



## ATAS OFICIAIS DA REUNIÃO HÍBRIDA DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON

**18 de outubro de 2023**

O Comitê Escolar de Boston realizou uma reunião híbrida no dia 18 de outubro de 2023 às 18h00, no Bruce C. Bolling Municipal Building, 2300 Washington Street, Câmara do Comitê Escolar, Roxbury, Massachusetts. A reunião também foi transmitida ao vivo pela [Boston City TV](#) e pelo Zoom. Para mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, visite [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://bostonpublicschools.org/schoolcommittee), e-mail [esullivan3@bostonpublicschools.org](mailto:esullivan3@bostonpublicschools.org) ou ligue para o Gabinete do Comitê Escolar de Boston em (617) 635-9014.

### PRESENÇA

Membros do Comitê Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; Vice-Presidente Michael D. O'Neill; Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Chantal Lima Barbosa; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; e o representante estudantil Diego Mehta.

Membros do Comitê Escolar ausentes: Nenhum

### DOCUMENTOS APRESENTADOS

#### [Pauta](#)

Atas da reunião: Retirada em [4 de outubro de 2023](#) e [5 de outubro de 2023](#)

[Atualização do primeiro trimestre das escolas de transformação, memorando do ano letivo 2023-2024](#)

[Declaração de impacto de igualdade atualizada do primeiro trimestre das escolas de transformação](#)

[Apresentação de PowerPoint sobre atualização do primeiro trimestre das escolas de transformação](#)

[Memorando do plano de educação inclusiva](#)

[Declaração de impacto de igualdade sobre atualização em educação inclusiva](#)

[Plano de educação inclusiva das Escolas Públicas de Boston](#)

[Apresentação em PowerPoint sobre educação inclusiva](#)

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

18 de outubro de 2023

### ABERTURA

A Presidente Jeri Robinson deu início à reunião e liderou o juramento de fidelidade. Ela disse que a reunião desta noite estava sendo transmitida ao vivo pela Boston City TV e pelo Zoom. Será retransmitido e o vídeo será publicado em [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) e no YouTube. Ela anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis virtualmente em espanhol, crioulo haitiano, cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim e língua de sinais americana (ASL). Os documentos traduzidos da reunião foram postados em [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) antes do início da reunião.

A Superintendente Skipper compartilhou algumas reflexões sobre o terrível ataque do Hamas ao povo de Israel e a guerra e a crise humanitária em curso em Gaza. Ela se reuniu com superintendentes escolares regionais e líderes escolares para discutir recursos para alunos que foram impactados de diversas maneiras e precisam de ajuda para processar o que estão vendo e ouvindo. O Gabinete de Apoio ao Aluno distribuiu planos de aula relevantes e apropriados à idade e outros recursos para ajudar educadores, assistentes sociais e outros funcionários a promover a compreensão e o bem-estar social e emocional dos alunos. A Superintendente disse que todos devemos estar alerta para um potencial aumento do antissemitismo e da islamofobia e que as BPS não tolerarão qualquer tipo de discriminação. O Gabinete de Igualdade está pronto para apoiar se necessário e monitorando de perto quaisquer incidentes que possam ocorrer. Ela ofereceu pensamentos e orações a todos aqueles afetados e que sofrem com esta violência e guerra. Ela afirmou o apoio do distrito às comunidades escolares.

### CITAÇÃO

O Comitê e a Superintendente Skipper apresentaram uma citação a Yvrose Bourdeau, professora bilíngue na Mattahunt Elementary School, que recentemente recebeu o Prêmio Shattuck 2023 do Escritório de Pesquisa Municipal de Boston.

### APROVAÇÃO DE ATAS DA REUNIÃO

**Aprovado** – O Comitê aprovou por unanimidade a ata da reunião do Comitê Escolar de 4 de outubro de 2023 e do retiro do Comitê Escolar de 5 de outubro de 2023.

### RELATÓRIO DA SUPERINTENDENTE

*Como preparado para entrega.*

Obrigada, Presidente Robinson e boa noite. No seguimento da discussão no retiro do Comitê Escolar sobre a repensação da agenda da reunião, estou a tentar tornar o meu relatório de superintendente mais breve. O relatório de Superintendente desta noite inclui algumas atualizações rápidas e alguns

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de outubro de 2023**

pontos positivos. Em breve, você ouvirá atualizações sobre as escolas de transformação e educação inclusiva.

Gostaria de começar informando aos membros que estamos no processo de coleta de informações que os membros do Comitê solicitaram em relação à recomendação da força-tarefa das escolas de exames de conceder pontos de bônus para garantir que todos os membros e o público tenham o contexto histórico e a lógica das decisões políticas e recomendações naquele momento. Esperamos ter essas informações prontas para serem compartilhadas antes da nossa próxima reunião e incluirão:

- Resumo e cronograma das deliberações da força-tarefa das escolas de exames antes da sua recomendação da política de admissão atual, incluindo origem e considerações sobre pontos de bônus.
- Um cronograma do processo de admissão para as famílias, assim como de quando os membros do comitê escolar podem esperar receber dados sobre convites e resultados dos alunos após o próximo ciclo de admissão
- E alguns dados adicionais para responder às perguntas dos membros do comitê sobre status economicamente desfavorecido e taxas de convite, bem como a diferença de pontos entre escolas com título I e sem título I, bem como perguntas sobre a pontuação composta mínima por nível.

