



Finance Department
Nathan Kuder, Chief Financial Officer

2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts 02119

nkuder@bostonpublicschools.org
617-635-9069

bostonpublicschools.org

MEMORANDUM

TO: Chairperson and Members
Boston School Committee

FROM: Nathan Kuder
Chief Financial Officer

SUBJECT: Grants for Approval

DATE: January 26, 2022

Attached please find the grants for approval by the School Committee on January 26, 2022. Full copies of the grant proposals are available for your review and have been filed with the Office of the Secretary to the School Committee.

Boston Public Schools

Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Boston School Committee

Jeri Robinson, Chair

City of Boston

Michelle Wu, Mayor



COMITÊ ESCOLAR PARA SUBSÍDIOS

26 de janeiro de 2022

Montante	Exercício	Nome do subsídio	Situação	Gestor do fundo	Área(s) de foco	Locais
US\$ 421.803	2022	Coorte Caleidoscópio	Novo	Yvonne Macrae	Preparação para a faculdade e carreira	15 locais
US\$ 100.000	2022	Sucesso na prevenção e intervenção contra o bullying em Boston	Novo	Jodie Elgee	Prevenção conta bullying	1 local
US\$ 169.911	2022	Programa piloto de diversificação de professores	Novo	Ceronne Daly	Diversidade dos educadores	Todo distrito
US\$ 50.000	2022	Colaboração de saúde comportamental com base nas escolas de Boston	Novo	Andria Amador	Saúde e Bem-estar	Todo distrito
US\$ 741.714		Total				

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22643

Nome do subsídio: Fundos Escolares do Caleidoscópio Coorte 2

Situação: Novo

Tipo de Subsídio:

Datas de início/término: 1 de julho de 2021 – 30 de junho de 2022

Fonte de financiamento: Estado (DESE)

Contato da Entidade Concedente: Komal Bhasin

Endereço do cedente: 75 Pleasant Street Malden MA 02148

Telefone do cedente: (617) 306-9001

E-mail do cedente: komal.bhasin@mass.gov

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Escolas da Região 1 (Charlestown, East Boston e North End)

Gestor do Programa das Escolas Públicas de Boston (BPS): Yvonne Macrae, Diretora de Subsídios e Financiamento Externo

Lider Escolar/ Departamento Principal: Tommy Welch, superintendente escolar da Região 1

Valor Anual da Concessão: US\$ 421.803

Valor Total da Concessão (se o período de subsídio for mais de um ano): N/A

Opções posteriores: Não

Aproximadamente # de estudantes (ou professores e equipe do escritório central) atendidos: 7.200 alunos da Região 1, 150 professores e 20 líderes/administradores escolares

Locais: Escolas da Região 1 – Charlestown HS, Harvard-Kent K6, Warren Prescott K8, Eliot Innovation K8, Adams K6, McKay K8, East Boston EEC, Alighieri Montessori K6, Umana Dual Language Academy K8, O'Donnell K6, Otis K6, PJ Kennedy K6, East Boston HS, Guild K6 e Bradley K6

Principais Parceiros Externos: Coletivo caleidoscópio DESE para aprendizagem

Descrição da concessão:

Desenvolvimento profissional e coaching (US\$ 371.803):

O coletivo caleidoscópio DESE para aprendizagem, uma organização dentro do departamento de ensino fundamental e médio, utiliza uma abordagem baseada em coortes para fornecer desenvolvimento profissional em aprendizado aprofundado em toda a comunidade. O objetivo principal é avançar no desenvolvimento de uma visão estadual (e regional) para aprendizado aprofundado eficaz e equitativo e compreensão das condições de implementação necessárias que apoiem todos os alunos. O conceito de aprendizado aprofundado extrai e se relaciona com muitas outras práticas recomendadas no campo, como aprendizado baseado em projetos, modelos de pesquisa, aprendizado combinado ou ensino culturalmente responsivo (por exemplo, a estrutura de trabalho pronta para o rigor). Essas práticas ocorrem dentro do contexto de materiais instrucionais de alta qualidade

coerentemente alinhados. O aprendizado aprofundado é a interseção de um currículo alinhado aos padrões e culturalmente responsivo que desafia os alunos, problemas autênticos e relevantes que envolvem os alunos e as habilidades e ferramentas do século 21 que preparam os alunos para o sucesso. Sabemos que o aprendizado aprofundado aconteceu quando olhamos para nossos alunos – o que eles dizem, fazem e produzem – e vemos um senso de domínio, identidade e criatividade.

