

**RASCUNHO**  
**Serviços bibliotecários das Boston Public Schools**  
**Plano estratégico 2022-2026**

**Deborah Lang Froggatt, Ph.D.**  
**Diretora de Serviços bibliotecários das Boston Public Schools**

**Consultores do Grupo de Trabalho**

Sharon Abraham, Diretora de Artes e Língua Inglesa das BPS  
 Farouqua Abuzeit, Gerente de Serviços Juvenis da Biblioteca Pública de Boston  
 Hugh Ahearn, consultor de vendas da Mackin Corporation  
 Karyn Green, professora de latim da Boston Latin Academy  
 Jane Ichord, O'Bryant School of Math and Science  
 Morgan Keohane, Professor de biblioteca do P.A. Shaw Elementary  
 Christine Landry, Superintendente Assistente, Escritório Acadêmico e Aprendizado Profissional  
 Bonnie McBride, professora de biblioteca da Fenway High School  
 Maura O'Toole, Consultora da Biblioteca e ex-paraprofissional da Mather School Library  
 Erica Pastor, Professora da Biblioteca Orchard Gardens  
 Gavin Smith, diretor assistente da Fenway High School  
 Pam Yosca, Diretora do Programa Wondermore  
 Kenneth Walk, Diretor de Implementação e Monitoramento do Plano Estratégico das BPS

**Índice**

Resumo Executivo.....	2
Valores das Boston Public Schools.....	4
Declaração de Visão das Boston Public Schools.....	4
Declaração de Visão dos serviços bibliotecários das BPS .....	4
Declaração de Missão das Boston Public Schools.....	5
Declaração da missão dos serviços bibliotecários das BPS.....	5
Teoria de Ação das Boston Public Schools.....	6
Teoria de Ação dos serviços bibliotecários das BPS.....	6
Equipe de Bibliotecas BPS e histórico ao acesso do aluno.....	6
Narrativa do Plano estratégico de serviços bibliotecários das BPS.....	7
Principais compromissos/metasp.....	14
Obras citadas.....	42

## Sumário executivo

“Cada uma das bibliotecas de Massachusetts funciona como um núcleo comunitário próspero, transformando vidas por meio do acesso a conhecimento, informações e aprendizado para a vida toda.” Esta é a Declaração de Visão do Plano Estratégico de 2021-2025 do Conselho de Comissários de Bibliotecas de Massachusetts (MBLC, 2020). O primeiro princípio básico do plano MBLC afirma “Equidade e diversidade: Priorizamos nosso trabalho e recursos a serviço de um mundo mais igualitário, onde a diversidade, em todas as suas formas, seja valorizada e potencializada para o bem de todos (MBLC, 2020). O terceiro Plano Estratégico de 2020-2026 de Serviços bibliotecários das Boston Public Schools (LSSP22) integra esses princípios ao Plano estratégico de 2020-2025 das Boston Public Schools, que visa “acesso equitativo à educação de alta qualidade para todos os alunos em todas as salas de aula” (BPS, 2020 p. 6).

Quando o MBLC recebe e aprova o plano estratégico de uma biblioteca escolar ou do departamento de biblioteca do distrito escolar, as instituições governamentais e as bibliotecas nelas contidas são orientadas por um roteiro programático e as bibliotecas se qualificam para o precioso financiamento da Lei de Serviços bibliotecários e Tecnologia. Para que o plano estratégico da biblioteca escolar permaneça em conformidade, um plano anual de ação deve ser apresentado. Tanto os novos planos estratégicos quanto os planos de ação devem ser apresentados até 1º de outubro e 1º de novembro, respectivamente.

Além disso, o LSSP22 está alinhado com o Departamento de Educação Elementar e Secundária (DESE) e a Rubrica de Avaliação e Desempenho da (BPS, ND) Associação de Bibliotecas Escolares de Massachusetts (MSLA). Os padrões da rubrica descrevem as três áreas de foco de implementação do LSSP22: ensino e aprendizagem, gerenciamento de programa e curadoria de recursos. Há práticas pedagógicas de suporte cultural e linguístico específicas da biblioteca escolar incorporadas nessas áreas de foco (Hammond, 2015): Acesso equitativo do aluno a espaços seguros e acolhedores da biblioteca; coleções relevantes para biblioteca; oportunidades de liderança colaborativa; crescimento e facilitação da aprendizagem profissional; e conexão com famílias, bibliotecas públicas, parceiros e funcionários eleitos. Essas práticas são baseadas nas métricas no *Estudo da Biblioteca Escolar de Massachusetts* comissionado: *Equity and Access for Students in the Commonwealth* (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018).

Os Compromissos Chave e Objetivos do LSSP22 começam na página 13 e são o roteiro do plano. Os objetivos retomam o LSSP 17-21 e descrevem um programa de Serviços Bibliotecários BPS distributivos centralizados e baseados na escola que continua a evoluir junto com o aprendizado profissional BPS, redesenho do ensino médio BPS, aprendizado digital e colaborações inter/intra departamentos acadêmicos. Muitos acreditam que as bibliotecas escolares são o coração

da escola. O Programa de Serviços bibliotecários das BPS se esforça para ser o coração do distrito, oferecendo suporte a todos os departamentos da Comunidade das Nações (Commonwealth).

Os alunos de Boston trazem uma herança cultural rica para a escola. As BPS indicam que 29,3% da população estudantil é negra; 9,1 são asiáticos; 42,4 são hispânicos; 0,03 são nativos americanos; 0,02 são nativos do Havaí, das ilhas do Pacífico; 15,3% são brancos; e 3,4% são multirraciais, não hispânicos. 48% das primeiras línguas dos alunos são diferentes do inglês, 29,2% são aprendizes da língua inglesa, 21,5% são alunos com deficiência, 78% são alunos com grandes necessidades e 63% são economicamente desfavorecidos. (MDESE, 2021).

Desde 2016, quando o LSSP 17-21 foi aprovado pelo comitê escolar, as BPS, para a equipe, tem avançado para refletir os alunos que atendem: 2459,5 são afro-americanos; 439,2 são asiáticos; 1.121,6 são hispânicos; 4.498,3 são brancos; 17 são nativos americanos; 9 são nativos do Havaí e de ilhas do Pacífico e 18,5 são multirraciais, não hispânicos (MDESE, 2021). Como o plano indica abaixo, os Serviços Bibliotecários BPS estão em parceria com o programa Comunidade Acelerada para Professores BPS para diversificar a equipe da biblioteca. Atualmente, a equipe da biblioteca inclui entre seus funcionários: 1 asiático, 11 afro-americanos, 4 hispânicos e 33 brancos.

A principal prioridade do Comitê Escolar é que as escolas ofereçam currículo, instruções e enriquecimento rigorosos, eficazes e envolventes. O programa de Serviços de Biblioteca das Boston Public Schools é encarregado de atender aproximadamente 48.000 em 123 escolas para as seguintes séries: 7 pré-escolas; 41 escolas primárias (K-5 ou K-6); 32 escolas primárias/secundárias (K-8); 6 escolas secundárias (6-8); 4 escolas secundárias e de ensino médio (6-12); 1 escola K-12; 18 escolas de ensino médio (7-12 ou 9-12); 3 escolas de exame (7-12); 6 escolas de educação especial e 5 escolas e programas alternativos (em risco). Destas, 20 são escolas piloto, criadas para serem modelos de inovação educacional com maior flexibilidade e autonomia, 6 são escolas autônomas Horace Mann financiadas pelas BPS, 5 são escolas de inovação, um modelo criado pela reforma da lei de Educação de Massachusetts com base nas escolas piloto BPS e 6 são de duplo idioma pela reforma da lei de Educação de Massachusetts com base nas escolas piloto das BPS. (BPS, 2021). Das 123 Boston Public Schools (FY21), 49 contam com uma biblioteca com funcionários em tempo integral ou parcial. Há quatro bibliotecas administradas por voluntários. Das 49 escolas com equipe de biblioteca, 2 são em centros de pré-escola; 19 em escolas primárias (K-5 ou K-6); 11 estão em escolas primárias/secundárias (K-8); 2 em escolas secundárias (6-8); 1 está em uma escola primária/secundária (6-12); 1 está em escola de 2ª a 12ª série; 10 estão em escolas secundárias (7-12 ou 9-12); 3 estão nas escolas de exame (7-12); 1 está planejada para uma nova escola de educação especial (SY 22/23) e 1 está em escola e programa alternativos (em risco).

A preparação para este plano teve início em outubro de 2020, primeiro com os membros da equipe da biblioteca listados acima. Eles aconselharam a Diretora de Serviços Bibliotecários das BPS em sua apresentação à Câmara Municipal em novembro de 2020. Em seguida, eles cofacilitaram duas reuniões da Equipe da Biblioteca para debater uma visão do plano estratégico, primeiramente utilizando a Ferramenta de Equidade BPS e, em seguida, o Plano Estratégico BPS 2020-25 Principais Compromissos e Metas. Os parceiros de consultoria começaram a assessorar no desenvolvimento do plano em janeiro de 2021, reunindo-se seis vezes. A ferramenta de equidade BPS foi revisada pelo comitê consultivo LSSP 22 em junho de 2021, gerando este [Relatório de planejamento de ferramenta de equidade BPSLSSP22-26](#).

No final de junho de 2021, a Diretora de Serviços bibliotecários teve a oportunidade de se candidatar para Fundos de Alívio Emergencial Elementar e Secundário (ESSER). Um formulário de Devolução e Recuperação foi enviado para substituir livros perdidos e vencidos e por um valor per capita para cada biblioteca escolar para despesas com novos livros e recursos. Um aplicativo Reimagine de três anos para renovar ou estabelecer novas bibliotecas escolares, primeiro com foco nas Escolas de Transformação e, em seguida, repensando o espaço e as necessidades de recursos do restante.

## **Plano estratégico de serviços bibliotecários das Boston Public Schools 2022-26**

### **Valores das Boston Public Schools**

"JUICE": JÚBILO, UNIDADE, INCLUSÃO, COLABORAÇÃO E EQUIDADE

### **Declaração de Visão das Boston Public Schools**

Um distrito escolar público centrado no aluno, líder nacional, que oferece uma educação igualitária, excelente e completa, que prepara todos os alunos para o sucesso na carreira e faculdade.