Iremos compartilhá-lo com o Comitê e o público assim que estiver concluído.

Na sexta-feira, 13 de outubro, as BPS apresentaram nosso memorando mensal de desempenho pontual – ou OTP - de transporte ao DESE como parte do plano de melhoria sistêmica (SIP). Antes de contabilizar quaisquer rotas sem dados de GPS, o desempenho pontual de setembro foi o seguinte:

- De manhã, 84% dos ônibus chegaram no horário, 96% dos ônibus chegaram 15 minutos antes do horário e 99% dos ônibus chegaram 30 minutos antes do horário
- À tarde, 83% dos ônibus chegaram no horário, 95% dos ônibus chegaram 15 minutos antes do horário e 98% dos ônibus chegaram 30 minutos antes do horário

Além disso, 2,5% das viagens programadas para a manhã e 2,4% das viagens programadas para a tarde não tinham dados sobre a hora de chegada. No OTP reportado ao DESE, estas viagens com falta de dados foram contabilizadas como atrasadas – como tem sido a prática. Como tal, depois de contabilizados os dados em falta, o desempenho da pontualidade da AM reportado ao DESE em setembro de 2023 foi de 81,8 por cento. Os dados do mês passado, em comparação com setembro de 2022, demonstram um progresso significativo. A percentagem de dados de GPS perdidos foi reduzida em mais de metade – 5,8 por cento em setembro de 2022, em comparação com 2,5 por cento em setembro de 2023. O desempenho pontual reportado ao DESE também aumentou significativamente, de 76,4 por cento em setembro passado para 81,8 por cento em setembro deste ano.

Como resultado do trabalho realizado para contratar e treinar motoristas de ônibus para voltarem a ter pessoal completo, nenhuma viagem em setembro ficou sem cobertura de motorista. Uma viagem da manhã e duas da tarde em setembro não foram realizadas devido a erro operacional. Cada uma dessas instâncias foi abordada individualmente.

## **Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston**

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

**18 de outubro de 2023**

Finalmente, continuamos a fazer grandes progressos na contratação de monitores de ônibus. Iniciamos este ano letivo com quase 200 monitores de ônibus a mais que no ano passado. Também implementamos um novo modelo de cobertura focado em garantir pelo menos um monitor em cada ônibus que transporta alunos com deficiência. Continuamos a nos concentrar nas contratações e atualmente temos 65 contratações adicionais de monitores de ônibus pendentes, para garantir que atenderemos plenamente a todas as necessidades dos alunos. Gostaria de aplaudir o trabalho árduo da equipe de transporte das BPS por seu total comprometimento com nossos objetivos comuns e por fazer melhorias contínuas à medida que trabalhamos para atingir esses objetivos.

Quero parabenizar mais uma vez a professora da Mattahunt Elementary School, Yvrose Bourdeau, por seu prêmio Shattuck de 2023. A Sra. Bourdeau dá seu coração e alma aos alunos e famílias de Mattahunt todos os dias. Desde a organização de grupos de leitura para famílias, aulas de inglês para adultos e passeios em Blue Hills até a entrega de mantimentos às famílias, a Sra. Bourdeau ajudou a criar a comunidade acolhedora pela qual Mattahunt é conhecida.

Recentemente, tive a honra de ajudar a realizar um desejo de William Gerald Chase, que deixou a Brighton High School em 1943 para servir na marinha dos Estados Unidos durante a Segunda Guerra Mundial. O Sr. Chase deixou a escola antes de receber seu diploma. Graças a indivíduos atenciosos das BPS, como o líder da Brighton High School, Andrew Bott, e membros de nossas equipes de ensino médio, orientação e tecnologia, o diploma do Sr. Chase foi entregue a ele pelo Comissário de Serviços de Veteranos da cidade, Roberto Santiago, e pelo Presidente do Conselho Municipal, Ed Flynn, ambos veteranos da marinha. Estamos muito orgulhosos do Sr. Chase e extremamente gratos por seu serviço. Boas-vindas à turma de 2023!

Na terça-feira, 11 de outubro, o Gabinete Central das BPS celebrou o Mês da Herança Hispânica com comida, música, palestrantes convidados e uma apresentação de dança da força-tarefa de Hyde Square que incluiu alunos das BPS. Os convidados especiais incluíram a presidente do Comitê Escolar, Robinson, e o membro Polanco Garcia, assim como a vereadora da cidade de Boston, Julia Mejia.

Apenas um lembrete de que é o mês da faculdade e da carreira das BPS. Junte-se a nós na Feira de Faculdades, Carreira e STEM das BPS em toda a cidade no sábado, 21 de outubro, das 10h00 às 13h30, no Reggie Lewis Track and Athletic Center em 1350 Tremont Street em Roxbury.