A coorte dois do caleidoscópio financia as bolsas de desenvolvimento profissional para os membros da equipe piloto de consultoria participantes durante o ano letivo de 2021-2022.

Equipes piloto de consultoria escolares da coorte caleidoscópio 2

- Cada escola na coorte caleidoscópio 2 deve ter uma equipe piloto de consultoria composta por pelo menos três membros, incluindo pelo menos um líder instrucional e pelo menos dois educadores em sala de aula. Além dos três membros necessários, não há requisitos em relação às funções dos membros adicionais da equipe piloto de consultoria. Esta oportunidade de subsídio financiará um máximo de 10 membros de cada equipe piloto de consultoria em cada escola da coorte por até 6 horas de trabalho caleidoscópio por mês.

Reuniões de caleidoscópio, coaching no local e aprendizado independente

- Durante o ano letivo de 2021-2022, o coletivo caleidoscópio para aprendizagem realizará duas reuniões obrigatórias de período integral (cerca de 4,5 horas) para membros da equipe piloto de consultoria do caleidoscópio e sessões mensais de aprendizado profissional (cerca de 2 horas).
 - É necessária a participação ativa em ambas as convocações, assim como a participação nas sessões mensais de aprendizado profissional de todos os membros da equipe do caleidoscópio.
 - As escolas devem relatar a frequência de convocação e aprendizagem profissional por meio de um rastreador de frequência fornecido pelo caleidoscópio, que será verificado por seu superintendente regional.
- Fora das sessões de aprendizado profissional, a equipe piloto de consultoria (equipe PAT) passará de 2 a 3 horas por mês para se reunir para implementar o aprendizado das sessões, trabalhar para criar pontos de prova de tarefas ajustadas de aprendizado aprofundado com o uso de ferramentas e recursos do caleidoscópio, assim como se preparar para a implantação e implementação no 2º e 3º ano de todas as escolas.
- A equipe do caleidoscópio utilizará protocolos e treinamento para apoiar a implementação e a reflexão da equipe de tarefas de aprendizado aprofundado ajustadas e preparadas pela equipe piloto de consultoria. Às vezes, isso pode incluir visitas à escola e à sala de aula que exigem que a equipe piloto de consultoria compartilhe tarefas, agendas, notas de protocolo e outros materiais instrucionais com a equipe do caleidoscópio para apoiar o aprendizado e o treinamento contínuos.
- A equipe do caleidoscópio/DESE realizará quatro visitas no local de meio período para ajudar a facilitar as reuniões da equipe local e atividades de planejamento, apoiar a implementação dos esforços de aprendizado aprofundado específicos do caleidoscópio, assim como para informar a visão estadual de um aprendizado aprofundado eficaz e equitativo e as condições necessárias para a sua implementação de forma eficaz e equitativa em larga escala.
- Durante as reuniões mensais da equipe do PAT, a equipe do caleidoscópio pode solicitar às equipes da escola que gravem vídeos de tarefas de aprendizado aprofundado e/ou uso de protocolos e ferramentas do caleidoscópio com o objetivo de criar uma coleção de exemplos de implementação eficaz. Esses vídeos podem ser usados em sessões de aprendizado profissional e para fornecer exemplos de aprendizado mais profundo em toda a comunidade.
- O caleidoscópio estima que os educadores em sala de aula gastarão cerca de 60 horas por ano, fora do horário do contrato, participando de aprendizado profissional, coaching, planejamento para o FY22-23 e participando das atividades da equipe PAT. O caleidoscópio estima que os diretores de construção gastarão cerca de 50 horas por ano, fora do horário do contrato, envolvidos em atividades do caleidoscópio.

