

Fenway High School, Geoffrey Walker

Madison Park Technical Vocational High School, Dr. Sidney Brown

New Mission High School, Will Thomas

**Valor do aumento:** **US\$ 84.000**

Valor total do subsídio US\$ 574.000

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 318

Como esses locais são escolhidos? Programas atuais designados de iniciação universitária

Principais parceiros externos (se houver):

University of Massachusetts Boston

Wentworth Institute of Technology

Bunker Hill Community College

Benjamin Franklin Cummings Institute of Technology

#### Objetivo:

Por meio do subsídio de apoio à iniciação universitária, o DESE fornece suporte de implementação para programas de iniciação universitária existentes. Este apoio financia a capacidade do pessoal, materiais de instrução, transporte e bolsas de planejamento em 5 escolas de ensino médio e garante a entrega do programa de alta qualidade.

#### Resultados desejados:

1. Aumentar o número de matrículas em caminhos de iniciação universitária de alta qualidade na Charlestown High School, Dearborn STEM Academy, Fenway High School, Madison Park Vocational Technical High School e New Mission HS.
2. Aumentar o número de alunos concluindo o ensino médio com pelo menos 12 créditos universitários altamente transferíveis

#### Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Matricular uma coorte adicional de alunos da iniciação universitária em cada escola de ensino médio participante até 22/12, aumentando o número de matrículas de 183 no SY 22, para 318 no SY 23.

Indicador: Dados SIMS de outubro

Meta nº 2: Garantir que 75% dos graduados seniores da iniciação universitária tenham um mínimo de 12 créditos universitários em junho de 2023

Indicador: Rastreador de crédito sênior do DESE e análise de dados DHE HEIRS

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo: (consulte o anexo – vá para a página 59)

Os caminhos de iniciação universitária fornecem educação relevante, autêntica e imersiva para todos os nossos alunos. Por meio desses programas, buscamos aumentar o acesso aos cursos universitários para os alunos das Escolas Públicas de Boston e reduzir o tempo e o custo de uma primeira credencial de valor. Isso se alinha diretamente com a visão estratégica 20/25 do distrito, pois cria oportunidades igualitárias para os jovens buscarem cursos universitários e carreiras de alta qualidade

Aprendizagem acelerada 2.1 “Remodelação de escolas do ensino médio” – em coordenação com o compromisso de “aprendizagem acelerada” e a prioridade identificada na visão estratégica 20/25, os programas de iniciação universitária são expandidos ao longo dos anos para que as BPS sejam sempre capazes de oferecer cursos universitários rigorosos aos seus alunos.

Parcerias ativas 6.4 “Faculdade campeã e conscientização de carreira” - em coordenação com o compromisso e a prioridade de “parcerias ativas” identificadas na visão estratégica 20/25, os programas de iniciação universitária exigem parcerias profundas que criam oportunidades para os alunos engajarem em cursos universitários com suportes envolventes incorporados.

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23624

Nome do subsídio: Planejamento e implementação de alfabetização financeira – FC104

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Datas de início/término: 01/02/2023 a 30/06/2023

Fonte de financiamento: Estado

Contato do(a) cedente: Departamento de Ensino Fundamental e Médio

Endereço do(a) cedente: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone do(a) cedente: 781-338-3807

E-mail do(a) cedente: [gail.a.castle@mass.gov](mailto:gail.a.castle@mass.gov)

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento de Ensino e Aprendizagem, história/estudos sociais

Gerente de programa das BPS: Angela Hedley-Mitchell

Chefe de departamento/líder escolar: Lesley Ryan Miller

Valor anual do subsídio: US\$ 15.000

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: Os alunos das BPS do 3-12º ano terão acesso aos recursos de alfabetização financeira.

### Locais:

Todas as escolas que atendem do 3-12º ano terão acesso aos materiais curriculares

Como esses locais são escolhidos? Todas as escolas terão permissão para acessar os módulos curriculares

Principais parceiros externos (se houver):

### Prioridades:

- Trabalhar com líderes de professores para criar módulos de alfabetização financeira
- Realizar pilotos de módulos de alfabetização financeira no inverno de 2023-2024
- Receber dados sobre o piloto e expandir a implementação

### Objetivo:

O Departamento de História e Estudos Sociais das Escolas Públicas de Boston está propondo o desenvolvimento de módulos curriculares de alfabetização financeira que possam ser incorporados ao currículo de estudos sociais ou usados sozinhos nas séries K-12. Para atingir esse objetivo, o Departamento de História e Estudos Sociais das BPS convocará líderes de professores para ajudar a desenvolver módulos de alfabetização financeira usando recursos da Próxima Geração e Conquista Juvenil. Os líderes de professores das BPS desenvolverão um mapa curricular de alta qualidade para os módulos alinhados aos padrões da comunidade para alfabetização financeira pessoal.