Antes de encerrarmos, gostaria de reservar um momento para lembrar a vida e o trabalho do ex-diretor da escola das BPS, professor, administrador e treinador Michael Donato, que faleceu no mês passado. O Sr. Donato será lembrado por seus papéis nas antigas escolas de ensino médio Boston Tech e Roslindale e pela liderança constante que desempenhou na Hyde Park High School durante a crise dos ônibus. Mais importante ainda, o Sr. Donato será lembrado com carinho por seus colegas e pelos muitos, muitos alunos que ele orientou e orientou ao longo de sua vida. Agradecemos ao Sr. Donato pela dedicação aos nossos alunos. Nossos pensamentos estão com sua família e amigos enquanto celebramos sua vida.

Gostaria de reservar um momento para me dirigir aos alunos aqui esta noite. Obrigada por virem testemunhar, especialmente em uma noite de aula. Muitos de vocês estão tirando um tempo do dever de casa e de outras responsabilidades para falar conosco. Sei que vocês planejam falar sobre questões

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de outubro de 2023**

importantes que impactam sua comunidade escolar. Nós estamos aqui para escutar. Para os alunos da O'Bryant aqui esta noite, sei que há outras conversas planejadas com a equipe do distrito nas próximas semanas, tanto para visitar o campus da West Roxbury Education Complex (WREC) quanto para continuar esta conversa. Estou ansiosa para ouvir mais de vocês e trazer acompanhamentos para essas reuniões. Estou orgulhosa de seus esforços de defesa de direitos. Sempre ouvirei vocês e apoiarei seu direito de falar e se expressar. Isso conclui meu relatório. É com você, Senhora Presidente.

---

O Dr. Alkins pediu informações sobre o impacto da programação de verão. A Superintendente disse que apresentará as informações em um memorando. O Dr. Alkins perguntou como as BPS estão ajudando alunos e educadores a processar a situação no Oriente Médio. A Superintendente disse que sua equipe está trabalhando com os líderes escolares para fornecer aos alunos uma variedade de apoio, desde recursos digitais até assistentes sociais.

O Sr. O'Neill disse que está ansioso para receber os dados de admissão nas escolas do exame, especialmente a diferença de pontuação entre as escolas do título um e as escolas não título um em comparação com o valor arbitrário que foi selecionado inicialmente. Ele solicitou uma atualização sobre o desempenho de transporte. O Diretor de Transportes, Dan Rosengard, observou que os dados de transporte não são finalizados até que as BPS os enviem ao DESE, mas até agora, em outubro, as BPS estão com uma média de desempenho pontual de 89% pela manhã e 87% à tarde, antes de subtrair qualquer GPS perdido. Ele disse que as BPS não tiveram problemas em fornecer transporte para viagens esportivas e de campo este ano porque estão totalmente equipadas com motoristas. O Sr. O'Neill elogiou o ex-diretor da Hyde Park High School, Michael Donato, por seu serviço às BPS.

A Sra. Robinson perguntou se algum padrão está surgindo nos dados de desempenho do transporte. O Sr. Rosengard disse que embora a maioria dos ônibus atrasados sejam problemas pontuais, há um subconjunto de rotas onde são identificados problemas básicos que as BPS trabalham com a Transdev para resolver.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou se o próximo memorando de admissão nas escolas de exame incluirá alguma recomendação. A Superintendente disse que o memorando fornecerá informações históricas, assim como a justificativa por trás da política. O Sr. Cardet-Hernandez perguntou se o memorando abordará se o distrito explorou ou irá explorar seu relacionamento com o estado para permitir que as BPS recebam dados socioeconômicos adicionais dos alunos. A Superintendente disse que este memorando específico não incluiria essa informação, mas que o distrito trabalhará para ver o que é possível.

O Sr. Cardet-Hernandez sugeriu que o painel de avaliação das condições das instalações (FCA) incluía mais informações sobre quais dados estão informando as pontuações e qual é a avaliação do distrito sobre esses dados. A Superintendente agradeceu ao Sr. Cardet-Hernandez pelo feedback e disse que a equipe fornecerá mais explicações no site. A Superintendente esclareceu ao Sr. Cardet-Hernandez que o painel da FCA será uma das várias peças que informam a rubrica de tomada de decisão das instalações.

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### 18 de outubro de 2023

O Sr. Tran pediu esclarecimentos sobre quais informações serão incluídas no memorando de admissão das escolas examinadoras. A Superintendente disse que o memorando fornecerá o contexto histórico, assim como os dados do título I.

*Aprovado* – O Comitê aprovou o relatório de Superintendente por unanimidade.

## COMENTÁRIO DO PÚBLICO GERAL

As seguintes pessoas testemunharam sobre a proposta de transferir a John D. O’Bryant School of Math and Science para uma instalação renovada no campus da West Roxbury Education Complex:

- Jayme Martin, residente em Roxbury e aluno da O’Bryant School of Math and Science
- Arianny Ramos, residente em Dorchester e aluna da O’Bryant School of Math and Science
- Sara Blanco, residente em East Boston e aluna da O’Bryant School of Math and Science
- Stiven Maldonado, residente em Allston e aluno da O’Bryant School of Math and Science
- Mary Matero, residente em West Roxbury e aluna da O’Bryant School of Math and Science
- Isabella Pedroza Muñoz, residente em Mattapan e aluna da O’Bryant School of Math and Science
- Anissa Adeyanju, residente em Dorchester e aluna da O’Bryant School of Math and Science
- Aliyah Mahmoud, residente em Quincy e professora da O’Bryant School of Math and Science
- Liza Cagua-McAllister, residente em Roslindale e mãe de aluno(a) da O’Bryant School of Math and Science
- Dinah Shepherd, residente em Jamaica Plain e mãe de aluno(a) O’Bryant School of Math and Science
- Paulena Papagiannis, residente em Somerville e professora da O’Bryant School of Math and Science
- Aparna Lakshmi, residente em Roslindale e professora da O’Bryant School of Math and Science
- Krista McKee, residente em Beacon Hill e mãe de aluno(a) O’Bryant School of Math and Science
- Francis Pina, residente em Malden e ex-aluna O’Bryant School of Math and Science
- Kiesha Santana, residente em Brighton e ex-aluna da O’Bryant School of Math and Science
- Gretchen Nash, residente em West Roxbury e mãe de aluno(a) O’Bryant School of Math and Science
- Valerie Copeland, residente em Mattapan e ex-aluna das BPS

As seguintes pessoas testemunharam com preocupação sobre a atual Política de Admissões das Escolas de Exame:

- Elizabeth Nothnagle, residente em Charlestown e aluna das BPS
- Grace Nothnagle, residente em Charlestown e aluna das BPS
- Alana Susi, residente em Charlestown e aluna das BPS
- Emmeline Knight Bairstow, residente em South End e aluna da Eliot K-8 Innovation School
- Fallon Perez, residente em North End e aluna da Eliot K-8 Innovation School

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### 18 de outubro de 2023

- Tatum Donovan, residente em South Boston e aluno da Eliot K-8 Innovation School
- Isabel Gali, residente em Charlestown e aluna da Eliot K-8 Innovation School
- Kathleen Chardavoyne, residente em Charlestown e mãe de aluno(a) da Eliot K-8 Innovation School
- Monica Borgida, residente em Charlestown e mãe de aluno(a) da Eliot K-8 Innovation School

John Mudd, residente e defensor de Cambridge, testemunhou sobre o plano estratégico do OMME e o plano de educação inclusiva

## RELATÓRIOS

**Atualização das escolas de transformação 1º trimestre, ano letivo 2023-2024** – O Diretor Executivo de Transformação Distrital e Escolar, Mike Sabin, apresentou o primeiro relatório trimestral de 2023-24 sobre as escolas de transformação do distrito, cumprindo um dos requisitos do plano de melhora sistêmica. As escolas de transformação são escolas BPS identificadas pelo Departamento de Ensino Fundamental e Médio (DESE) de MA como “requerendo assistência ou intervenção”. A atualização centrou-se nas três áreas prioritárias do plano de qualidade escolar (QSP): alfabetização igualitária, clima e cultura, e frequência. O objetivo do distrito para as escolas de transformação é promover a igualdade e eliminar as desigualdades em oportunidades e resultados, fornecendo apoio adicional às escolas com desempenho mais baixo do distrito.

Em comparação com as escolas de não transformação, as escolas de transformação têm uma percentagem mais elevada de alunos economicamente desfavorecidos (85%); mais alunos com deficiência (28%) e alunos de inglês (38%); maior percentagem de alunos com necessidades elevadas (95,2%); e uma maior proporção de alunos negros (36%) e latinos (50%).

Principais insights de dados para escolas de transformação em 2023 em comparação com 2022:

- Maior crescimento (SGP) em matemática do 3º ao 8º ano e ELA no MCAS de 2023
- Menor crescimento (SGP) em matemática do 10º ano e ELA no MCAS de 2023
- Maior desempenho no MCAS (pontuação em escala) de 2023 em matemática em ambos os níveis e no ELA do ensino médio
- Maior crescimento para alunos de inglês no ACCESS, mas menor percentagem de progresso no ensino médio
- Redução do absentismo crônicos em ambos os níveis (mas ainda extremamente elevado)

De 2022 a 2023, 15 escolas de transformação das BPS melhoraram o seu percentil de responsabilidade estatal, três escolas permaneceram iguais e 8 escolas diminuíram.

Conclusões baseadas em dados:

- Evidência de progresso inicial – e em alguns casos de progresso significativo – na maioria das escolas de transformação.
- Evidência de que as escolas de transformação apresentaram mais melhorias no ano passado do que as escolas nos percentuais 11-20

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### 18 de outubro de 2023

- Continuam a existir lacunas significativas e preocupantes no desempenho, assim como a urgência de uma melhoria acelerada no desempenho, no crescimento e na frequência.