Processo de planejamento estratégico baseado na escola

- Na primavera de 2022, as equipes PAT trabalharão em colaboração com a equipe do caleidoscópio para desenvolver um plano de ação estratégico em toda a escola para atingir seus objetivos de apoiar um aprendizado mais profundo, informado pelo trabalho da equipe PAT no primeiro ano. Observação: No SY22-23 e SY23-24, espera-se que as escolas reflitam sobre os planos para toda a escola e criem planos de ação para identificar o progresso e determinar os próximos passos à medida que implementam seu plano estratégico.

As escolas devem atender aos requisitos acima ao longo de 2021-2022 para manter o status ativo nesta oportunidade de subsídio.

Iniciação da faculdade (US\$ 50.000):

As escolas Charlestown HS e East Boston HS receberão US\$ 25.000 cada e um provedor de assistência técnica, financiado pelo DESE, apoiará o projeto/avanço da implementação do programa de iniciação da faculdade. Depois que um relatório de diagnóstico inicial for concluído pelo provedor de assistência técnica, a equipe da escola e a equipe do DESE se reunirão com o provedor para revisar as recomendações do relatório de diagnóstico. Com base nessas recomendações, a equipe da escola trabalhará com o provedor e a equipe do DESE para criar um plano plurianual para o aprimoramento do programa de educação infantil da escola em relação às metas estabelecidas nos critérios de designação de iniciação da faculdade. A escola participará de reuniões regulares com a equipe do DESE e o provedor de assistência técnica para receber apoio no desenvolvimento e implementação do plano.

Categorias de Custos que este Subsídio Cobre:

Aproximadamente 88% do subsídio financiará bolsas de desenvolvimento profissional para os membros da equipe piloto de consultoria em cada escola.

Aproximadamente 12% do subsídio financiará o planejamento e apoio para a designação de iniciação da faculdade nas escolas de ensino médio Charlestown e East Boston.

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Na primavera de 2022, as equipes piloto de consultoria trabalharão em colaboração com a equipe do caleidoscópio para desenvolver um plano de ação estratégico em toda a escola para atingir seus objetivos de apoiar um aprendizado mais profundo, informado pelo trabalho da equipe PAT no primeiro ano. Como parte desse processo, as equipes piloto de consultoria em cada escola colaborarão para ajustar pelo menos três unidades de aulas durante o primeiro ano da parceria caleidoscópio.

Indicador: Conclusão do plano de ação para toda a escola; evidência de ajustes de tarefas/aulas no drive compartilhado/site da Região 1

Meta nº 2: Até maio de 2022, os líderes escolares colaborarão para desenvolver um rascunho inicial do seu plano de implementação escolar de qualidade (QSIP) para o SY23 que se alinha com os objetivos da implementação da alfabetização equitativa do distrito, o foco da Região 1 nos princípios-chave do aprendizado aprofundado e o foco instrucional específico da escola.

Indicador: Conclusão do rascunho inicial do SY23 QSIP que está alinhado com a estratégia de investimento ESSER de cada escola e o plano de aprendizagem profissional para o próximo ano

ALINHAMENTO AO(S) compromisso(s) e prioridade(s) da visão estratégica das BPS 20/25

Além das áreas abaixo, há várias medidas de progresso alinhadas no plano estratégico das BPS ligadas a essas áreas que são apoiadas pelo trabalho do caleidoscópio.

O alinhamento aos seis compromissos inclui as seguintes áreas:

1: Eliminar lacunas de oportunidades e de realizações	<ul style="list-style-type: none">- 1.3 Capacitar e formar parcerias com educadores para revisar o currículo no que se refere ao viés e à relevância cultural e linguística, para garantir que as novas aquisições sejam cultural e linguisticamente relevantes.- 1.10 Desenvolver e monitorar o progresso para atingir metas explícitas para alunos com deficiência e implementar estratégias para aumentar as práticas de inclusão e abordar a desproporcionalidade em ambientes subseparados.
2: Acelerar a aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">- 2.2 Apoiar e capacitar educadores para oferecer oportunidades de aprendizagem inclusiva de alta qualidade para garantir que os alunos com deficiência sejam bem atendidos no ambiente de educação geral.- 2.3 Fornecer currículo e instrução rigorosos cultural e linguisticamente que incluem oportunidades de aprendizagem de artes, ciências, alfabetização, línguas mundiais, educação física, educação para a saúde e educação cívica, acesso a programas e tecnologia atlética e integram totalmente o bem-estar do aluno à experiência educacional.- 2.5 Implementar expectativas e currículos de ensino fundamental rigorosos e consistentes que preparem todos os alunos para o ensino médio, incluindo uma programação sólida de ciências e matemática.- 2.8 Implementar um plano abrangente de desenvolvimento profissional em todo o distrito para paraprofissionais, professores, conselheiros, líderes de centros e de escolas para desenvolver capacidade e experiência para mudar os resultados dos alunos conforme descrito neste plano.
3: Amplificar todas as vozes	<ul style="list-style-type: none">- 3.3. Dar as boas-vindas e valorizar todas as famílias e alunos nas nossas escolas, incluindo-os como parceiros na melhoria da escola e no aprendizado dos alunos.
4: Expandir oportunidades	<ul style="list-style-type: none">- 4.3 Manter padrão de eficácia e excelência organizacional para garantir que estamos atendendo às necessidades dos alunos e definir os serviços acadêmicos e de suporte básicos que todas as escolas devem fornecer.
5: Cultivar confiança	<ul style="list-style-type: none">- 5.3 Apoiar e responsabilizar os líderes escolares pela criação de comunidades escolares inclusivas, cultural e linguisticamente sustentáveis e de alto desempenho, e pela alavancagem da liderança dos professores.- 5.4 Fazer das BPS um lugar onde educadores e funcionários queiram trabalhar, porque estão focados em servir nossos alunos e se sentem valorizados e apoiados em seu trabalho.
6: Fazer Parcerias	<ul style="list-style-type: none">- 6.3 Coordenar as organizações parceiras com a equipe da escola para enriquecer a aprendizagem e os serviços durante o dia escolar, incluindo apoio ao aluno, preparação e orientação para a faculdade, matrícula dupla e percursos universitários iniciais.

- | |
|---|
| - 6.4 Defender a conscientização sobre faculdades, carreiras e experiências de trabalho criando caminhos visíveis para o ensino superior, treinamento, ofícios e oportunidades de carreira. |
|---|

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22675

Nome do subsídio: Sucesso na prevenção e intervenção contra o bullying em Boston

Situação: Novo

Tipo de Subsídio: Privado

Datas de início/término: Imediatamente

Fonte de financiamento: Esta é uma doação privada da família English

Contato da Entidade Concedente: Paul English

Endereço do cedente: 22 Liberty Drive, Boston MA 02210

E-mail do cedente: pmeboston@gmail.com

Telefone do cedente: 617-329-1549

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Sucesso em Boston @ gerente do programa das BPS
do centro de aconselhamento e intervenção: Yvonne Macrae, diretora de subsídios e financiamentos externos
Chefe do departamento/líder escolar: Jodie Elgee, diretora sênior

Valor Anual da Concessão: US\$ 100.000

Opção de transporte: todas

Aproximadamente # de estudantes (ou professores e equipe do escritório central) atendidos: 750

Locais: 515 Hyde Park Avenue Roslindale, MA

Principais Parceiros Externos: A definir

Descrição da concessão:

A doação destina-se a destacar, aumentar a capacidade e os recursos para o trabalho de prevenção e intervenção do bullying que está sendo feito no Sucesso em Boston. As quatro áreas de trabalho incluem:

Área 1: Promoção e desenvolvimento

Contratar um escritor de subsídios/consultor de desenvolvimento para identificar e solicitar subsídios que se concentrem na prevenção do bullying e para:

- o Trabalhar com alunos em grupos de foco para desenvolver uma campanha liderada por alunos que se concentre em capacitar os espectadores
- o Desenvolver materiais promocionais

Área 2: Aumentar os relatórios dos alunos usando o espaço seguro e a linha direta de prevenção ao bullying (US\$ 15.000) • Expandir a presença nas redes sociais como TikTok, Instagram, Twitter

