



Declaração de impacto patrimonial: Plano estratégico de serviços bibliotecários da BPS do Ano Letivo de 2022-2026

Título: Plano estratégico de serviços bibliotecários da BPS do Ano Letivo de 22-2026 **Data:** quinta-feira, 5 de agosto de 2021

Nome da política, iniciativa prática, programa ou decisão de orçamento em consideração

A [Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial da BPS](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _Em progresso_

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? X Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>Meta: Plano estratégico de serviços bibliotecários da BPS para o Ano Letivo de 2022-2026 (LSSP22) visa fornecer a todos os alunos acesso equitativo a programas eficazes de bibliotecas escolares com professores certificados; financiamento adequado para coleções de práticas de sustentação cultural e linguística (CLSP) em todos os formatos; e espaços seguros e acolhedores para bolsa de estudos e envolvimento autêntico. Durante o primeiro ano do plano, um <i>Toolkit de coleta de dados da biblioteca</i>, será desenvolvido e implementado nos anos subsequentes, a fim de aumentar, construir e manter os recursos para os alunos com as maiores necessidades.</p> <p>Resultados internos / externos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Acelere o aprendizado e a compreensão de todos os alunos (em particular nossos alunos negros, latinos, asiáticos, alunos de inglês e de educação especial) ao:<ul style="list-style-type: none">▪ Ampliar as vozes dos alunos por meio do acesso a coleções de bibliotecas que sustentam cultural e linguisticamente para promover a curiosidade, o discurso e o envolvimento dos alunos.▪ Fornecimento de experiências de aprendizagem baseadas em investigação e alfabetização informacional que se baseiam em uma progressão de competências com base nos Padrões da Associação Americana de Bibliotecas Escolares (AASL) (2018) Estruturas de aprendizagem do aluno. Na aprendizagem por investigação, os alunos geram suas próprias perguntas autênticas sobre um assunto ou assunto de interesse e, com a orientação colaborativa do bibliotecário e de seu professor, usam recursos que atendem às suas necessidades de aprendizagem para responder às suas perguntas e, em seguida, apresentar o que aprenderam.• Elimine lacunas de oportunidade e melhore o desempenho geral do aluno.• Implemente o aprendizado profissional do professor / bibliotecário escolar que inclua o Projeto de Consulta Orientada para apoiar o esforço de abordar as lacunas de oportunidade dos alunos.• Continue a analisar a aquisição de textos cultural e linguisticamente sustentáveis e a desenvolver um protocolo de auditoria de diversidade de coleção de bibliotecas usando os novos modelos de biblioteconomia. <p>Grupo de Consultoria:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Havia 15 membros do Grupo de Consultoria LSSP que incluía 11 mulheres e 4 homens; 11 que se identificam como Brancos e 4 que se identificam como coloridos. • A Equipe da Biblioteca da BPS usou a Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial (REPT) para gerar um consenso inicial sobre o foco do plano no acesso dos alunos às bibliotecas. Esta equipe inclui 1 pessoa que se identifica como asiática, 11 negras, 4 latinas e 33 brancas.
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O LSSP22 integra esses princípios com o Plano Estratégico 2020-2025 da Boston Public Schools, que visa “Acesso equitativo à educação de alta qualidade para todos os alunos em todas as salas de aula” (p. 6).</p> <p>Os seis compromissos-chave do Plano Estratégico e as metas âncora relevantes serviram como guias para as metas, medidas e resultados do LSSP22. Por exemplo, o Objetivo âncora 1.1B do Plano Estratégico de Serviços Bibliotecários 2022-26 "Criar e implementar um valor de orçamento per capita para livros da biblioteca escolar CLSP, recursos eletrônicos e materiais a serem gerenciados pelo funcionário da biblioteca escolar" alinha-se com o Objetivo Âncora 1 do Plano da BPS, que "Garante que as políticas, planos e orçamentos da BPS promovam a Política de Lacunas de Oportunidades e Realizações para que nossas escolas sejam financiadas de forma equitativa..." e os custos per capita de desenvolvimento de coleção para livros novos e de reposição estão previstos.</p> <p>Outro exemplo, Objetivo 4: 2A, “Acesso equitativo a um orçamento de biblioteca escolar personalizado, com base nas necessidades da população estudantil”, é projetado para “melhorar as fórmulas de financiamento e criar mecanismos para garantir a distribuição equitativa de recursos” (Objetivo âncora 4.2 da BPS).</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>O Diretor de Serviços de Biblioteca da BPS comparou as taxas de graduação com as taxas de circulação de livros na biblioteca. Os dados mostram que as escolas com as maiores taxas de graduação oferecem aos alunos programas eficazes de biblioteca escolar. Atualmente, estamos no processo de coleta de dados mais completos sobre os recursos atuais da biblioteca e a correlação entre esses recursos e os dados demográficos dos alunos e o Índice de Oportunidades de cada escola da BPS.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>Durante o ano passado, toda a equipe da biblioteca se conectou de várias maneiras com os representantes das partes interessadas - alunos, professores, comunidades escolares e famílias - para criar o Grupo de Consultoria LSSP22. Em dezembro, a equipe debateu estratégias para expandir o acesso a espaços seguros e acessíveis da biblioteca escolar e criar uma visão do que as bibliotecas escolares devem oferecer aos nossos alunos com as mais altas necessidades. O Grupo de Consultoria LSSP22 usou esses elementos junto com os objetivos âncora do Plano Estratégico da BPS para pesquisar os constituintes listados acima para aprender sua visão e expectativas dos programas de biblioteca escolar. Os dados da pesquisa informaram os objetivos âncora e os principais compromissos do LSSP22.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares</i></p>	<p>As estratégias do LSSP22 incluem a promoção do acesso equitativo dos alunos às bibliotecas escolares; criar e facilitar uma Auditoria de Diversidade de Desenvolvimento de Coleção; sessões de desenvolvimento profissional por meio de uma colaboração da Simmons University para oferecer um caminho para a certificação de biblioteca escolar; e o lançamento de um Comitê Consultivo de Serviços Bibliotecários da BPS que inclui alunos, professores e famílias.</p> <p>Uma revisão do alinhamento dos Padrões AASL e competências de alfabetização da informação do aluno com o currículo básico também está planejada, que usará a</p>