Próximas etapas estratégicas em resposta:

- Expandir os apoios instrucionais e operacionais regionais
- Intensificar o treinamento instrucional baseado na escola, o apoio à frequência e a implementação do currículo
- Expandir apoios para escolas nos percentuais 11-20

Elementos-chave da estratégia de melhoria escolar de transformação das BPS:

- Apoio regional: Apoio preferencial dos contatos regionais
- Planos qualidade escolar: Suporte para desenvolvimento e implementação de QSP
- Liderança de professores: Financiamento e apoio a professores líderes e equipes de liderança para liderarem a implementação do QSP e a monitorização do progresso
- Observações da prática: Observações contínuas para monitorar as etapas de ação do QSP, apoiar a implementação do currículo e alinhar o apoio regional
- Treinador de instrução: Treinamento instrucional contínuo baseado na escola
- Recrutamento e contratação: Suporte direcionado para recrutamento, licenciamento e contratação
- Suporte de frequência: Esforços colaborativos para abordar o absenteísmo crônico

NOVOS ELEMENTOS NO SY 2023-24:

- Quadro distrital de “expectativas universais” e “avaliações de progresso” para fortalecer o planejamento estratégico baseado nas escolas e a resposta aos dados de monitorização do progresso
- Apoios expandidos para escolas nos percentuais 11-20
- Desenvolvimento de uma política de “rampa de saída” para escolas demonstrando melhoria sustentada

As BPS alocaram US\$ 10.792.482 para apoiar escolas de transformação no ano letivo 23-24.

O Dr. Alkins perguntou ao Dr. Sabin por que o nível atual de apoio não está funcionando, especialmente para alunos negros em comparação com outros subgrupos. O Dr. Sabin observou que os alunos negros demonstraram baixo crescimento em matemática, mas não em alfabetização. Ele disse que sua equipe está analisando dados por escola e subgrupos em busca de padrões. Ele disse que eliminar lacunas entre os subgrupos é uma prioridade máxima.

A Sra. Lima Barbosa solicitou mais informações sobre o apoio presencial. O Dr. Sabin disse que a frequência é um verdadeiro desafio para as escolas em todo o país e detalhou a abordagem multifacetada do distrito para aumentar a frequência, desde planos de melhoria escolar até ao engajamento. Ele disse que faria o acompanhamento com dados específicos da escola.

O Sr. Cardet-Hernandez reiterou a importância de o Comitê receber os dados específicos das escolas. O Dr. Sabin confirmou que o atual nível de crescimento não levará à redução das desigualdades de



## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de outubro de 2023**

desempenho. O Sr. Cardet-Hernandez perguntou como as BPS estão usando as flexibilidades estatais e boas estratégias de sistemas. O Dr. Sabin explicou que as escolas de transformação têm um alto nível de flexibilidade e que o distrito está trabalhando com as escolas individualmente para maximizar essa flexibilidade e inovar. As BPS estão se concentrando na redução da rotatividade de professores e líderes escolares e no fortalecimento do ensino para acelerar o crescimento. O Dr. Sabin disse que o distrito está no processo de identificar as alavancas de mudança mais poderosas, ao mesmo tempo em que se concentra em um currículo de alta qualidade ministrado por instrutores habilitados e apoio de treinamento. A Superintendente falou sobre a importância de manter o apoio às escolas que saem do estado de recuperação e de expandir os apoios às escolas nos 11-20 percentuais. O Sr. Cardet-Hernandez incentivou o distrito a explorar se as escolas com mais flexibilidade estão a acelerar o progresso e, em caso afirmativo, a considerar a expansão dessas flexibilidades para outras escolas. A Superintendente disse que a educação inclusiva ajudará as escolas e concordou que o distrito deveria ajudar as escolas a maximizar as alavancas para impulsionar o progresso.

O Sr. O'Neill perguntou à Superintendente o que está funcionando e o que a preocupa. A Superintendente disse que está preocupada com a lenta recuperação da pandemia em geral. Ela explicou que o distrito está a trabalhar para distribuir todo o sistema de uma forma positiva e identificar quais as intervenções a serem mais alavancadas. O Sr. O'Neill elogiou a Superintendente pela sua abordagem proativa no apoio às escolas.

A Sra. Robinson perguntou se os apoios adicionais fornecidos às escolas de transformação deveriam se tornar permanentes. O Dr. Sabin falou sobre o impacto que professores de alta qualidade têm na aprendizagem dos alunos. Ele disse que as escolas de transformação tendem a ter maior rotatividade de professores do que as escolas de não transformação, o que impacta negativamente os alunos. O distrito está trabalhando para melhorar o recrutamento e o treinamento para tentar impedir essa rotatividade.

O Sr. Mehta perguntou como as BPS estão se envolvendo com organizações sem fins lucrativos para alavancar recursos. A Superintendente disse que as BPS disseram estar trabalhando em estratégias para aproveitar os recursos de toda a cidade para apoiar as escolas. As escolas centrais são um exemplo dessas parcerias.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou como as BPS estão usando inovações e flexibilidades nas escolas com maiores necessidades. A Superintendente disse que o distrito está usando múltiplas estratégias, como trabalhar para contratar mais funcionários bilíngues e desenvolver programas de formação de professores com graduados das BPS. O Sr. Cardet-Hernandez incentivou o distrito a considerar estratégias criativas, como pagar mais aos professores que trabalham em escolas de alta necessidade, porque é um trabalho mais complexo. O Sr. Cardet-Hernandez perguntou como os dados de transformação se enquadram na conversa mais ampla do Novo Acordo Verde. A Superintendente disse que isso foi levado em consideração como um dos vários fatores.