- o Educar os alunos sobre o papel e o impacto que os espectadores têm em situações de bullying (por exemplo, o bullying para em 10 segundos quando um colega intervém).
- o Fornecer aos espectadores uma variedade de formas seguras de intervir e apoiar os alvos (por exemplo, sentar com um aluno que está sozinho no refeitório ou no ônibus)
- o Apresentar vinhetas de espectadores nas suas próprias vozes
- o Desenvolver questionários online interativos onde os alunos escolhem o que fariam em situações, como resolver conflitos, o que fazer quando testemunham bullying, discurso ou comportamento baseado em preconceitos
- o Fornecer recursos online atualizados (por exemplo, como procurar ajuda)
- o Realizar pesquisas

Área 3: Avaliação do programa e equipe:

- Restabelecer o programa sábados para o sucesso em todo o distrito em 4 locais (East Boston, Dorchester, Brighton, Roslindale)
 - o Adicionar equipe (contratada) para avaliar o programa, analisar dados desagregados de denúncia de bullying por escola e desenvolver uma pesquisa que forneça dados mensuráveis para informar os próximos passos no desenvolvimento do programa
 - o Investir em métricas para alcançar a tomada de decisão baseada em dados sobre impactos e financiamento
- Área 4: Coordenar, esclarecer e desenvolver ainda mais a função de especialista em intervenção em bullying (BIS)

- Desenvolver grupos de especialistas por tipo de escola para treinamento trimestral
- Atualizar documentos de orientação e treinar os materiais de treinamento para o BIS

Categorias de despesas: **Consultores, avaliadores, bolsas para funcionários das BPS, materiais do programa metas específicas, mensuráveis, atingíveis, realistas e com prazo (SMART)**

Meta nº 1: Aumentar a conscientização e uso do espaço seguro e linha direta de prevenção ao bullying pelos alunos Indicador:

O número de chamadas e visualizações de página dos alunos aumentará em 100%

Meta nº 2: Coletar dados para avaliar a eficácia do [programa sábados para o sucesso](#)

Indicador: Através do uso de pesquisas de antes e depois, os alunos mostrarão uma maior compreensão da dinâmica do bullying, uma mudança de atitude em relação aos alunos que são alvos e o impacto dos espectadores na prevenção e interrupção do bullying

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) compromisso(s) e prioridades da visão estratégica do distrito. ELIMINE

LACUNAS DE OPORTUNIDADES E REALIZAÇÕES

1.8 Desenvolver a capacidade de abordar os contribuintes sociais e de saúde para lacunas de oportunidade, como fome, doenças crônicas, saúde mental, saúde sexual, falta de moradia e identidades LGBTQ+. (adicionar bullying)

ACCELERAR O APRENDIZADO

2.6 Reduzir o absenteísmo crônico garantindo que os alunos sejam acolhidos em salas de aula divertidas e envolventes, onde suas necessidades específicas possam ser atendidas.

2.7 Fazer de cada escola um espaço seguro para cada aluno das BPS, oferecendo o suporte e a proteção necessários para aprender, crescer e prosperar.

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS22622

Nome do subsídio: Programa piloto de diversificação de professores

Situação: Continuação

Tipo de Subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 07/12/2021 - quarta-feira, 31 de agosto de 2022

Fonte de financiamento: Estado

Contato da Entidade Concedente: Shay Edmond

75 Pleasant Street Malden MA 02148

Telefone: (781) 338-3219

E-mail: sedmond@doe.mass.edu

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Escritório do Superintendente

Divisão de igualdade, estratégia e lacunas de oportunidades

Gerente do Fundo das Escolas Públicas de Boston Ceronne B. Daly, Diretor Administrativo,
Escritório de programas de recrutamento, cultivo e diversidade

Lider Escolar/ Departamento Principal: Charles Grandson, Diretor de igualdade e estratégia Valor da concessão
anual: US\$ 169.911

Valor Total da Concessão (se o período de subsídio for mais de um ano): N/A

Opções posteriores: Não

Aproximadamente # de estudantes (ou professores e equipe do escritório central) atendidos: Mais de 75 alunos, mais de
85 educadores parceiros externos chave: A definir