### **Declaração de Visão dos Serviços bibliotecários das Boston Public Schools**

O programa de bibliotecas das Boston Public Schools oferecerá a todos os alunos e membros de sua comunidade escolar BPS o acesso físico e intelectual aos materiais, serviços e espaços das bibliotecas que fomentem o crescimento acadêmico, social, profissional e pessoal.

O programa da biblioteca escolar será um ambiente diverso e inclusivo que capacita seus usuários a se tornarem leitores talentosos, alunos independentes, com pensamento crítico, solucionadores criativos de problemas e cidadãos informados por meio da experiência de bibliotecários escolares certificados, assistidos por paraprofissionais da biblioteca e uso de recursos e serviços. A biblioteca

será um espaço seguro e confortável para alunos, funcionários, famílias e membros da comunidade exercerem seus direitos à liberdade intelectual e se tornarem agentes de seu próprio aprendizado. A biblioteca será reconhecida como o coração da comunidade escolar e como um local que incentiva a aprendizagem por toda a vida e o desenvolvimento de cidadãos informados e responsáveis.

### **Declaração de Missão das Boston Public Schools**

Toda criança em todas as salas de aula em cada escola recebe o que precisa.

### **Declaração de missão dos serviços bibliotecários das Boston Public Schools**

Bibliotecas em escolas BPS fornecem tanto o espaço como os recursos para desenvolvimento de futuros cidadãos prontos, que incorporam um amor pela leitura ao longo da vida, pensamento inovador, habilidades de pesquisa e relações de trabalho colaborativo. O espaço da biblioteca em si passa segurança e acolhimento, incentivando o amor pela leitura, o companheirismo e a troca de ideias. A coleção inclui materiais impressos e não impressos que estão atualizados e representam as origens históricas e culturais de toda a comunidade escolar. Clientes têm acesso a uma ampla gama de textos em vários formatos e níveis de leitura que refletem a diversidade racial, cultural e linguística representada na comunidade escolar individual e na área mais ampla de Boston. Professores de biblioteca certificados, assistidos por paraprofissionais de biblioteca, utilizam uma programação dinâmica e flexível, que fornece acesso equitativo para todos os alunos, para:

- Colaborar com professores elaborar e implementar experiências de aprendizagem autênticas e projetos de pesquisa seguindo o processo de investigação orientada que atendam às metas do distrito, aos objetivos curriculares e as necessidades de desenvolvimento pessoal e acadêmico de todos os alunos
- Elaborar um aprendizado aprofundado e personalizado que integre habilidades de faculdade, carreira e para a vida com o conteúdo da sala de aula
- Ensinar os alunos a serem consumidores e produtores éticos e responsáveis de informação e trabalhos criativos
- Oferecer oportunidades para que os alunos se tornem cidadãos globais por meio da colaboração, avaliação crítica e comunicação de informações de múltiplas fontes, incluindo a Internet, bancos de dados de assinaturas e livros em todos os formatos
- Fornecer acesso à tecnologia e programas atuais
- Desenvolver programas que vão além do prédio da escola para trazer ideias e recursos para a comunidade atendida
- Fornecer aos usuários experiências práticas que os ajudem a resolver problemas, refinar suas ideias e desenvolver habilidades como, por exemplo, colaboração e persistência por meio do uso de espaços comunitários
- Transformar os espaços da biblioteca de modo a permitir mudança de modelos de aprendizagem.

### Teoria de Ação das Boston Public Schools

SE dermos a cada aluno o que ele precisa, conquistarmos a confiança e a uma parceria verdadeira com famílias, membros da comunidade e partes interessadas por meio do envolvimento autêntico e liderança compartilhada, oferecermos serviço excelente aos alunos e famílias e fornecermos aos educadores e funcionários desenvolvimento profissional e expectativas claras. .. ENTÃO nos tornaremos um distrito de alto desempenho e líder nacional, que eliminará as lacunas e melhorará os resultados de vida de todos os alunos. (BPS, 2020, p. 17).

### Teoria de Ação dos Serviços bibliotecários das Boston Public Schools

*Se* oferecermos a todos os alunos acesso equitativo a programas eficazes de biblioteca escolar, aqueles com professores certificados, financiamento adequado para coleções cultural e linguisticamente sustentáveis em todos os formatos e espaços seguros e acolhedores com bolsas de estudos e envolvimento autêntico; e *se* nós colaborarmos com educadores e funcionários para se engajar no desenvolvimento profissional e liderança compartilhada necessária para o acesso equitativo do aluno a programas eficazes de biblioteca; e *se* fizermos parceria com famílias e membros da comunidade para garantir o acesso equitativo dos alunos a programas eficazes de biblioteca ...*Então* os serviços bibliotecários das Boston Public Schools se tornarão um elemento significativo de um distrito com empréstimo nacional e de alto desempenho que elimina lacunas e melhora os resultados de vida para todos os alunos.

### Equipe de bibliotecas BPS e histórico de acesso à biblioteca

	Nr. de Escolas	Bibl, Ens. Méd.	Func. Ens. Méd.	Bibl. Esc. Sec.	Func. Esc. Sec.	K-8	Func. K-8	E s c. P r i m .	Func. Prim.
FY 1999	120	Todas as escolas tinham presença de biblioteca - nenhum dado individual disponível							
FY09	135	26	23.6 profissionais certificados 10 paraprofissionais	47 escolas com 18 paras período integral e 21 paras. pm período parcial					

FY16	126	20	21	2	2 paraprofissionais	10	4,5 profissionais certificados 6 paraprofissionais	22	2 profissionais certificados
AF21	125	16	15 profissionais certificados 4 paraprofissionais	2	1 profissionais certificados 1 paraprofissional	11	6 1 professor trabalhando em cert 10 paraprofissionais	20	5 profissionais certificados  15,5 paraprofissionais
<b>AF20 22 projetado</b>	<b>125</b>	<b>16</b>	<b>14</b> profissionais certificados <b>4</b> paraprofissionais	<b>2</b>	<b>1</b> profissionais certificados 1 paraprofissional	<b>11</b>	<b>6</b> <b>1 professor</b> <b>trabalhando em</b> <b>cert</b> <b>10</b> paraprofissionais	<b>20</b>	<b>5 profissionais</b> <b>certificados</b>  <b>15,5</b> paraprofissionais

Durante os últimos cinco anos, devido a cortes de funcionários e problemas de espaço, o número de bibliotecas permaneceu relativamente o mesmo. No entanto, durante este tempo, a Diretora de Serviços bibliotecários participou de 27 consultorias para a renovação ou criação de uma biblioteca escolar. Isso inclui duas reformas financiadas pelo Heart of America nas Holmes e Dever Elementary Schools. A pandemia suspendeu a que estava em andamento na P.A. Shaw Elementary. A Boston Foundation concedeu subsídios de Melhoria da Biblioteca em 2017 para a Henderson Upper School e a O'Bryant School of Math and Science para atualizações de tecnologia e coleção. Oito professores de biblioteca e paraprofissionais das BPS obtiveram suas certificações e quatro estão atualmente buscando essa credencial. A Diretora atua como uma mentora para suas novas funções e como um elo de ligação com uma instituição certificadora.

## Plano estratégico de serviços bibliotecários das BPS 2022-2026

### Introdução

Os atuais Padrões Nacionais de Biblioteca Escolar foram adotados pela Associação Americana de Bibliotecários Escolares em 2018. Esses padrões atuais se basearam em *Poder da Informação* (AASL & AECT, 1998), que criou competências iniciais de alfabetização informacional para estudantes universitários, profissionais e prontos para a vida. É uma orientação histórica para profissionais de bibliotecas escolares em todo o mundo. Os novos padrões AASL (2018a) abrangem seis fundamentos teóricos compartilhados com compromissos principais: Questionar, incluir, organizar, colaborar, explorar e envolver. Além disso, a AASL, uma divisão da American Library Association, define que um *programa de biblioteca escolar eficaz* "tem um bibliotecário escolar certificado no comando, oferece ambientes de aprendizagem personalizados

e oferece acesso equitativo a recursos para garantir uma educação completa para todos os alunos”. (ALA, 2018).

O [\*Massachusetts School Library Study: Equity and Access for Students in the Commonwealth\*](#) (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018) define programas eficazes de biblioteca escolar avaliando o acesso do aluno pelas seguintes métricas: Igualdade de acesso aos professores da biblioteca; à biblioteca da escola; aos recursos digitais de informação; à tecnologia da informação; ao financiamento e recursos subsidiados; às instruções da biblioteca. Serviços bibliotecários apresentados as [\*Conclusões BPS\*](#) ao subcomitê do Escritório de Lacunas de Oportunidades do Comitê Escolar que comparou o acesso ao programa de biblioteca dos alunos das BPS com os de seus equivalentes estaduais. Por exemplo, o estudo mostra que mostra que 80,4% das escolas têm bibliotecários escolares licenciados em comparação com Boston, onde 17% das bibliotecas escolares têm profissionais certificados.

Os padrões AASL (2018a), a declaração de posição do programa de biblioteca escolar eficaz (AASL, 2018b) e as métricas do Estudo da Biblioteca Escolar de Massachusetts (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018) fornecem uma base para a Visão, Missão e Teoria de Ação dos serviços bibliotecários das Boston Public Schools (BPSLS) acima mencionados e os objetivos do LSSP22, descritos abaixo. Além disso, este plano se alinha com os principais compromissos e metas descritos no Plano Estratégico das Boston Public Schools 2020-25 (BPS, 2020). A fim de executar o BPS LSSP22, os serviços de BPSLS e a equipe da biblioteca irão colaborar em iniciativas de todo o distrito, incluindo alfabetização precoce, Artes, Academia, Aprendizagem Profissional, Excelência para Todos (EFA), Masscore, Colocação Avançada (AP), Bacharelado Internacional (IB) e programas de Educação Técnica de Carreira (CTE). O LSSP21 acelera a aprendizagem de todos os alunos e aloca de forma responsável o investimento financeiro na recuperação e reimaginação de aprendizagem culturalmente afirmativa (Hammond, 2015). O objetivo de ambos os planos é oferecer aos alunos “acesso equitativo à educação de alta qualidade para todos os alunos em todas as salas de aula” (BPS, 2020, p. 6).