O Dr. Alkins perguntou como os líderes escolares são capazes de avaliar os professores para garantir que eles são os mais adequados para uma sala de aula. O Dr. Sabin disse que as equipes regionais realizam observações instrucionais como uma peça crítica da estratégia de apoio escolar do distrito.

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de outubro de 2023**

Educação inclusiva – Linda Chen, Vice-Superintendente Acadêmica Sênior, e Kay Seale, Chefe de Serviços Especializados, apresentaram o Plano de Educação Inclusiva das Escolas Públicas de Boston, que foi submetido no início deste mês ao Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (DESE) como parte do plano de melhoria sistêmica. A Dra. Chen e a Sra. Seale se juntaram aos coapresentadores, Carolina Armstrong, Vice-Chefe de Instrução, Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural, Dra. Lesley Miller, Chefe de Ensino e Aprendizagem.

O plano descreve mudanças sistêmicas em todas as divisões das BPS para eliminar lacunas de oportunidades e dar a cada aluno acesso a um ensino rigoroso e culturalmente afirmativo. O plano tem um foco específico em alunos multilíngues, alunos com deficiência e alunos multilíngues com deficiência e em nossos alunos negros e latinos que historicamente têm sido mal atendidos. Vai além da definição restrita de inclusão, geralmente referindo-se a alunos com deficiência. A implementação total do plano será um esforço plurianual com impactos nos níveis de sala de aula, escola e distrito.

A educação inclusiva exige que todos os alunos recebam cursos rigorosos e de alta qualidade para serem desafiados em sala de aula, com apoio direcionado com base no seu nível de necessidade. O plano descreve como o distrito fornecerá novos recursos, pessoal e apoio para transformar o ensino em sala de aula. Este plano de educação inclusiva transformará os resultados de aprendizagem para todos os alunos, defendendo o direito de cada aluno a ser educado no ambiente menos restritivo.

O plano começa reconhecendo a história do distrito, que está enraizada em desigualdades raciais sistêmicas que historicamente limitaram o acesso e os resultados igualitários para determinados grupos de alunos. Esta história e práticas atuais fizeram com que os alunos negros do sexo masculino tivessem três vezes mais probabilidade de serem identificados com uma deficiência emocional e fossem desproporcionalmente colocados num ambiente substancialmente separado do que os seus colegas, e os alunos multilíngues tinham duas vezes e meia mais probabilidades de serem identificados com deficiência de comunicação e colocados desproporcionalmente em um ambiente substancialmente separado. O plano de educação inclusiva trabalha para garantir que os alunos não sejam separados dos seus colegas e, em vez disso, oferece apoio especializado adicional em salas de aula inclusivas. Ao fornecer uma continuidade completa de serviços, as BPS garantirão que cada aluno e cada família tenham acesso a uma experiência estudantil de alta qualidade perto de casa, independentemente do idioma ou deficiência.

A investigação acadêmica mostra que os alunos com deficiência, incluindo os alunos multilíngues, que são educados em ambientes inclusivos têm melhores resultados acadêmicos na escola e melhores resultados na pós-graduação. Os resultados da investigação também indicam que os alunos sem deficiência que são educados juntamente com os alunos com deficiência não experimentam quaisquer efeitos ou têm efeitos positivos no seu desenvolvimento acadêmico.

O relatório monitoramento focado em níveis de 2023 do DESE constatou que alguns alunos se sentiam isolados porque não tinham oportunidades de interagir com os seus pares e aprender em conjunto com alunos que não partilham a sua formação linguística e cultural. O relatório afirma: "além disso, alguns alunos em programas SEI “específicos para um idioma” ou “multilíngue” compartilharam durante os grupos focais que se sentem isolados dentro desses programas porque não têm oportunidades de interagir com seus colegas falantes de inglês e aprender junto com os alunos que não partilham a sua formação linguística e cultural. Alguns alunos também compartilharam que

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de outubro de 2023**

esta estrutura prejudica o desenvolvimento da língua inglesa e continua a dificultar o sentimento de pertencimento, mesmo quando saem dessas aulas.”

O plano de educação inclusiva procura aumentar o sentimento de pertença de todos os alunos na sua comunidade escolar, dando a todos os alunos a oportunidade de aprender no ambiente menos restritivo, com apoios adequados.

O plano de educação inclusiva descreve quatro mudanças principais nas práticas que as BPS devem fazer para garantir que todas as escolas das BPS forneçam uma continuidade de serviços para que as BPS possam ser um distrito que atenda às necessidades de todos os alunos:

#### **1. Aprendizagem ao nível da série e materiais de ensino de alta qualidade**

O plano de educação inclusiva garante que todos os alunos terão acesso a material rigoroso ao nível da série. O acesso ao idioma nativo estará disponível por meio de paraprofissionais bilíngues treinados, materiais instrucionais adaptados e uso estratégico do idioma nativo pelos professores de inglês como segunda língua (ESL) em sala de aula. Os alunos com deficiência terão acesso a instruções especialmente elaboradas, garantindo acesso ao currículo de nível escolar e às oportunidades de aprendizagem. Todos os alunos receberão este padrão de educação rigorosa e de afirmação cultural. Para alcançar esta reforma em todo o distrito, as Escolas Públicas de Boston garantirão que todas as escolas estejam equipadas com materiais de ensino de alta qualidade, que os educadores e funcionários recebam desenvolvimento profissional adicional e estruturas de apoio, e o distrito continuará a acelerar a sua estratégia de alfabetização igualitária.