## Resultados desejados:

Devido ao subsídio do SY19-20, o distrito pôde começar a trabalhar com a liderança de professores para começar a construir o que a alfabetização financeira poderia ser nas BPS. A liderança de professores foi capaz de desenvolver seis pilares para alfabetização financeira, incluindo serviços bancários pessoais, crédito, pagamento de faculdade/escola profissional, economia comportamental, carreira e riqueza crescente. A partir dos pilares, a próxima etapa do trabalho envolve o desenvolvimento e a pilotagem de módulos que serão implementados em vários níveis de ensino. No ano passado, o trabalho para desenvolver os módulos foi mínimo, mas receber o subsídio pode ajudar a recuperar o trabalho do subsídio anterior.

**A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em:** 30 de setembro de 2023

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

**Meta nº 1:** Continuar a trabalhar com líderes de professores de alfabetização financeira a partir de 1 de abril de 2023. Para usar os pilares de alfabetização financeira das BPS (banco pessoal, crédito, pagamento de faculdade/escola comercial, economia comportamental, carreira, crescimento da riqueza) para desenvolver um módulo por faixa de série K-2, 3-5, 6-8 e 9-12 para SY 23-24.

Indicador: Participação nas reuniões de líderes de professores de alfabetização financeira. Desenvolvimento e pilotagem do módulo curricular.

**Meta nº 2:** Até 1 de novembro de 2023, fornecer aos professores piloto recursos de aprendizagem profissional e currículo para apoiar a implementação de módulos de alfabetização financeira com as BPS.

Indicador: Conclusão dos módulos até 1 de setembro de 2023. Iniciar a implementação do piloto em novembro de 2023.

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo: (consulte o anexo – vá para a página 59)

Engajar os alunos na alfabetização financeira é essencial para desenvolver alunos completos, para capacitá-los a tomar decisões financeiras futuras informadas. O subsídio de alfabetização financeira oferece aos professores oportunidades de fornecer aos alunos informações sobre alfabetização financeira para desenvolver o conhecimento dos alunos sobre vários aspectos dela durante sua carreira educacional nas BPS. O subsídio de alfabetização financeira também apoiará a implementação dos professores dos módulos criados pelo distrito por meio da aprendizagem profissional. O subsídio se alinha com o compromisso do plano estratégico 20-25 do distrito de acelerar a aprendizagem e ampliar todas as vozes. O subsídio fornecerá aos professores recursos e currículo aprovados pela liderança do professor para fornecer metodologia de afirmação cultural e linguística para explorar tópicos de finanças pessoais e alfabetização financeira. Engajar os professores na aprendizagem profissional e no desenvolvimento de um grupo de educadores de literacia financeira construirá redes de professores para compartilhar práticas e conteúdo, fornecendo aos alunos educação financeira baseada na colaboração distrital.

## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23697

**Nome do subsídio:** Subsídio SEL e de saúde mental de Boston – FC311 Apoio SEL, de saúde mental e comportamental e de bem-estar

**Situação:** Continuação

**Tipo de subsídio:** Federal e estadual – continuação administrada pelo Gabinete de Apoio ao Aluno e Família

**Datas de início/término:** 01/01/2023 – 30 de junho de 2023

**Fonte de financiamento:** DOE de MA

**Contato do(a) cedente:** Chris Pond

**Endereço do(a) cedente:** 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

**Telefone do(a) cedente:** 781-338-3611

**E-mail do(a) cedente:** christine.a.pond@mass.gov

**Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS:** Serviços de saúde comportamental

**Gerente de programa das BPS:** Whitney Walker

**Chefe de departamento/líder escolar:** Andria Amador, Sarah Jay

**Valor anual do subsídio:** US\$ 39.350

**Opções posteriores:** Nenhuma

**Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos:** Distrito das BPS

**Locais:** Em todo o distrito com base na inscrição

**Como esses locais são escolhidos?** Inscrição, prioridade dada a escolas com 1 ou menos parceiros de saúde mental

**Principais parceiros externos (se houver):** Nenhuma

**Prioridades:** Apoio antes/depois da escola apoios de saúde mental (nível 2) para alunos e famílias

**Objetivo:** Expandir a prática de saúde mental do MTSS além do horário escolar para aumentar a acessibilidade à comunidade das BPS, apoiando os serviços de MH de nível 2 prestados aos alunos e famílias fora do horário escolar. Desenvolver materiais sustentáveis de treinamento em saúde mental para garantir a prestação de serviços de alta qualidade.

**Resultados desejados:** Aumentar a acessibilidade dos serviços de saúde mental para alunos e famílias. Maior capacidade para prestação de serviços de saúde mental de nível 2.

**A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em:** 30 de julho de 2023

**Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)**

**Meta nº 1:** Apoio antes/depois dos serviços de saúde mental escolar em escolas com um ou menos parceiros de saúde mental.

**Indicador:** Número de alunos e famílias atendidos com cada serviço escolar, separado por escola

**Meta nº 2:** Desenvolver materiais sustentáveis de treinamento em saúde mental para apoiar a prestação contínua de serviços MTSS de alta qualidade

**Indicador:** Banco de dados de treinamentos de saúde mental online, disponível para funcionários das BPS e médicos de agências parceiras de saúde mental.