Um passo inicial para o plano é a inscrição do Reimagine para ESSER. Escolas de transformação sem bibliotecas e com bibliotecas escolares fechadas serão o foco do primeiro conjunto de escolas a receber ESSER e fundos distritais para funcionários, novas coleções, móveis para começar novas bibliotecas ou renovar as bibliotecas existentes. O próximo conjunto de bibliotecas escolares renovadas ou novas tem base em uma pesquisa com administradores escolares que escolheram ter uma biblioteca renovada ou construir uma nova. Por fim, aqueles que não têm espaço para uma biblioteca fortalecerão seu relacionamento com a BPL ou estabelecerão um novo relacionamento. Cada nível de série e/ou área de conteúdo será apoiado pelo(a) Diretor(a) de serviços bibliotecários, que também trabalhará com este conjunto de líderes escolares e o escritório central, para determinar como os alunos nessas escolas sem bibliotecas experimentam a pedagogia que uma escola eficaz oferece programas de biblioteca.



## **Professores e Paraprofissionais da Biblioteca Escolar, Aprendizagem Profissional e Colaborações e Descrição do Programa**

Os professores da biblioteca escolar das BPS lideram, gerenciam e ensinam na escola, nas áreas de conteúdo e nas diversas séries. Os paraprofissionais da biblioteca BPS gerenciam a aquisição de materiais de biblioteca, distribuem recursos e auxiliam a comunidade escolar no acesso à biblioteca. Ambos incentivam os alunos a ler, constroem uma cultura de leitura em suas escolas, conhecendo e atendendo às necessidades de cada aluno. As responsabilidades dos membros da equipe da biblioteca BPS seguem o [Manual de Políticas e Procedimentos de Serviços bibliotecários BPS](#) (2017) e a [Política de Seleção de Serviços BPS](#) (2018), que alinha as práticas de gestão do programa da biblioteca escolar em todo o distrito. Estas políticas foram desenvolvidas como uma oportunidade de aprendizagem profissional pelos membros da equipe da biblioteca BPS

Durante o [Plano Estratégico de Implementação de Serviços Bibliotecários BPS 2017-21](#), os elementos programáticos de facilitação foram desenvolvidos para a Equipe de Biblioteca das BPS. Em primeiro lugar, as práticas de sustentação cultural e linguística (CLSP) (Hammond, 2015) foram examinadas e apresentam intersecções com as seguintes iniciativas:

### **Automações**

Dos 53 programas da biblioteca escolar, apenas dois não são automatizados. Existem 25 bibliotecas escolares que são membros da [Metro Boston Library Network](#) (MBLN); a maioria delas está em escolas secundárias. Existem 26 bibliotecas escolares que usam o Libraryworld, sistema integrado de bibliotecas na nuvem. A maioria das escolas que usam isso tende a ser menor e/ou no nível fundamental. A Mackin Educational Resources realizou análises de coleção para as bibliotecas membros da MBLN. O Libraryworld oferece essa funcionalidade para membros da equipe da biblioteca. A equipe analisa suas coleções e o acesso dos alunos a elas. O plano LSSP22-16 exige uma auditoria de diversidade. Modelos de práticas para auditoria de diversidade de bibliotecas escolares serão estudados e uma análise profunda protocolar de coleção será implementada.

### **Colaborações da Biblioteca Pública de Boston (BPL)**

A BPL oferece aos alunos das BPS amplas coleções e recursos robustos em uma variedade de colaborações. Como os alunos das BPS são residentes de Boston, a BPL permitiu o acesso deles à plataforma Overdrive/Sora, ao aplicativo Clever de recursos de aprendizagem dos alunos das BPS. Devido à pandemia, a equipe da biblioteca passou a dar suporte aos alunos e professores para seu uso. A professora Jane Ichord da biblioteca O'Bryant e Morgan Keohane, professor da P.A. Shaw Elementary, criaram um vídeo de instruções para o 2021 Teacher Summer Institute (TSI) e um treinamento assíncrono. Alunos em escolas com professores de biblioteca usam Sora para acessar a coleção de e-books da Commonwealth. A plataforma Sora também oferece suporte para acesso dos alunos a textos de artes e língua inglesa. Após anos de discussão, nesta primavera, as BPS compartilharam os números de identificação dos alunos e as datas de formatura para que todos os alunos tivessem um número de cartão da biblioteca nos sistemas integrados de biblioteca da MBLN. Ao fazer qualquer uso na BPL, os alunos das BPS usarão seu número de identificação.

Por seis anos, Farouqua Abuzeit, Gerente de Serviços Juvenis da BPL, e a diretora dos BPSLS colaboraram no programa Summer Reading Together com distribuição de livros, visitas de autores, iniciativas do Red Sox e outras oportunidades de aprendizagem de verão. Mais importante ainda, os professores bibliotecários e membros da equipe da BPL e das BPS colaboraram para garantir que os livros apresentados fossem culturalmente sustentáveis. Para o programa de 2021, as BPS forneceram aos alunos sua própria cópia da seleção de leitura de suas séries para o verão. A BPL forneceu acesso a muitos dos eBooks por meio do Sora. A BPL e a BPS colaboram em visitas de autores, conferência de alfabetização coorganizadas e se beneficiam de recursos da PBS Learning Media, incluindo suporte de equipe profissional.

Muitas vezes as visitas do autor são coordenadas por meio da [Wondermore, Inc.](#), uma organização sem fins lucrativos que convida autores e ilustradores que refletem as diversas comunidades de Boston às escolas, muitas vezes em parceria com membros da equipe da biblioteca das BPS. Desde 2015, 40 escolas BPS receberam 110 visitas de autores. Quando um(a) autor(a) ou ilustrador(a) faz apresentação, pessoal ou remotamente, os alunos recebem uma cópia de seu livro. Recentemente, Kevin Noble Maillard fez apresentação para os alunos da 2ª e 3ª séries no P.A. Shaw School. Os membros participantes da equipe da biblioteca das BPS trabalham com o corpo docente de suas escolas para determinar o nível da série/relevância da área de conteúdo para os alunos. Mais recentemente, a Wondermore e as BPS estão explorando como as visitas impactam o desempenho acadêmico dos alunos.

### **Programas de aprendizagem profissional**

A pandemia de Covid-19 estimulou o uso de ferramentas de comunicação que fortaleceram a colaboração e o apoio mútuo das Equipes da Biblioteca das BPS. As reuniões quinzenais via zoom da Equipe da Biblioteca das BPS continuarão a fortalecer esses relacionamentos e oferecer oportunidades de aprender umas com as outras, a fim de fortalecer os programas de biblioteca. Antes da pandemia, as reuniões da equipe da biblioteca eram trimestrais, com agendas matinais e vespertinas, para atender às necessidades de início antecipado e tardio das aulas. Junto com as atualizações da biblioteca escolar individual e distrital, durante o ano de 2016-17, a equipe da biblioteca compartilhou práticas de alfabetização digital. Em 2017-18, a equipe da biblioteca se concentrou nos princípios BPS e em como eles se relacionam às práticas do programa da biblioteca. Em 2018-19, a equipe estudou *Ensino culturalmente responsivo e o cérebro (Culturally Responsive Teaching and the Brain)* de Zaretta Hammond. Em 2019-20, os novos padrões AASL (2018) foram revelados. O ano de 2020-21 mais uma vez elevou o ensino da alfabetização digital à uma nova intensidade por conta do ensino remoto e híbrido. A equipe compartilhou as melhores práticas e ofereciam suporte mútuo constantemente.

Semelhante ao trabalho do Plano da Lei de Oportunidade ao Aluno BPS (SOA) (BPSSP, p. 50), a Equipe da Biblioteca BPS desenvolveu e continua a empregar práticas com base em evidências para eliminar lacunas de oportunidade (BPS, 2020, p. 51). Antes de 2019, os professores de biblioteca eram avaliados usando a rubrica de professores do DESE. Por meio de uma colaboração com o Departamento de Capital Humano BPS, durante o ano letivo de 2018, os bibliotecários das BPS e seus líderes escolares testaram o uso do DESE e da Rubrica de Professor

de Biblioteca Escolar MSLA (BPS, ND) para avaliação de seus desempenho. Cofacilitada pela Professora da Biblioteca BLS, Deeth Ellis, esta prática integrou os objetivos de aprendizagem ou objetivos da prática profissional dos alunos participantes, que se alinham ao foco educacional de cada escola. Os professores bibliotecários escolheram uma intervenção instrucional, específica e mensurável que integrou o conteúdo e os padrões da AASL (2018). Os dados de aprendizagem demonstraram como a pedagogia da biblioteca escolar é relevante e esta prática fornece aos avaliadores uma rubrica direcionada da biblioteca escolar. A rubrica está agora incluída na plataforma de avaliação BPS para avaliações de desempenho de professores de biblioteca escolar e há avaliações baseadas em padrões de biblioteca escolar no Illuminate, a plataforma de avaliação educacional online das BPS.

Os paraprofissionais de biblioteca BPS participaram do curso Princípios básicos de suporte bibliotecário desenvolvido pela Southern Utah University e financiado pelo Institute of Museum and Library Services (2021). O programa gratuito é individualizado e fornece uma compreensão das habilidades e práticas básicas necessárias para os serviços de biblioteca. Cofacilitados pela consultora de biblioteca escolar, Maura O'Toole, os participantes debateram sobre os módulos de aprendizagem que são baseados nas melhores práticas, pesquisas atuais e os padrões da AASL (2018). Este programa e o aprendizado profissional sobre o software do sistema de circulação online continuarão a ser usados na integração de novos paraprofissionais de bibliotecas BPS.

A equipe da biblioteca criou o [Escopo e sequência de alfabetização de informações de serviços bibliotecários BPS](#) (2017), semelhante às normas AASL (2018). Este é um conjunto de competências para a faculdade, carreira e vida que fornecem um guia K-12 sobre o que os alunos deveriam saber e o que são capazes de fazer em cada série. Essas habilidades se alinham com qualquer área de conteúdo e servem como um guia para os membros da equipe e professores da biblioteca para incluir nos mapas curriculares da escolar, atividades, ensino e aprendizagem online colaborativos com base em pesquisas.