#### **2. Prestação inclusiva de intervenções, apoios e serviços**

O plano de educação inclusiva procura garantir que os alunos tenham acesso a intervenções escalonadas para apoiar o seu acesso ao conteúdo do nível do ano escolar. Os alunos multilíngues devem ter acesso ao ensino de inglês como segunda língua (ESL) e a recursos da língua nativa para apoiar a sua aprendizagem, e os alunos com deficiência devem ter acesso a apoios especializados para prosperarem em um ambiente inclusivo ao lado dos seus colegas. Os alunos multilíngues serão separados apenas para receber instrução ESL direta que de outra forma não poderia ser recebida em sua classe. As BPS também desenvolverão módulos de treinamento para garantir que os planos educacionais individualizados (IEPs) para alunos com deficiência sejam quantitativos e qualitativos no desenvolvimento, adaptados aos recursos e necessidades individuais de cada aluno. O desenvolvimento e monitoramento do IEP baseado em dados é essencial para reverter a identificação excessiva de alunos negros e pardos e de alunos multilíngues, que os colocou desproporcionalmente em ambientes substancialmente separados. Para isso, as salas de aula do ensino geral serão estruturadas para apoiar diversos modelos de ensino e aprendizagem. Os planos de pessoal mudarão de modelos individuais fixos, baseados em sala de aula com um professor, para equipes mais flexíveis e ágeis que apoiam cada aluno no acesso à aprendizagem de nível escolar.

#### **3. Planejamento e colaboração baseados em equipe**

As BPS promoverão o planejamento e a colaboração baseados em equipe para cultivar uma responsabilidade coletiva para todos os alunos da comunidade escolar. O desenvolvimento

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### 18 de outubro de 2023

profissional direcionado desenvolverá a capacidade interna das escolas e das equipes de liderança para projetar e criar intencionalmente oportunidades para que os alunos sejam educados em ambientes alinhados aos seus serviços de IEP e às necessidades de desenvolvimento de língua inglesa. Antes do SY24-25, as equipes de planejamento da inclusão em cada escola estão atualmente a trabalhar para identificar, mapear e analisar a prestação atual de serviços para alunos com deficiência e alunos multilíngues e fazer recomendações para o realinhamento de recursos para implementação a nível escolar.

#### 4. **Redefinir os sistemas distritais de apoio e responsabilização**

A implementação eficaz exigirá desafios operacionais a nível distrital para melhor apoiar cada comunidade escolar, incluindo orçamento estratégico, pessoal e planejamento de espaço. Estas mudanças acabarão por proporcionar uma continuidade completa de serviços dentro de cada comunidade escolar, garantindo que todos os alunos e famílias tenham acesso a uma experiência estudantil de alta qualidade perto de casa. Estas mudanças sistêmicas serão implementadas gradualmente ao longo de vários anos. O planejamento começou em todas as escolas e as mudanças estruturais serão implementadas em determinados níveis de escolaridade, em todas as escolas, a partir do SY24-25.

O plano de educação inclusiva será planeado e implementado ao longo dos próximos cinco anos letivos.

A Superintendente agradeceu à Vice-Chefe de Serviços e Apoio no Gabinete de Serviços Especializados, Olga Garriga, à Vice-Chefe de Serviços Especiais, Lauren Viviani, e à Vice-Chefe de Operações e Responsabilidade no Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural, Brittany Baggett, por seu trabalho no plano de educação inclusiva.

A Sra. Polanco Garcia disse que é um exemplo de inclusão e que gosta de ser cumprimentada em sua língua nativa. Ela expressou preocupação de que os alunos com proficiência limitada em inglês sejam colocados em salas de aula com alunos que falam inglês. A Dra. Chen explicou como o distrito está usando pessoal estratégico para apoiar grandes concentrações de estudantes que falam o mesmo idioma. Ela afirmou o compromisso do distrito com o ensino da língua nativa. A Sra. Armstrong detalhou os serviços abrangentes que as BPS oferecem aos alunos recém-chegados a este país, incluindo acesso ao idioma nativo. A Sra. Polanco Garcia perguntou se as BPS consideraram a criação de uma comissão interna para avaliar as necessidades de cada escola.

O Dr. Alkins perguntou sobre as estratégias de pessoal do distrito para apoiar alunos multilíngues e quando se espera que os resultados dos alunos melhorem. A Dra. Chen disse que o distrito está explorando o incentivo ao recrutamento de pessoal em áreas de alta necessidade. A Sra. Seale falou sobre a importância de capacitar famílias e ensinando aos alunos a autodefesa.

O Sr. Tran fez perguntas sobre a equidade no processo de colocação dos alunos, a certificação e competência dos professores, incorporando a opinião da família e a filosofia e aplicação do distrito na aquisição do idioma. A Dra. Chen concordou em fazer um acompanhamento com respostas.