<p><i>avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial como um guia. Cada elemento do LSSP22 visa fechar as lacunas de oportunidade e promover a igualdade racial.</p> <p>Uma possível consequência não intencional poderia levar a menos recursos para os alunos que já têm acesso à biblioteca, à medida que novos programas são adicionados em escolas que atualmente não têm bibliotecas.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de equidade?</i></p>	<p>A visão do plano é que todos os alunos tenham acesso a um programa eficaz de biblioteca escolar. O plano propõe uma quantidade per capita de aluno para novos livros da biblioteca, uma estratégia nova e necessária para as bibliotecas atuais. Além disso, embora não estejam incluídas no plano, cerca de 45 bibliotecas novas ou renovadas estão incluídas no orçamento proposto de ESSER Reimagine. Essas novas bibliotecas irão alavancar o acesso equitativo aos bibliotecários escolares, coleções CLSP e programação eficaz da biblioteca escolar</p> <p>O Comitê Consultivo de Serviços Bibliotecários da BPS supervisionará a implementação do plano. Este grupo incluirá alunos, professores, líderes escolares, representantes da família e parceiros da comunidade, e refletirá a demografia dos alunos da BPS.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>Como mencionado acima, a Equipe da Biblioteca da BPS desenvolverá o <i>Toolkit de coleta de dados da biblioteca</i>. Os dados coletados incluirão quantos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● livros que os alunos pegaram emprestado, ● vezes que os alunos usaram a biblioteca para verificar os livros, ● alunos engajados com recursos da biblioteca para projetos de aprendizagem investigativa, ● recursos da biblioteca digital que os alunos acessaram e ● livros adicionados à coleção. <p>O feedback do programa da biblioteca será coletado de alunos, professores, líderes escolares, famílias e parceiros da comunidade escolar. Esses pontos de dados conduzirão a implementação do plano. O Diretor de Serviços de Biblioteca usará o plano e os dados coletados para estabelecer as metas anuais de prática profissional. O Superintendente Adjunto de Acadêmicos revisará as metas para garantir o acesso equitativo e efetivo dos alunos às bibliotecas da BPS, pedagogia baseada em bibliotecas e recursos de biblioteca.</p>