O Design de Questionamento Guiado (GID) (Kuhlthau, Maniotes & Caspari, 2015) é um modelo de aprendizagem construtivista e independente que permite que os alunos desenvolvam suas próprias questões essenciais. O GID aprofunda o aprendizado baseado em projetos e se integra aos padrões AASL (2018). Orientados por professores e membros da equipe da biblioteca, os alunos participam de um aprendizado planejado de modo colaborativo e baseado em pesquisas. A diretora dos BPSLS, a professora Deeth Ellis da biblioteca BLS e a Dra. Leslie Maniotes, uma colaboradora do GID, facilitaram três oportunidades de aprendizagem profissional do GID para um crédito acadêmico. Professores e equipes de professores de biblioteca de 15 escolas foram treinados para implementar este modelo. Essas equipes continuam a colaborar com seus professores a fim de promover a participação dos alunos no GID e desenvolver as competências de AASL à medida que passam de série em série. Uma equipe de membros da equipe da biblioteca desenvolveu [Escopo e sequência do GID](#) que faz parte do conjunto de recursos BPS para aprendizado acadêmico e profissional. As interfaces de Escopo e Sequência do GID com as [Práticas Básicas da Biblioteca Escolar das BPS](#) (2018), que mostra como a pedagogia da biblioteca escolar impacta a faculdade, a carreira e as competências de preparação para a vida dos alunos. Os membros da equipe da biblioteca escolar se esforçam para integrar essas práticas aos elementos de ensino, aprendizagem e gerenciamento de seus programas.

A equipe da biblioteca estudou os espaços compartilhadas e, a partir disso, Morgan Keohane, professor de biblioteca da P.A. Shaw Elementary e Paula Pickett, professora da Holmes Elementary, e a diretora criaram “Making Readers” (Criando leitores), que foi apresentado no TSI e duas vezes no MassCue. O professor Aaron Noll da biblioteca Winship e a diretora cofacilitaram os workshops “Princípios de ensino virtual (VLC)” para professores criarem sites para bibliotecas escolares usando este modelo. O Sr. Noll e a diretora conduziram uma série de três partes sobre VLCs para revolução no aprendizado, um centro de eventos de educação global. O Sr. Noll gerencia o [Princípios de ensino virtual BPS](#), que é acessado por muitos alunos, professores e famílias em todo o distrito. Morgan Keohane, Maura O’Toole e a diretora apresentaram “Window, Mirrors & Sliding Glass Doors” (Bishop, 1999) sobre a análise de coleções de livros em sala de aula e biblioteca na Conferência BPS de Saúde e Bem-Estar 2018 e no TSI BPS 2020. O professor da biblioteca do Madison Park Vocational High School e a diretora cofacilitaram as avaliações da biblioteca usando o Illuminate. Existem agora nove avaliações de alfabetização informacional na plataforma de avaliação online do distrito. Outras oportunidades de aprendizagem profissional nas quais a equipe da biblioteca participou incluem “Discussões de livros de literatura contemporânea” e “Ramped Up Read Alouds”, intermediadas pela consultora de bibliotecas, Maura O’Toole. Durante o ano de 2021-22, a equipe estudará o estudo *Cultivating Genius* de Gholdy Muhammad. O BPSLSSP22-26 gera inúmeras oportunidades de aprendizagem profissional para a Equipe da Biblioteca, incluindo auditorias de diversidade, avaliações de desempenho pelos Padrões AASL, desenvolvendo o *Kit de ferramentas de coleta de dados da biblioteca*, Programação de Assistência da Biblioteca do Aluno, um Comitê Consultivo da Biblioteca BPS e atualização do [Escopo e sequência de alfabetização de informações de serviços bibliotecários BPS](#).

Todos os itens acima auxiliam no aprendizado profissional da Diretora de BPSLS. Ela fez uma apresentação conjunta com Amy Short, Diretora de Biblioteca de Serviços de Mídia da Cambridge Public School, para a Associação Americana de Bibliotecas Escolares de 2015, sobre o avanço do acesso à biblioteca escolar. Com a Gerente de Serviços Juvenis da BPL, Farouqua Abuzeit, ela apresentou na Conferência Anual da Associação Americana de Biblioteca de 2017 sobre as Cúpulas de Alfabetização Urbana e o modelo de impacto coletivo. A Diretora fará uma apresentação conjunta com a Dra. Mary Moen da University of Rhode Island para a conferência AASL 2021 sobre Biblioteconomia sobre a integração da aprendizagem por pesquisa com avaliações de desempenho de bibliotecários. A diretora escreveu este capítulo do livro “Um modelo de advocacia de justiça social: O acesso equitativo e insuficiente em termos de informações às bibliotecas escolares”. (Froggatt, 2020) incluído em *Justiça Social e Competência Cultural: Leituras essenciais para bibliotecários escolares*.

Finalmente, e o mais importante, a diretora de BPSLS e os membros da equipe da biblioteca que consultaram no BPSLSSP22-26 autêntica e colaborativamente estudaram e cocriaram os elementos do plano. Esta equipe explorou outros planos estratégicos de serviços bibliotecários, os protocolos de planejamento do MBLC, o Plano Estratégico BPS 2020-25 e metodologias de pesquisa. Eles cofacilitaram workshops para seus colegas consultores do BPSLSSP22-26 a fim de gerar a visão, missão, teoria de ação citados acima e os seguintes compromissos-chave dos BPSLS. Eles usaram dados de pesquisa para analisar sucessos e desenvolver áreas de melhoria. Esses professores da biblioteca são líderes por seus próprios méritos.

Comemoramos o envio deste plano com os seguintes comentários das respostas da pesquisa dos constituintes:

*De um aluno questionado sobre o que mais gosta:*

“De tudo, como é fácil encontrar os livros, como está organizado, como o/a bibliotecário(a) está sempre lá para nos ajudar a escolher os livros e nos falar sobre os livros. Gosto das seleções e da diversidade de livros que temos.”

*De um aluno questionado sobre o que mudaria:*

“Ainda mais variedade de livros, especificamente pesquisas que se aplicam mais ao que aprendemos na escola.”

*De um pai:*

“A biblioteca precisa de uma atualização - o espaço, os livros, etc. - e precisa de salas pequenas para as pessoas estudarem - um aluno trabalhando com um especialista/tutor. Precisa ser um lugar onde as crianças possam se perder lendo e descobrindo diferentes livros.”

*De um pai:* “As bibliotecas precisam de amor e esforço para se manterem essenciais e de orçamento para isso. Conheço um bibliotecário maravilhoso, se vocês precisarem de mais ajuda, e minha família trabalha no comércio de livros.”

*De um educador:*

“Estou muito feliz por trabalhar em uma escola com biblioteca e bibliotecários. Minha escola anterior não tinha e é uma pena que alguns alunos das BPS não aproveitem o vasto conhecimento que os bibliotecários têm.”

*De um diretor de escola:*

“Além de reformas estruturais e de móveis, a presença de bibliotecário na equipe garantiria que nossos recursos comuns de aprendizagem fossem usados para conectar a alfabetização com o aprendizado de sala e parcerias com toda a escola, como BEES (Construindo Excelentes Educadores de Ciências) e SFL (escrita linguística funcional sistêmica). Um espaço flexível também se alinhará com nossa mudança para inclusão total.”

### Principais compromissos e metas

**Compromisso-chave 1: Eliminar lacunas de oportunidades e de realizações:** Resultados de alunos excelentes e acessíveis

Meta: No. 1 “Os graduados das BPS estarão prontos para ter sucesso na faculdade, carreira e vida” p. 24

Meta	Mensurável	Tarefa/Entregável	Datas de início/término	Alinhamento de objetivos OAG
1.1 Certificar de que as políticas, os planos e orçamentos avancem a Política de Lacunas de Oportunidades e de Realização (OAG) para que nossas escolas sejam financiadas de forma equitativa, visando fornecer programação acadêmica robusta e apoios sócio-emocionais, oferecendo para cada criança o que ela precisa.	<p>A. Focar em quinze escolas para explorar uma biblioteca nova ou realizar renovação com o objetivo de acesso equitativo dos alunos a programas eficazes de biblioteca escolar.</p> <p>B. Relatório da quantia de livros per capita e livros comprados por escola</p> <p>C. Focar em seis escolas para implementar uma biblioteca escolar</p>	<p>A. Revisar, atualizar e usar como guia o Relatório da Ferramenta de Equidade Racial de serviços bibliotecários, a fim de alcançar acesso equitativo dos alunos a: programa bibliotecário eficaz e bibliotecário certificado.</p> <p>B. Criar e implementar um orçamento per capita para livros, recursos e materiais da biblioteca escolar das CLSP a serem administrados por funcionário da biblioteca escolar.</p> <p>C. Planejar e viabilizar uma Colaboração de Serviços</p>	<p>A. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>B. Ano 1 criação, Anos 2-5 implementação</p> <p>C. Anos 1, 2 e 3</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>2.1. Desenvolver uma visão clara e compartilhada de proficiência cultural com os Padrões de Proficiência Cultural e promover práticas de sustentação e afirmação cultural e linguística em todo o distrito.</p> <p>3.2 Fornecer treinamento e desenvolvimento profissional contínuo de longo prazo para funcionários em todos os níveis do distrito sobre a eliminação de lacunas, transformação e melhoria das práticas e crenças instrucionais e</p>

	<p>eficaz usando recursos da biblioteca pública.</p> <p>D. Revisão anual de recursos eletrônicos, tecnologia e necessidades de desenvolvimento profissional</p> <p>E. Relatório anual com quantia de cursos de desenvolvimento profissional, sessões e participantes.</p> <p>F. Dados de auditoria de professores de biblioteca</p>	<p>Bibliotecários entre as BPS e a BPL, de modo que as escolas que não tenham condições de ter uma biblioteca possam acessar os recursos e as informações pedagógicas de aprendizado baseado em pesquisas.</p> <p>D. Planejar e viabilizar orçamento de Serviços bibliotecários do Escritório Central que atenda aos recursos eletrônicos uniformes, melhorias de capital tecnológico e necessidades de recursos de desenvolvimento profissional.</p> <p>E. Com o apoio dos Serviços bibliotecários das BPS, os bibliotecários planejam e facilitam o desenvolvimento profissional de suas comunidades escolares</p>	<p>D. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>E. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>D. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>F. Anos 1, 2</p>	<p>construção de uma cultura de altas expectativas e realizações para todos os alunos.</p> <p>6.1 Demonstrar como os alunos estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de oportunidades e realizações, ao mesmo tempo em que promove o envolvimento e a agência do aluno no ensino ativo.</p>
--	---	--	---	--