## **Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston**

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de outubro de 2023**

A Sra. Lima Barboa expressou apoio à educação inclusiva para alunos multilíngues, dizendo que os alunos hoje engajam com o inglês por meio de muitas plataformas digitais. Ela perguntou como o distrito está pensando em utilizar a tecnologia para apoiar a educação inclusiva. A Dra. Chen fará o acompanhamento.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou sobre as metas para os resultados dos alunos. A Dra. Chen disse que o sucesso do plano deve ser medido em termos de taxas de crescimento. Ela disse que a equipe não desenvolveu métricas separadas porque o plano é trabalho de todo o distrito. Ela disse que o distrito determinará uma métrica para rastrear alunos com deficiência em altas concentrações e alunos em colocações substancialmente separadas em escolas específicas. O Sr. Cardet-Hernandez pediu mais informações sobre a coleta de dados nas revisões trimestrais e como essa informação é compartilhada com as famílias. A Dra. Chen disse que algumas das revisões trimestrais são feitas do ponto de vista dos planos de qualidade escolar que são compartilhados com o DESE e estão disponíveis publicamente. As BPS também enviam relatórios ao Departamento de Justiça sobre a sua conformidade para alunos multilíngues. Ela afirmou o compromisso do distrito em expandir o processo de escolha de escola para alunos multilíngues e para alunos com deficiência. O Sr. Cardet-Hernandez perguntou como será o sucesso, como as escolas planejam a educação inclusiva, os aspectos não negociáveis do distrito e os modelos de excelência. A Dra. Chen disse que o que não é negociável é responsabilidade do distrito, de acordo com as regulamentações estaduais e federais, de educar os alunos nos ambientes menos restritivos. Ela citou a Higginson K0-2 School como um modelo de excelência para inclusão. A Dra. Chen fornecerá informações adicionais.

O Sr. O'Neill lembrou o trabalho do grupo de trabalho para a inclusão do Comitê Escolar em 2014-2015. Ele perguntou como o distrito está trabalhando para garantir que haja colaboração em todos os níveis para que a inclusão funcione adequadamente. A Dra. Chen disse que embora haja variabilidade na preparação entre as escolas e entre os líderes escolares, o distrito está a fazer o trabalho de planejamento e a implementar os apoios certos para tornar a educação inclusiva em todo o distrito um sucesso. O Sr. O'Neill solicitou uma atualização sobre o atraso nos IEPs e questões de transporte para estudantes com deficiência. A Sra. Seale disse que essas questões são a principal prioridade. Sua equipe está trabalhando em estreita colaboração com o DESE para atender a todos os requisitos dentro do prazo. O Sr. O'Neill perguntou como as escolas estão a comunicar com as famílias sobre estas mudanças e o valor da educação inclusiva. A Dra. Chen disse que cada escola define uma visão e tem representação dos pais na equipe de planejamento inclusivo. As escolas então se comunicam com a comunidade maior. A equipe central está trabalhando com o Conselho Consultivo para Pais de Educação Especial de Boston (SPED PAC) para comunicar com as famílias sobre essas mudanças. As BPS realizarão sessões de escuta e fóruns para nossas famílias, para realmente envolvê-las no planejamento e na implementação.

A Sra. Robinson pediu à equipe que fornecesse mais informações sobre o engajamento do distrito com as famílias de alunos multilíngues e funcionários da escola.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou sobre as implicações orçamentárias da expansão da educação inclusiva. A Superintendente disse que uma equipe multifuncional se reúne constantemente para discutir o uso diferenciado dos recursos para apoiar esse trabalho.

## Reunião Híbrida do Comitê Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Câmara do Comitê Escolar  
Roxbury, MA 02119

18 de outubro de 2023

### COMENTÁRIO DO PÚBLICO GERAL (CONTINUAÇÃO)

Ann Chinchilla DeGeorge, residente em Roxbury e mãe de aluno(a) da Boston Latin Academy, testemunhou sobre o apoio aos alunos com planos 504, o engajamento dos pais e a proposta de mudança para a O'Bryant School.

Ruby Reyes, residente em Dorchester e diretora executiva da Aliança de Justiça Educacional de Boston, testemunhou sobre o engajamento comunitário.

Vernee Wilkinson, que não é residente de Boston, membro do Conselho Consultivo da Família SchoolFacts de Boston, testemunhou sobre o engajamento familiar.

Kime Emery, residente em West Roxbury e pai de aluno(a) da Boston Latin Academy, testemunhou sobre o apoio a alunos com deficiência.

Jeanie Gorlovsky-Schepp, residente em South End e mãe de aluno(a) da Boston Latin School, testemunhou sobre a falta de comunicação das BPS em relação ao apoio estudantil e ao antissemitismo/islamofobia.

Deirdre Manning, residente em Dorchester e mãe de aluno(a) da Murphy K-8 School e escola autônoma, testemunhou preocupada com a atual política de admissão nas escolas de exame.

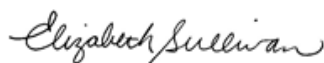
### NOVOS NEGÓCIOS

Nenhum.

### INTERRUPÇÃO

**Aprovado** – Por volta das 22:58, o Comitê aprovou uma proposta para encerrar a reunião, com consentimento unânime.

Testemunha:



Elizabeth Sullivan  
Secretária Executiva