Descrição da concessão

O competitivo programa piloto de diversificação de professores foi desenvolvido para apoiar os esforços do distrito escolar local para fortalecer e diversificar os programas existentes de recrutamento e retenção de professores. Por meio do uso de fundos estatais, os distritos escolares piloto participantes se envolverão em abordagens ponderadas destinadas a aumentar o número de professores eficazes e diversificados nas suas escolas. Os candidatos podem propor o uso de fundos de subsídios para fortalecer os programas existentes de recrutamento e retenção de professores das seguintes formas: Assistência financeira para paraprofissionais, graduados distritais ou em outras faculdades e professores com licença provisória; recrutamento de professores e incentivos financeiros; caminhos educacionais para desenvolver as suas próprias iniciativas. Os distritos escolares identificarão estratégias ponderadas e de alto impacto para aprimorar as iniciativas “desenvolva as suas próprias” existentes. Exemplos de estratégias de alto impacto incluem, mas não estão limitados a: incentivos financeiros, apoio financeiro para paraprofissionais, desenvolvimento/melhoria de percursos educativos específicos para alunos do ensino médio, desenvolvimento de parcerias, identificação e utilização de estratégias de retenção de professores baseadas na investigação, etc.

categorias de Custos que este Subsídio cobre

Programa	Breve desc. de despesas	Valor da concessão
Suporte MTEL	Auxílios para os funcionários	US\$ 79.942,48 (47%)
Professor aspirante	Remuneração de funcionários, palestrantes, Excursões universitárias, estagiários - Contratos	US\$ 61.434,51 (36%)
Recrutamento	Bônus de contratação - auxílio	US\$ 14.000,00 (8%)
Suprimentos de	sustentabilidade	US\$ 10.018,71 (6%)
Custo indireto	2,73% das despesas	US\$ 4.515,30 (2,66%)
Total		US\$ 169.911

Metas (INTELIGENTES) Específicas, Mensuráveis, Alcancáveis, Realista e no Prazo

Meta nº 1: Os programas das BPS Pipeline dos professores e Suporte preparatório MTEL no escritório de recrutamento, cultivo e diversidade e na divisão de igualdade, estratégia e oportunidade aumentarão o número de professores BIPOC que são licenciados, preparados e contratados pelas BPS até agosto de 2022. Esses fundos apoiarão o objetivo estratégico do distrito de diversificar a força de trabalho docente em resposta à Lei LOOK, cultivando educadores bilíngues por meio dos nossos cursos de endosso bilíngue, endosso SEI e cursos de suporte preparatório MTEL, fornecidos sem custo para os nossos paraprofissionais, profissionais que mudam de carreira e professores substitutos a longo termo para que ganhem as licenças provisórias. Além disso, por meio do nosso Programa de aspirante a professor do ensino médio até programas universitários, nossos alunos atuais das BPS que são mal atendidos e persistentemente marginalizados terão oportunidades de aprender, ensinar e tornarem-se líderes em carreiras específicas da educação, especialmente em STEM e fluência matemática.

Indicadores:

1. 45 professores de pré-serviço no nosso Programa de educadores bilíngues/comunidade acelerada para professores, RCD receberão suporte de preparação MTEL, endosso SEI e seminários de treinamento para a prática, para se tornarem licenciados provisoriamente. 12 dos 45 professores receberão endosso bilíngue até agosto de 2022
2. 14 professores em serviço, em seu primeiro ano e em tempo integral na sociedade de ensino das BPS receberão suporte para áreas de assunto MTEls e ganharão suas licenças iniciais em ESL e/ou deficiências moderadas.
3. 75 professores do ensino médio até a faculdade receberão programas de orientação e liderança estudantil para explorar carreiras na educação, o que inclui o ensino de um curso de fluência matemática neste verão na Trotter Elementary School. Os alunos do último ano do ensino médio terão professores aspirantes que estão na faculdade apoiando-os nas suas inscrições para faculdades e planejamento de carreira.

Meta nº 2: Aumentar o número de professores diversificados contratados nas BPS nas áreas mais difíceis de contratar ou na demografia mais procurada, incluindo educadores latinos, educadores homens e de cor, educadores bilíngues ou educadores multilicenciados, cultivando e recrutando candidatos a professores para serem contratados até agosto de 2022.