	<p>certificados.</p> <p>G. Descrição realizada de modo colaborativo do professor bibliotecário e das expectativas e responsabilidades dos paraprofissionais da biblioteca, a fim de atualizar o Manual de Políticas e Procedimentos dos Serviços bibliotecários das BPS.</p>	<p>conforme as necessidades.</p> <p>F. Com o OHC, os Serviços bibliotecários revisarão a ferramenta de avaliação de desempenho do bibliotecário e oferecerão desenvolvimento profissional para líderes escolares, para que o distrito tenha coerência nos programas de biblioteca e avaliações de professores de biblioteca, que incluirão competências DESE/MSLA e CRIOP.</p> <p>G. Com OHC e BTU, os Serviços bibliotecários estabelecerão expectativas equitativas e responsabilidades de descrição de trabalho entre as bibliotecas administradas por um professor bibliotecário e paraprofissional de biblioteca, incluindo remuneração.</p>	<p>G. Anos 1 e 2</p>	
--	--	---	----------------------	--



<p>1.3 Capacitar e formar parcerias com educadores para revisar o currículo no que se refere ao viés e à relevância cultural e linguística, para garantir que as novas aquisições sejam cultural e linguisticamente relevantes.</p>	<p>A. Implementar a Auditoria de Diversidade em 100% dos programas de bibliotecas até 2024.</p> <p>B. Revisão Anual</p>	<p>A. Criar uma Auditoria de Diversidade de Biblioteca BPS e PD para implementação. Estão incluídos protocolos de desenvolvimento de coleção, financiamento adequado para desenvolver cultura de leitura, programa de alfabetização de práticas <a href="#">CLSP/CRIOP, 7 formas de vieses</a> e avaliação de série BPS e recursos curriculares MassCore, IB, AP e CTE para implementar práticas de alfabetização equitativas, acesso à alfabetização midiática e recursos de suporte à aprendizagem independente, incorporados nas competências dos padrões AASL.</p> <p>B. Usando o protocolo de Auditoria de Diversidade,</p>	<p>A. Ano 1, criação; Anos 2 e 3 implementação .</p> <p>B. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>4.2 Demonstrar como os currículos são avaliados quanto a vieses e domínio cultural e garantir que o currículo e as estratégias de ensino usados em todas as disciplinas em todas as séries sejam rigorosos, altamente envolventes, culturalmente afirmativos e promover a identidade e voz dos alunos.</p> <p>4.3 Demonstrar como a Aprendizagem Social e Emocional (SEL) é usada para desenvolver a identidade do aluno e valorização de raça, etnia, cultura, idioma, gênero e classe social entre alunos e professores; e promover conforto ao discutir essas</p>
---	---	--	--	---

	<p>de Auditoria de Diversidade para apoiar o Desenvolvimento da Coleção de Biblioteca de Leitura de Verão BPS.</p> <p>C. Número de integrações curriculares da Equitable Literacy com escopo e sequência.</p>	<p>desenvolver e viabilizar um grupo de colaboração cruzada de serviços bibliotecários do distrito para ajudar na seleção de livros e recursos digitais e bancos de dados para currículo e seleções de leitura de verão.</p> <p>C. Atualizar o Escopo e Sequência dos BPSLS com recomendações do mapa curricular.</p>	C. Ano 2	<p>questões explicitamente na escola.</p> <p>5.4 Demonstrar como oportunidades como acesso a um currículo rigoroso, educação da primeira infância e tempo de aprendizado estendido estão sendo expandidas para todos os alunos negros e outros grupos marginalizados.</p> <p>6.1 Demonstrar como os alunos estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de oportunidades e realizações, ao mesmo tempo em que promove o envolvimento e a agência do aluno no ensino ativo.</p>
1.6 Desenvolver e monitorar o progresso em direção às metas explícitas para escolas e escritórios	A. Medir o número de experiências de aprendizagem baseadas em pesquisas por série e escola,	A. Colaborar com o Departamento Acadêmico para garantir o acesso equitativo dos alunos ao aprendizado	A. Anos 1, 2, 3, 4 e 5	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>3.1 Aumentar a diversidade de professores, administradores e funcionários nas escolas e no</p>

<p>centrais em torno da implementação de estratégias para eliminar lacunas de oportunidades e realizações (especialmente para aprendizes de inglês e alunos com deficiência) e o escritório central será responsável por monitorar o progresso e fornecer apoio - promovendo mesas redondas de equidade escolar e distrital como uma estrutura para responsabilidade compartilhada e resolução de problemas.</p>	<p>incluindo visitas à biblioteca de alunos, aprendizagem baseada em pesquisas, uso do banco de dados Gale, circulação de livros da biblioteca e circulação Sora por escola e por biblioteca escolar.</p> <p>B. 100% dos programas de bibliotecas escolares serão auditados e 50% das 75 escolas sem bibliotecas participarão de avaliação de espaços comuns de aprendizado.</p>	<p>baseado em pesquisa e ao conteúdo digital, criando uma <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i>. Os dados coletados de cada biblioteca escolar incluem acesso dos alunos à biblioteca, incorporando aprendizes de inglês e alunos com deficiência, aprendizagem baseada em pesquisa, uso do banco de dados Gale, circulação de livros da biblioteca e circulação Sora por escola e por biblioteca escolar.</p> <p>B. Realizar <i>Auditoria de Espaços de Biblioteca Escolar e Espaços compartilhados de aprendizagem das BPS</i> que inclui princípios de design universal, indicadores de espaço seguro, tecnologia, móveis, que inclui assentos confortáveis,</p>	<p>B. Ano 1</p>	<p>escritório central.</p> <p>4.3 Demonstrar como a Aprendizagem Social e Emocional (SEL) é usada para desenvolver a identidade do aluno e valorização de raça, etnia, cultura, idioma, gênero e classe social entre alunos e professores; e promover conforto ao discutir essas questões explicitamente na escola.</p> <p>5.4 Demonstrar como oportunidades como acesso a um currículo rigoroso, educação da primeira infância e tempo de aprendizado estendido estão sendo expandidas para todos os alunos negros e outros grupos marginalizados.</p>
--	--	--	-----------------	---

	<p>C. 80% dos professores da biblioteca trabalham em ILTs e/ou SSCs para garantir o acesso equitativo aos recursos e programas da biblioteca.</p>	<p>centros interativos de confecção, sistemas integrados de biblioteca, horário de funcionamento e funções de biblioteca física para suporte (horário de abertura, acesso dos alunos).</p> <p>C. A partir da auditoria, desenvolver um documento de melhores práticas para a Administração do Escritório Central, Líderes Escolares e ILTs escolares a fim de verificar intersecções com os planos de melhoria da escola e garantir o acesso equitativo às bibliotecas escolares.</p>	<p>C. Ano 2</p>	
--	---	---	-----------------	--

<p>1.9 Intervenção focada nas trinta e quatro (34) Boston Public Schools com pior desempenho.</p>	<p>A. Medir o número de experiências de aprendizagem baseadas em pesquisa por série e escola. incluindo visitas dos alunos à biblioteca, aprendizagem baseada em pesquisa, uso do banco de dados Gale, circulação de livros da biblioteca e circulação de Sora pela escola e pela biblioteca escolar.</p>	<p>A. Revisar anualmente o acesso dos alunos à biblioteca em Escolas de Transformação por meio do <i>Acesso à Auditoria de Bibliotecas</i> e o documento de melhores práticas, a fim de fornecer acesso equitativo à pedagogia da biblioteca escolar e habilidades para a faculdade, carreira e vida.</p>	<p>A. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<p>5.4 Demonstrar como oportunidades como acesso a um currículo rigoroso, educação da primeira infância e tempo de aprendizado estendido estão sendo expandidas para todos os alunos negros e outros grupos marginalizados.</p>
---	---	---	-------------------------------	---

**Compromisso-chave 2: Aprendizagem acelerada:** Escolas de alta qualidade e salas de aula alegres

“As escolas demonstrarão forte crescimento em ELA e Matemática” p.28

Meta	Mensurável	Tarefa/Entregável	Datas de início/término	Alinhamento de objetivos OAG
<p>2.1 Redesenhar escolas secundárias, incluindo escolas alternativas, para alinhamento com MassCore, preparação para a carreira e outras oportunidades de cursos</p>	<p>A. 80% das Bibliotecas de Escolas Secundárias das BPS realizarão Auditoria de Diversidade</p>	<p>A. A Auditoria de Diversidade da Biblioteca das Escolas Secundárias das BPS incluirá medidas que analisam programas eficazes de bibliotecas escolares que alinham o modelo</p>	<p>Ano 1 desenvolvido com piloto, Ano 2</p>	<p>OBJETIVO 5.1 Demonstrar como a equidade é tratada nas Operações do Distrito.</p>

avançados para preparar os alunos para a faculdade, carreira e vida.		de biblioteca de aprendizagem comum com as reformulações do Masscore, AP, IB e 7-12 do ensino médio.		
2.3 Fornecer currículo e instrução rigorosos cultural e linguisticamente que incluem oportunidades de aprendizagem de artes, ciências, alfabetização, línguas mundiais, educação física, educação para a saúde e educação cívica, acesso a programas e tecnologia atlética e integram totalmente o bem-estar do aluno à experiência educacional.	<p>A. Certificar de que há orçamento de biblioteca para todas as bibliotecas.</p> <p>B. Análise da coleção de novos textos.</p>	<p>A. Os membros da equipe da biblioteca escolar gerenciam e criam coleções de CLSP que atendem às necessidades do currículo escolar com suporte Devolver e Recuperar (Return &amp; Recover) ESSER do escritório central.</p> <p>B. Os membros da equipe da biblioteca escolar colaboram com o corpo docente para oferecer aos alunos textos de alto interesse que permitem a voz e escolha dos alunos dentro do currículo.</p>	<p>A. Ano 1 criação, Anos 2-5 implementação.</p> <p>B. Ano 1 criação, Anos 2-5 implementação.</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>2.1 Desenvolver uma visão clara e compartilhada de proficiência cultural com os Padrões de Proficiência Cultural e promover práticas de sustentação e afirmação cultural e linguística em todo o distrito.</p> <p>4.2 Demonstrar como os currículos são avaliados quanto a vieses e domínio cultural e garantir que o currículo e as estratégias de ensino usados em todas as disciplinas em todas as séries sejam rigorosos, altamente envolventes, culturalmente afirmativos e promover a identidade e voz dos alunos.</p> <p>6.1 (veja acima)</p>