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo: (consulte o anexo – vá para a página 59)

### ***1 – Eliminar as lacunas de oportunidades e conquistas***

*1.8 Desenvolver a capacidade de abordar os contribuintes sociais e de saúde para lacunas de oportunidade, como fome, doenças crônicas, saúde mental, saúde sexual, falta de moradia e identidades LGBTQ+.*

Este subsídio apoia a expansão dos serviços de saúde mental de nível 2 fornecidos em horários acessíveis para alunos e famílias. Ele se concentra em preencher as lacunas de acesso aos serviços de saúde mental, priorizando escolas com um ou menos parceiros de saúde mental. O objetivo é expandir a capacidade do distrito de apoiar a saúde mental dos alunos, a fim de ajudá-los a ter sucesso acadêmico e social emocionalmente.

### ***3 – Amplificar todas as vozes***

*3.3 Acolher e valorizar todas as famílias e alunos das nossas escolas, incluindo-os como parceiros na melhoria escolar e na aprendizagem dos alunos.*

*3.7 Engajar as famílias e a comunidade para entender as necessidades e engajar na tomada de decisão compartilhada por meio de mensagens de texto, online, pesquisas e ligações. e acesso regular a líderes distritais e escolares durante reuniões regionais, escolares e distritais*

Este subsídio apoia conexões significativas entre funcionários da escola e alunos/famílias das BPS em horários mais acessíveis. Ao oferecer serviços aos responsáveis antes/depois do horário escolar, os funcionários podem ser mais flexíveis em relação aos horários dos responsáveis. Ao expandir os serviços de saúde mental dos alunos além do horário escolar, os funcionários das BPS podem aprofundar as conexões com os alunos. Este modelo de serviço expandido cria oportunidades de feedback para alunos e famílias, a fim de informar a programação futura.

### ***6 – Ativar parcerias***

*6.1 Conectar todos os alunos a programas de alta qualidade antes e depois da escola, programas de verão e de transição e experiências de trabalho e estágios no ensino médio para ativar a aprendizagem, desenvolver habilidades e capital social.*

Este subsídio nos permite expandir as ofertas antes e depois da escola para alunos e famílias que centram a saúde mental e o bem-estar de maneiras criativas. Este subsídio apoiará uma ampla gama de ofertas centradas na saúde mental antes/depois da escola, incluindo (mas não limitado a): grupos, sessões informativas e eventos comunitários para alunos e famílias.



## FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23698

Nome do subsídio: Subsídio de apoio estratégico OST – FC149

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Datas de início/término: 12/08/2022 – 31/08/2023

Fonte de financiamento: Departamento de Ensino Fundamental e Médio

Contato do(a) cedente: Jennifer Wu

Endereço do(a) cedente: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone do(a) cedente: 781-338-3566

E-mail do(a) cedente: [Jennifer.Y.Wu@mass.gov](mailto:Jennifer.Y.Wu@mass.gov)

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: UP Academy Holland

Gerente de programa das BPS: Ashley Hutchinson O'Connor, Diretora Financeira (UPEN)

Chefe de departamento/líder escolar: Victoria Thompson

Valor anual do subsídio: **US\$ 100.000**

Opções posteriores: N/A

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 61

Locais: UP Academy Holland

Como esses locais são escolhidos? Em parceria com o DESE

Principais parceiros externos (se houver): Nenhuma

Prioridades:

Recrutar e contratar líderes extraordinários, professores e equipe de apoio, e construir e utilizar sistemas para avaliar, desenvolver, promover, recompensar e reter essa equipe a longo prazo.

Objetivo:

A retenção de professores é muito importante para o progresso da escola, e um sistema de remuneração competitivo nos permitirá reter melhor os funcionários a curto e longo prazo.

**Resultados desejados:** Aumentar os números de retenção de pessoal.

**A data do relatório de resultados será concluída e estará disponível em:** Agosto de 2023, quando a equipe se reporta ao ano letivo de 2023-2024.

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: A UP Academy Holland manterá > 85% da equipe do BTU do ano letivo de 2022-2023 a 2023-2024, conforme medido pelo número de funcionários do BTU que retornam aos cargos na UAH em agosto de 2023.

Indicador: Número de funcionários que retornam ao trabalho na UP Academy Holland para o ano letivo de 2023-2024.

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito. Liste-os abaixo: (consulte o anexo – vá para a página 59)

1.2 Contratar e manter uma força de trabalho que reflita a diversidade racial, étnica e linguística dos alunos e famílias que atendemos.

5.1 Contratar, apoiar e reter funcionários em todos os níveis que reflitam as diversas culturas e idiomas de nossos alunos; e lidar com as barreiras estruturais que afetam a equipe e os educadores negros.

Com esse dinheiro de subsídio usado para compensar nossa equipe para alinhar-se mais estreitamente com a escala salarial em outras escolas comparáveis, esperamos aumentar a retenção da nossa equipe.