Indicador: Pelo menos 28 educadores diversos serão contratados como resultado do recebimento do bônus de contratação. 100% dos candidatos serão de populações que o distrito tradicionalmente tem dificuldade em recrutar e contratar.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR - BPS22677

Nome do subsídio: Colaboração de saúde comportamental com base nas escolas de Boston (BSBBHC).
Situação: Novo
Tipo de Subsídio: Doação
Datas de início/término: 01/09/2021 - 31/08/2022
Fonte de financiamento: Estadual: Privado
Contato da Entidade Concedente: Jason Kahn
Cofundador e diretor científico da Neuromotion
Telefone: 617-230-5659
E-mail: jason@neuromotion-labs.com

Chefe de Departamento e/ou Escola(s) das Escolas Públicas de Boston: Serviços de saúde comportamental

Gerente do Fundo das Escolas Públicas de Boston Andria Amador, diretora sênior de serviços de saúde comportamental
Líder Escolar/ Departamento Principal: Andria Amador, diretora sênior de serviços de saúde comportamental
Valor Anual da Concessão: US\$ 50.000,00
Valor Total da Concessão (se o período de subsídio for mais de um ano):
Opções posteriores: Sim, com aprovação
Aproximadamente # de estudantes (ou professores e equipe do escritório central) atendidos: 10.000
Locais: Todas as escolas das BPS
Principais Parceiros Externos: Departamento metropolitano de serviços de saúde mental de Boston e provedores de saúde mental comunitária das BPS

Descrição da concessão

Forneça uma descrição de alto nível de 2 a 3 frases desta concessão.

Esta doação permite a implementação e expansão contínuas da colaboração de saúde comportamental com base nas escolas de Boston (BSBBHC). A BSBBHC é uma colíder colaborativa dos serviços de saúde comportamental das BPS e do departamento metropolitano de saúde mental de Boston. A BSBBHC reúne todos os parceiros comunitários de saúde comportamental, assim como as agências municipais e estaduais aliadas que prestam serviços de saúde comportamental aos alunos das BPS. Esta doação criará um cargo de gerenciamento de meio período para ajudar a coordenar o trabalho da colaboração, incluindo a conferência anual da BSBBHC, desenvolvimento profissional, coleta de dados e implementação dos padrões de prática da BSBBHC.

Categorias de Custos que este Subsídio Cobre

Forneça uma descrição dos principais itens pelos quais este subsídio pagará.

- US\$ 50.000 do subsídio serão usados para financiar o cargo de diretor de projeto da colaboração de saúde comportamental com base nas escolas de Boston (BSBBHC). Esta posição apoiará o funcionamento da colaboração de saúde comportamental com base nas escolas de Boston (BSBBHC), incluindo o desenvolvimento de parcerias, coleta de dados e desenvolvimento profissional de parcerias.

Metas (INTELIGENTES) Específicas, Mensuráveis, Alcancáveis, Realista e no Prazo

Descreva até 3 Metas INTELIGENTES e indicadores para este subsídio. Cada Meta deve conter um resultado quantitativo focado no aluno da concessão. Cada Indicador deve descrever a ferramenta que você usará para medir o progresso rumo à Meta.

Meta nº 1: Até junho de 2022, todos os parceiros comunitários de saúde mental compartilharão informações detalhadas do programa com as BPS, incluindo dados no nível do aluno.

Indicador: Portal de parcerias das BPS

Meta nº 2: Até junho de 2022, a BSBBHC oferecerá eventos de desenvolvimento da força de trabalho que incluem uma conferência anual e oportunidades mensais adicionais de desenvolvimento profissional.

Indicador: Formulários de avaliação da conferência anual da BSBBHC

Meta nº 3: Até setembro de 2022, a BSBBHC produzirá um relatório anual que resumirá o trabalho de parceria de saúde comportamental que está acontecendo nas BPS. (Observação: A maior parte disso será concluída em junho de 2022, com exceção do relatório anual a ser divulgado em setembro de 2022)

Indicador: Relatório anual da BSBBHC.