<p>2.7 Fazer de cada escola um espaço seguro para cada aluno da BPS, oferecendo o suporte e a proteção necessários para aprender, crescer e prosperar.</p>	<p>A. Proporção de acesso de alunos por tamanho de escola.</p> <p>B., C. e D. Desenvolver e implementar uma <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i> que inclui o uso da biblioteca e estatísticas a serem coletadas por cada escola; a ferramenta inclui feedback de alunos e professores.</p>	<p>A. Os alunos participam do acesso equitativo aos programas escolares eficazes da biblioteca que aprendem por pesquisa com apoio à alfabetização, STEM, Art, MassCore, IB, AP e CTE, resultados acadêmicos para faculdade, carreira e prontidão para a vida.</p> <p>B. Os membros da equipe da biblioteca colaboram com o corpo docente no que se refere ao acesso dos alunos.</p> <p>C. As coleções e os recursos da biblioteca refletem a demografia da escola.</p> <p>D. A política de acesso à biblioteca inclui oportunidades para alunos e professores acessarem o espaço e tempo</p>	<p>A. Ano 1 criação, Anos 2-5 implementação.</p>	<p>OBJETIVOS 4.3 (veja acima).</p> <p>5.3 Demonstrar equidade, qualidade e impacto no financiamento e nos recursos.</p> <p>6.1 (veja acima).</p>
--	---	---	--	--

	.	para descanso, renovação, escolha e liberdade antes, durante e depois das aulas.		
2.8 Implementar um plano abrangente de desenvolvimento profissional em todo o distrito para paraprofissionais, professores, conselheiros, líderes de centros e de escolas para desenvolver capacidade e experiência para mudar os resultados dos alunos conforme descrito neste plano.	A. Número de PDs implementados e número de participantes de PDs. O uso do banco de dados é um elemento da ferramenta Estatísticas de Uso de Biblioteca.  B. Colaboradores da Biblioteca de Escola Pública são um elemento da <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i>	A. Os membros da equipe da biblioteca planejam e facilitam o desenvolvimento profissional para funcionários da escola e do distrito, incluindo oportunidades de aprendizado durante todo o ano, como a BPL e os recursos de banco de dados de biblioteca estadual.  B. Os membros da equipe da biblioteca se conectam com um bibliotecário infantil ou jovem adulto da filial da BPL.	Anos 1, 2, 3, 4 e 5  Ano 1	OBJETIVOS 5.3; 6.1 (Veja acima).

**Compromisso-chave 3:** Amplificar todas as vozes: Tomada de decisão compartilhada, responsabilidade mútua e parcerias



**Objetivo 3:** “As escolas BPS implementarão os elementos centrais do envolvimento familiar”  
p.32

**Descrição da estratégia:**

Meta	Mensurável	Tarefa/Entregável	Datas de início/término	Alinhamento de objetivos OAG
3.1 “Engajar com a voz dos jovens”	<p>A. Criar um kit de assistência da biblioteca do aluno para todas as séries.</p> <p>B. Número de bibliotecas com programas de assistência ao aluno</p> <p>C. Estudante-membro no conselho estudantil</p> <p>D. Dados da pesquisa dos alunos</p>	<p>A. Com apoio do Departamento Acadêmico, criar um kit de assistência de biblioteca para alunos para voluntariado em sua ou outras bibliotecas</p> <p>B. Programa de assistência de biblioteca para alunos</p> <p>C. Representante estudantil para bibliotecas no conselho distrital de estudantes</p> <p>D. Pesquisa anual de alunos e cuidadores do programa de biblioteca padrão; dados inseridos na <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i> e usados para melhorar o acesso</p>	<p>A. Ano 1</p> <p>B. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>C. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>D. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<p>OBJETIVO 6.1: Demonstrar como os alunos estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de oportunidades e realizações, ao mesmo tempo em que promove o envolvimento e a agência do aluno no ensino.</p>

	<p>E. Uso de número de bibliotecas com a <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i>, exibindo os trabalhos dos alunos</p> <p>F. Dados da pesquisa de ex-alunos</p>	<p>às práticas eficazes do programa da biblioteca escolar, bem como para o compartilhamento e uso do livro da biblioteca doméstica.</p> <p>E. Biblioteca como galeria para arte/trabalho de alunos</p> <p>F. Colaborar com o BPS Data &amp; Accountability para realizar pesquisas com ex-alunos, a fim de melhorar o acesso às práticas eficazes do programa de biblioteca escolar.</p>	<p>E. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>F. Ano 1</p>	
3.2 “Engajar com a voz dos pais”	A. Até 2023, o <i>Comitê Consultivo de Bibliotecas BPS</i> se reunirá mensalmente e pelo menos quatro pais das BPS participarão, sendo 2 do	A. Criar um <i>Comitê Consultivo de Bibliotecas BPS</i> que reflete a demografia racial dos alunos e inclui pais, líderes escolares, professores e membros da	A. Ano 1, criação, Anos 2,3,4 e 5 implementação	OBJETIVO 6.2: Demonstrar como os pais estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de oportunidades e conquistas.

	ensino fundamental e 2 do ensino médio.	equipe da biblioteca para garantir o acesso equitativo aos espaços e à programação da biblioteca. Um dos pais deste grupo também participará do conselho dos pais de toda a cidade.		
3.3 “Acolher e valorizar todas as famílias e os alunos”	<p>A. Número de famílias/participantes antes que comparecem às noites de alfabetização familiar</p> <p>B. e C: O número de participantes e eventos realizados na biblioteca deve ser incluído na ferramenta Estatísticas de uso da biblioteca. Não deve ser usado para avaliações de desempenho</p> <p>D. Divulgação</p>	<p>A. Criar um kit de ferramentas para viabilizar Noites de Alfabetização Familiar e modelo nas escolas</p> <p>B. Realizar sessões de informação familiar na biblioteca da escola; as famílias podem enxergar a biblioteca como um recurso</p> <p>C. Envolver os pais na biblioteca; convidá-los a participar de leitura de histórias, dias de carreira, pais como voluntários</p>	<p>A. Ano 1 criar e modelar; anos 2, 3, 4, 5 evento anual nas escolas. Um a três anos para começar</p> <p>B. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>C. Ano 5.</p> <p>D. Ano 2 ano</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>5.5: Demonstrar como, em colaboração com a cidade de Boston, as BPS fomentam fortes laços dos pais entre a comunidade e a escola para mitigar os efeitos da pobreza concentrada e do racismo institucional em toda a cidade como uma estratégia para eliminar as lacunas.</p> <p>6.2: Demonstrar como os pais estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de</p>

	<p>do kit de ferramentas de uso de biblioteca. Reação do kit de ferramentas à “biblioteca como espaço”</p> <p>E. lista de workshops e número de participantes</p>	<p>D. Padronizar “como usar o espaço da biblioteca para eventos”, incluindo priorização de uso para aulas e eventos de ensino e aprendizagem da biblioteca.</p> <p>E. Oferecer workshops para famílias sobre tópicos de interesse</p>	E. Ano 5	oportunidades e conquistas.
3.7 “Envolver as famílias e as comunidades para entender as necessidades”	<p>A. Lista de participantes de PD das escolas com conta de biblioteca em mídia social</p> <p>B. Resultados da pesquisa para famílias de escolas individuais</p>	<p>A. Desenvolvimento profissional para membros da equipe da biblioteca para criar e gerenciar contas sociais para bibliotecas escolares, incluindo banco de dados de ideias.</p> <p>B. Em conjunto com a Tech Goes Home, realizar pesquisa com os pais sobre quais workshops eles precisam para apoiar a aprendizagem de seus filhos. Qual</p>	<p>A. Ano 1 criar e modelar; anos 2, 3, 4, 5 evento anual nas escolas. Um a três anos para começar</p> <p>B. Ano 1 para criação; Anos 2-5 Viabilização de workshop</p>	<p>OBJETIVO 5.5: Demonstrar como, em colaboração com a cidade de Boston, as BPS fomentam fortes laços dos pais entre a comunidade e a escola para mitigar os efeitos da pobreza concentrada e do racismo institucional em toda a cidade como uma estratégia para eliminar as lacunas.</p> <p>OBJETIVO 6.2: Demonstrar</p>

		treinamento os pais desejam e oferecê-los (alfabetização digital)		como os pais estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de oportunidades e conquistas.
--	--	---	--	---

**Compromisso-chave 4: Expandir oportunidades:** Financiamento justo e equitativo e ambientes acolhedores

**Meta 4** “As escolas BPS serão financiadas para atender às necessidades únicas dos alunos” p.36

Meta	Mensurável	Tarefa/Entregável	Datas de início/término	Alinhamentos OAG
4.1 Financiar todas as escolas de forma a atender às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os aprendizes de inglês, alunos com deficiência, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono escolar, jovens fora da escola e outros grupos historicamente marginalizados.	A. Número de alunos cuja língua nativa não é o inglês e quais são essas outras línguas para estimar a representatividade para o desenvolvimento da coleção da biblioteca	Com base na fórmula de financiamento de 4.2:  A. Realizar parceria com a OELL para comprar uma variedade de livros na língua nativa dos alunos no acervo da biblioteca escolar	A. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4 e 5 implementação e revisão.	OBJETIVO 4.5: Demonstrar como serviços adequados de identificação, colocação e suporte são fornecidos para alunos com deficiência e aprendizes da língua inglesa.
	B. Níveis ELD e de leitura dos ELLs para estimar a representatividade para o desenvolvimento da coleção da biblioteca	B. Com a OELL, adquirir gama de livros para leitura de escolha pelos ELs, para que possam se envolver na leitura em seu nível de leitura com algo de seu interesse	B. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4 e 5 implementação e revisão.	OBJETIVO 5.4 Demonstrar como oportunidades como acesso a um currículo rigoroso, educação da primeira infância e tempo de aprendizado

	<p>C. Número de alunos com deficiência e uma lista de acomodações necessárias para acesso total à biblioteca escolar, para estimar a representatividade para o desenvolvimento do acervo da biblioteca</p> <p>D. Número estimado de alunos LGBTQ+ na escola, para estimar a representatividade para o desenvolvimento do acervo da biblioteca</p> <p>E. Número de alunos "fora do esperado" e/ou em risco de abandono, para estimar a representatividade para o desenvolvimento do acervo da</p>	<p>C. Com SPED, adquirir vasto acervo de livros, tecnologia e outros recursos que forneçam suporte aos alunos com deficiência na biblioteca da escola</p> <p>D. Com SEL, adquirir uma ampla coleção de livros voltados especificamente para a comunidade LGBTQ+</p> <p>E. Com SEL, criar programas e adquirir recursos e coleções de alto interesse (tutoria, mentoria, ajuda para obter emprego, etc.) para apoiar os alunos em risco de abandono escolar</p>	<p>C. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4 e 5 implementação e revisão.</p> <p>D. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4 e 5 implementação e revisão.</p> <p>E. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4 e 5 implementação e revisão.</p>	<p>estendido estão sendo expandidas para todos os alunos negros e outros grupos marginalizados.</p>
--	--	--	---	---

	biblioteca			
4.2 Melhorar as fórmulas de financiamento e criar mecanismos para garantir a distribuição equitativa dos recursos gerados por meio de arrecadação de fundos, parcerias e concessões.	<p>A. Fórmula de financiamento para orçamentos de biblioteca que considera um valor base, mais para grupos de alunos em uma escola particular</p> <p>B. Com base nos níveis atuais de financiamento da biblioteca escolar em cada escola, 80% das bibliotecas escolares se inscreverão e/ou receberão novos financiamentos</p> <p>C. Financiamento da biblioteca NEASC e dados dos funcionários.</p>	<p>A. Acesso equitativo a orçamentos de biblioteca escolar personalizados para cada biblioteca escolar, com base nas necessidades do corpo discente</p> <p>B. Comitê de Orçamento da Biblioteca Escolar na Equipe da Biblioteca que analisa o financiamento da biblioteca escolar em cada escola, propõe valores de financiamento e elabora ideias para arrecadação de fundos</p> <p>C. Assegurar que as escolas sujeitas à acreditação NEASC recebam financiamento adequado para recursos de acesso equitativo sustentado a um programa eficaz de biblioteca escolar.</p>	<p>A. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4, e 5 implementação e revisão.</p> <p>B. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4, e 5 implementação e revisão.</p> <p>C. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<p>OBJETIVO 5.1: Demonstrar como a equidade é tratada nas Operações do Distrito.</p> <p>OBJETIVO 5.5: Demonstrar como, em colaboração com a cidade de Boston, as BPS fomentam fortes laços dos pais entre a comunidade e a escola para mitigar os efeitos da pobreza concentrada e do racismo institucional em toda a cidade como uma estratégia para eliminar as lacunas.</p>

<p>4.3 Manter padrão de eficácia e excelência organizacional para garantir que estamos atendendo às necessidades dos alunos e definir os serviços acadêmicos e de suporte básicos que todas as escolas devem fornecer.</p>	<p>A. Número de escolas com acesso equitativo a programas eficazes de biblioteca escolar.</p> <p>B. Feedback do uso do kit de ferramentas</p>	<p>A. Todas as escolas oferecem acesso equitativo a programas escolares eficazes de biblioteca, com uma proporção de 1 professor certificado para 500 alunos e coleções que atendem às necessidades dos alunos.</p> <p>B. Desenvolver e atualizar o kit de ferramentas do programa de biblioteca que inclui instruções para visitas do autor, noites para famílias, eventos STEAM e oportunidades de arrecadação de fundos.</p>	<p>A. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Desenvolvimento Ano, 1 e Anos 2, 3, 4 e 5</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>5.1: Demonstrar como a equidade é tratada nas Operações do Distrito.</p> <p>6.1 Demonstrar como os alunos estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de oportunidades e realizações, ao mesmo tempo promover o envolvimento e a agência dos alunos no ensino ativo.</p>
<p>4.4 Realizar progressos substanciais com BuildBPS para criar espaços de aprendizagem equitativos, do século 21, seguros e estimulantes e garantir conexões e caminhos seguros e</p>	<p>A. Dados cruzados de auditorias de bibliotecas escolares e BuildBPS.</p>	<p>A. Implementar a <i>Auditoria de Espaços de Biblioteca Escolar e Espaços Compartilhados de Aprendizagem das BPS</i> (em 1.6.B), a fim de garantir que os alunos acessem, de forma equitativa, espaços de aprendizagem seguros e estimulantes do século 21 e garantir</p>	<p>A. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4 e 5 implementação e revisão.</p>	<p><b>OBJETIVO 5.3</b></p> <p>Demonstrar equidade, qualidade e impacto no financiamento e recursos.</p>



equitativos entre as escolas.		conexões e caminhos seguros e equitativos entre as escolas.		
4.5 Certificar de que cada escola BPS e departamento de escritório central colabora com famílias, jovens locais e parceiros focados na família e agências de serviço para garantir a consciência familiar e acesso aos recursos necessários para apoiar o crescimento dos alunos dentro e fora da sala.	<p>A. Incluir na <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i> o número de reuniões dos membros da equipe da biblioteca escolar com os comitês e conselhos familiares da escola.</p> <p>B. 75% das escolas oferecem às comunidades escolares distribuição de livros ou <a href="#">Little Free Libraries</a>.</p>	<p>A. Os membros da equipe da biblioteca escolar se reúnem regularmente com os conselhos dos pais, conselhos locais da escola e conselhos administrativos para conectar as famílias aos serviços da escola e da biblioteca pública.</p> <p>B. Apoiar os programas de distribuição de livros em escolas, coletando e armazenando doações de livros.</p>	<p>A. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4 e 5 implementação e revisão.</p> <p>B. Ano 1, desenvolvimento; Anos 2, 3, 4 e 5 implementação e revisão.</p>	OBJETIVO 6.2 Demonstrar como os pais estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de oportunidades e conquistas. Uso

**Compromisso-chave 5: Cultivar confiança:** Equipe atenciosa e competente que reflete nossos alunos e é focada nos serviços

**Objetivo 5:** 5. A escola BPS e Escritório Central refletirão os alunos que atendemos. P. 40

Meta	Mensurável	Tarefa/Entregável	Datas de início/término	Alinhamento de objetivos OAG
------	------------	-------------------	-------------------------	------------------------------

<p>5.1 Contratar, apoiar e reter funcionários em todos os níveis que reflitam as diversas culturas e idiomas de nossos alunos; e lidar com as barreiras estruturais que afetam a equipe e os educadores negros.</p>	<p>A. Número de funcionários BPS aceitos na Simmons MSLIS.</p> <p>B. Número de participantes em desenvolvimento profissional paraprofissional .</p>	<p>R. Os Serviços bibliotecários desenvolverão MOUs com Simmons e a cidade de Boston para criar e viabilizar programas de recrutamento de funcionários da biblioteca.</p> <p>B. Os Serviços bibliotecários oferecerão desenvolvimento profissional paraprofissional de biblioteca de alta qualidade para desenvolver bibliotecários de dentro do conjunto paraprofissional da biblioteca atual das BPS, muitos dos quais refletem as origens raciais e étnicas de nossos alunos.</p>	<p>A. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>B. Anos 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<p>OBJETIVO 3.1 Aumentar a diversidade entre professores, administradores e funcionários nas escolas e no escritório central.</p>
<p>5.2 Reestruturar o escritório central visando eficácia e prestação de contas de forma a fornecer engajamento, apoio e prestação</p>	<p>A. Usando as medidas do estudo DESE/MSLA (2018), desenvolver medidas eficazes de dados da ferramenta de</p>	<p>A. <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i> A Diretora de Serviços Bibliotecários desenvolve um programa de responsabilização</p>	<p>A. Ano 2: Desenvolvimento</p>	<p>OBJETIVO 5.1 Demonstrar como a igualdade é tratada nas Operações do Distrito.</p>

<p>de contas adequados para as comunidades escolares, com serviços adequados para as crianças e famílias.</p>	<p>responsabilizaçã o do programa de biblioteca escolar.</p> <p>B. Medições eficazes de dados da ferramenta de responsabilizaçã o do Programa de Biblioteca Escolar.</p>	<p>para demonstrar o acesso equitativo dos alunos a programas bibliotecários eficazes.</p> <p>B. A Diretora de Serviços Bibliotecários colabora com os Superintendentes Escolares e de Operações para garantir o acesso equitativo dos alunos à responsabilizaçã o efetiva do programa da biblioteca escolar.</p>	<p>B. Anos 2, 3, 4 e 5</p>	
<p>5.3 Apoiar e responsabilizar os líderes escolares pela criação de comunidades escolares inclusivas, cultural e linguisticamente sustentáveis e de alto desempenho, e pela alavancagem da liderança dos professores.</p>	<p>A. Em colaboração com os Superintendentes Escolares, desenvolver e facilitar o desenvolvimento do profissional de líderes escolares na ferramenta de responsabilizaçã o do Programa Biblioteca Escolar Eficaz.</p>	<p>A. Os líderes escolares compreenderão o valor da biblioteca, as competências dos padrões da AASL e avaliarão o programa e os bibliotecários certificados usando a rubrica de avaliação de desempenho DESE/MSLA para serem responsáveis pelo acesso equitativo dos alunos aos programas e</p>	<p>A. Anos 2, 3, 4 e 5</p>	<p>OBJETIVOS 4.2 Demonstrar como os currículos são avaliados quanto a vieses e domínio cultural e garantir que o currículo e as estratégias de ensino usados em todas as disciplinas em todas as séries sejam rigorosos, altamente envolventes, culturalmente afirmativos e promovam a</p>

		recursos da biblioteca escolar.		<p>identidade e voz dos alunos.</p> <p>5.4 Demonstrar como oportunidades como acesso a um currículo rigoroso, educação da primeira infância e tempo de aprendizado estendido estão sendo expandidas para todos os alunos negros e outros grupos marginalizados.</p>
<p>5.4 Fazer das BPS um lugar onde educadores e funcionários queiram trabalhar, porque estão focados em servir nossos alunos e se sentem valorizados e apoiados em seu trabalho.</p>	<p>A. Usando a <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i> (1.2.B ff.), medir as colaborações intraescolares da biblioteca/equipe e a aprendizagem interdisciplinar baseada em projeto/pesquisa .</p>	<p>A. Os funcionários da biblioteca e o programa que gerenciam serão totalmente integrados à comunidade acadêmica da escola. Isso inclui todo o desenvolvimento profissional baseado na escola, participação em equipes acadêmicas, incluindo ILT, e ensino colaborativo e interdisciplinar integrado ao</p>	<p>A. Anos 2, 3, 4 e 5</p>	<p>OBJETIVO 4.1 Fornecer um professor culturalmente proficiente e altamente eficaz por sala de aula e dar maior peso aos Padrões de Proficiência Cultural na Rubrica de Avaliação do Professor</p>

		corpo docente, especialmente focado em pesquisa e aprendizagem baseada em consultas.		
5.6 Aumentar a transparência e responsabilização, fornecendo novas ferramentas de dados, painéis e relatórios públicos	A. <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i> , incluem medidas a serem integradas com as medições do Panorama distrital.	A. Os serviços bibliotecários BPS fornecerão dados para o painel do distrito e Panorama, incluindo estatísticas de circulação da biblioteca, uso da biblioteca por aluno/classe e desenvolvimento de acervo.	A. Anos 1, 2, 3, 4 e 5	OBJETIVO 4.4 Demonstrar como as avaliações são usadas para promover aprendizado mais profundo, eliminar testes redundantes e separar dados por etnia, além de raça e gênero, a fim de identificar e lidar com lacunas de oportunidades e realizações.

### Compromisso-chave 6: Fazer Parcerias

Meta: As escolas BPS terão estabelecido parcerias com a comunidade, empregadores e organizações de ensino superior que expandem o aprendizado para além da sala de aula e criarão caminhos para o sucesso na faculdade e carreira.

Meta	Mensurável	Tarefa/Entregável	Datas de início/término	Alinhamento de objetivos OAG
6.1 Conectar todos os alunos à uma programação	A. Até 2026, 100% dos programas da biblioteca	A. Incluir nos Espaços da Biblioteca Escolar e Espaços	A. Ano 1 pesquisa; Anos 2,3,4 e 5 relatórios anuais	OBJETIVOS 5.4 Demonstrar como oportunidades

de alta qualidade antes e depois da escola, experiências de trabalho e estágios	<p>escolar oferecerão acesso antes e/ou depois da escola usando a <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i>, que coletará o número de horas, intervalos de tempo, horas de contato para todos os grupos demográficos,</p> <p>B. Até 2026, 100% das bibliotecas do ensino médio oferecerão aos alunos oportunidades de estágio em bibliotecas, incluindo colocações em escolas de ensino médio e fundamental.</p>	<p>Compartilhados de Aprendizagem das BPS Auditar um(a) avaliação/inventário da programação antes e após a escola, incluindo o número de bibliotecas abertas antes e depois da escola; descrições do programa e disponibilidade por grupo demográfico. O <i>Grupo Consultivo de Serviços bibliotecários BPS</i> facilitará a implementação da programação onde houver lacunas</p> <p>B. Desenvolver e implementar o Programa de Estágio em Biblioteca BPS com o <i>Grupo Consultivo de Serviços bibliotecários BPS</i>.</p>	<p>de <i>Ferramenta de coleta de dados da biblioteca escolar das BPS</i></p> <p>B. Ano 1, criar programa, Ano 2, 3, 4 e 5 implementação</p>	<p>como acesso a um currículo rigoroso, educação da primeira infância e tempo de aprendizado estendido estão sendo expandidas para todos os alunos negros e outros grupos marginalizados.</p> <p>6.1 Demonstrar como os alunos estão engajados como parceiros na eliminação de lacunas de oportunidades e realizações, ao mesmo tempo em que promove o envolvimento e a agência do aluno no ensino ativo.</p>
6.2 Colaborar com	A. Até 2026, 80% das	A. Com o <i>Grupo Consultivo de</i>	A. Ano 2, criação, Anos 3, 4, 5	OBJETIVO

organizações parceiras	bibliotecas escolares serão mantidas pelo programa <i>Friends of the Libraries</i> .	<i>Serviços Bibliotecários BPS</i> , desenvolver e implementar <i>Friends of the Libraries BPS</i> que serve como ligação aos Parceiros BPS para marketing do programa de biblioteca e apoio à arrecadação de fundos.	implementar	6.3 Demonstrar como os parceiros da comunidade estão envolvidos com o Distrito para eliminar as lacunas de oportunidades e realizações.
6.3 Coordenar com organizações parceiras visando enriquecer o aprendizado e os serviços ao longo do dia	A. Até 2026, 80% das bibliotecas escolares receberão apoio dos programas <i>Friends of the Libraries</i> que atendem às metas definidas pelas BPS, como tutoria ou conscientização universitária	A. Com o <i>Grupo Consultivo de Serviços de Biblioteca BPS e Friends of the Libraries BPS</i> , Determinar o portal mais apropriado para se conectar com parceiros, desenvolver e implementar uma pesquisa anual para escolas e organizações parceiras sobre as necessidades do programa antes e depois da escola e apoio para determinar os programas antes/depois da escola conforme definido pelas BPS a serem apoiados por organizações	A. Ano 2, criação, Anos 3, 4, 5 implementar  B. Ano 2, criação, Anos 3, 4, 5 implementar	OBJETIVO 5.4 Demonstrar como oportunidades como acesso a um currículo rigoroso, educação da primeira infância e tempo de aprendizado estendido estão sendo expandidas para todos os alunos negros e outros grupos marginalizados.

		<p>parceiras.</p> <p>B. Determinar o portal de comunicações mais apropriado, criar e publicar uma ficha técnica a ser distribuída às Organizações Parceiras das BPS.</p>		
6.4 Promover consciência de faculdade e carreira	Até , viabilizar conexões entre organizações e bibliotecários para o programa Até 2026, 60% dos alunos do ensino médio terão acesso antes ou depois da escola a programas de apoio à faculdade e carreira oferecidos por parceiros das BPS.	A. Por meio da Friends of Libraries das BPS, trabalhar na implementação da programação, como kit de ferramentas após ensino médio, que apoia a conscientização sobre a faculdade e a carreira dos alunos.	A. Ano 2, criação, Anos 3, 4, 5 implementar	OBJETIVO 6.3 Demonstrar como os parceiros da comunidade estão envolvidos com o Distrito para eliminar as lacunas de oportunidades e realizações.
6.5 Envolver os principais parceiros na tomada de decisões	A. Até 2024, o grupo Friends of the Libraries das BPS se reunirá mensalmente.	A, O grupo <i>Friends of the Libraries das BPS</i> é composto por parceiros representativos, incluindo pais e alunos, para expandir os canais de comunicação, desenvolver oportunidades de	A. Ano 2, criação, Anos 3, 4, 5 implementar	OBJETIVO 6.3 Demonstrar como os parceiros da comunidade estão engajados com o Distrito para eliminar as lacunas de oportunidades e realizações.



		relacionamento de parceria e, com professores bibliotecários, definir prioridades de grupo com o foco inicial na criação de programas.		
6.6 Projetar e implementar oportunidades durante todo o ano	<p>A. Facilitar conexões entre programas de biblioteca escolar e organizações parceiras.</p> <p>Fornecer apoio em nível escolar para assimilação do programa</p> <p>B. Nomear um contato de ligação para programas de biblioteca de parceiros/escolas , bem como um coordenador de estágio.</p>	<p>A. O grupo <i>Friends of the Libraries das BPS</i> irão combinar programas de biblioteca escolar e de parceiros em torno de objetivos e prioridades.</p> <p>B. Fazer a ligação com as escolas para ajudar no início da programação.</p>	<p>A. Ano 2, criação, Anos 3, 4, 5 implementar</p> <p>A. Ano 2, criação, Anos 3, 4, 5 implementar</p>	<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>6.3 Demonstrar como os parceiros da comunidade estão envolvidos com o Distrito para eliminar as lacunas de oportunidades e realizações.</p>

## Obras citadas

- American Association of School Libraries (AASL). (2018a). *National School Library Standards for Learners, School Librarians and School Libraries*. American Library Association: Chicago.
- American Association of School Libraries (AASL). (2018b). *Definition of an Effective School Library Program*. [http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org/aasl/files/content/advocacy/statements/docs/AASL\\_Position\\_Statement\\_Effective\\_SLP\\_2018.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org/aasl/files/content/advocacy/statements/docs/AASL_Position_Statement_Effective_SLP_2018.pdf)
- American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology (AASL & AECT). 1998. *Information power: Building Partnerships for Learning*. [https://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards\\_final.pdf](https://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf)
- American Library Association (ALA). (2016) “AASL defines 'effective school library program' for ESSA implementation.” <http://www.ala.org/news/press-releases/2016/07/aasl-defines-effective-school-library-program-essa-implementation>
- Bishop, R. (1999).“Windows, Mirrors and Sliding Glass Doors.” *Reading is Fundamental* [https://drive.google.com/drive/folders/1It4dDHCYv4I9tp0mQcZr50MLK\\_PIW4\\_r](https://drive.google.com/drive/folders/1It4dDHCYv4I9tp0mQcZr50MLK_PIW4_r)
- Boston Public Schools (BPS, ND). "Massachusetts School Library Association and Department of Elementary and Secondary Education School Librarian Evaluation Rubric with Information Literacy Student Look Fors." Retrieved January 4, 2020 from <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2303/MSLA%20DESE%20School%20Librarian%20Evaluation%20Rubric%20.pdf>
- Boston Public Schools. (BPS, 2020) *Imagine BPS: Boston Public Schools Strategic Plan*. [https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2119/Strategic%20Plan%202020\\_25.pdf](https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2119/Strategic%20Plan%202020_25.pdf)
- Boston Public Schools. (BPS, 2021). “Boston Public Schools at a Glance.” <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/187/BPS%20at%20a%20Glance%202020-2021.pdf>
- Gordon, C.A. & Cicchetti, R. (2018). *The Massachusetts School Library Study: Equity and Access for Students in the Commonwealth*. <https://libguides.salemstate.edu/MASchoolLibraryResearchProject>

Hammond, Z. (2015). *Culturally Responsive Teaching and the Brain*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.

Koechlin, C., M. Luhtala and D.V. Loertscher. (2010). “Knowledge building in the learning commons.” *Teacher Librarian*. 38(3), 20-23, 26.

Kuhlthau, Carol C., Leslie K. Maniotes, and Ann K. Caspari. 2015. *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Schools (MDESE) (2021). “School and District Profiles: Boston.” <https://profiles.doe.mass.edu/general/general.aspx?topNavID=1&leftNavId=100&orgcode=00350000&orgtypecode=5>

Massachusetts Board of Library Commissioners (2020). “Current Strategic Plan.” <https://mblc.state.ma.us/about-us/strategic-plan/index.php>