

Declaração de impacto sobre a equidade: Emendas de Boston Green Academy Charter

Título: Emendas de Boston Green Academy Charter

Data: 21 de Junho de 2022

Foi utilizada a [Ferramenta de Planeamento da Equidade Racial](#)? Sim X Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões da REPT e estabeleça o vínculo com a REPT concluída aqui:

Esta declaração foi analisada por um membro da Divisão de Equidade, Estratégia ou Lacunas de Oportunidades? X Sim

Não

Secções da Ferramenta de Planeamento da Equidade Racial das BPS	Sumário/Justificação
<p>1. Proposta/Apresentação & Impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/esforço, inclusive na eliminação das disparidades? Quem conduziu este trabalho/plano, e se reflectem as identidades dos grupos de estudantes e famílias das BPS (os grupos chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilingues, e com experiência em Educação Especial)?</i></p>	<p>A Boston Green Academy (BGA) recebeu um novo alvará de cinco anos em 2021, a nossa terceira carta sucessiva. O Department of Elementary and Secondary Education (DESE) exige um novo Memorandum of Understanding (MOU) e um Plano de Responsabilização para cada novo período de alvará. A liderança escolar e o Conselho de Administração da BGA têm vindo a trabalhar com as Escolas Públicas de Boston (BPS) há mais de seis meses para elaborar este novo MOU, e com o DESE há quase um ano para desenvolver o Plano de Responsabilização. Ambos os documentos incluem os elementos regulamentares necessários. A aprovação pelo Conselho de Administração da BGA, pelo Sindicato dos Professores de Boston (BTU), pelo Comité Escolar de Boston (BSC) e pelo DESE é necessária para ambos os documentos, que são tratados como emendas ao estatuto. Para ambos os documentos, a BGA e a BTU já aprovaram, e a DESE deu aprovação condicional.</p> <p>O objectivo do MOU da BGA é codificar os termos de funcionamento como uma escola autónoma para proporcionar uma forte educação preparatória para a faculdade e carreira à nossa população estudantil altamente diversificada. O Plano de Responsabilização delinea as medidas auto-determinadas que a BGA deseja que sejam avaliadas para além do MCAS existente do DESE e das estruturas de responsabilização.</p> <p>A modificação destas alterações foi liderada pelo Conselho de Administração da BGA (7 dos 11 membros são pessoas de outras etnias) e pela equipa administrativa da BGA (6 dos 12 são pessoas de outras etnias), e coordenada pelo director da escola. O Conselho também inclui pais que são antigos alunos de inglês (ELs), e pais de alunos com deficiência. A nossa equipa administrativa inclui o nosso director de educação especial (ela própria um antigo EL), e outros com experiência em EL e Educação Especial.</p>
<p>2. Alinhamento com o Plano Estratégico <i>Como é que a proposta/esforço se alinha com o plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>A BGA é uma escola bem sucedida e altamente escolhida do 6º - 12º ano. Alinha-se com o redesenho da escola secundária, a configuração das séries 7-12, a carreira e a educação técnica, e as prioridades preparatórias da faculdade no Plano Estratégico do distrito.</p>

<p>3. Análise de dados <i>Que dados foram analisados? Foram desagregados por raça e outros grupos chave? O que mostrou relativamente às disparidades?</i></p>	<p>A BGA inscreve uma população estudantil altamente diversificada que é representativa do distrito como um todo (93% estudantes de outras etnias, 34% estudantes com deficiência, 17% ELs, 79% de baixo rendimento, e 88% de necessidades elevadas, tal como definidas e relatadas pelo DESE). Os resultados dos estudantes têm melhorado ao longo dos vários anos. A inscrição é feita por sorteio, e é acedida de forma equitativa em toda a cidade.</p> <p>Os dados de BGA desagregados por raça e subgrupos são revistos regularmente pela nossa equipa administrativa, Equipa de Apoio ao Estudante, Equipa de Liderança Instrucional, equipas de nível de classificação, e equipas de conteúdo. O mais recente Pedido de Renovação da Carta da BGA, aprovado pelo BSC em 2020, contém numerosos exemplos de dados que orientam o nosso trabalho de melhoramento, e reflecte-se no MOU e no Plano de Responsabilização. Várias populações historicamente marginalizadas são bem sucedidas na BGA, incluindo afro-americanos e estudantes com deficiência, enquanto os latinx e os ELs são os que mais lutam</p>
<p>4. Envolvimento das partes interessadas <i>Quem estava envolvido (quantidade, grupos-chave e papéis) e como, e o que é que isso produziu? O que é que os estudantes/famílias mais afectados por esta proposta/esforço disseram?</i></p>	<p>Como parte do nosso planeamento estratégico, grupos focais de estudantes (10 participantes, 90% de outras etnias) e famílias (20 participantes, 90% de outras etnias) foram inquiridos e consultados. Todas as partes interessadas apoiam unanimemente as emendas do Alavrá da BGA como uma escola pública independente "no distrito" das BPS.</p>
<p>5. Estratégias de Equidade Racial <i>Como é que esta proposta/esforço mitiga as disparidades e aumenta a equidade racial e outras? Quais são as possíveis consequências involuntárias? Quais as estratégias complementares que irão fazer avançar ainda mais a equidade?</i></p>	<p>A BGA é uma escola secundária autónoma, e serve uma população diversificada com necessidades elevadas, com uma rigorosa lente de equidade. BGA fornece uma opção forte e altamente seleccionada para estudantes e famílias, avançando o acesso a uma educação de qualidade em Boston. Como todas as escolas das EPB, é importante para a BGA monitorizar continuamente os resultados dos alunos, e abordar quaisquer disparidades com inovação e dedicação.</p> <p>A BGA continua empenhada na nossa significativa diversidade, equidade e iniciativas de inclusão, e tem continuado a investir nesta área. Com base em dados recentes que reflectem disparidades para o nosso grupo Latino e ELs, concentrámos as nossas recentes estratégias de equidade racial no aumento dos recursos para estas populações distintas mas sobrepostas na nossa escola. Estes esforços incluem a contratação de um assistente social bilingue latino e um professor de ESL adicional (agora quatro no total), a criação de um programa de tutoria EL, o aumento da programação cultural centrada nos estudantes latinos, o lançamento de um grupo de afinidade aberto a todo o pessoal latino (como parte de uma iniciativa de grupo de afinidade mais ampla), e o estabelecimento de uma equipa permanente para monitorizar o progresso dos nossos estudantes de EL e Latinos. Estes esforços continuarão no próximo ano e mais além.</p>

<p>6 Orçamento & Execução <i>Quais são os impactos orçamentais? Como irá a implementação assegurar o cumprimento de todos os objectivos, particularmente os objectivos relacionados com a equidade? Quais são as identidades de grupo da equipa de implementação, e se irão trazer uma lente de equidade?</i></p>	<p>A aprovação do MOU e do Plano de Responsabilização não acrescentará quaisquer custos. A BGA tem uma política de admissão equitativa e inscreve uma população representativa de estudantes de Boston. A direcção e a equipa administrativa da BGA reflecte largamente a nossa população estudantil, e traz uma lente de equidade racial a todas as decisões.</p>
<p>7. Responsabilidade & Comunicação <i>Como serão avaliados, documentados e comunicados os impactos às partes interessadas? Quem será o responsável?</i></p>	<p>Se o MOU e o Plano de Responsabilização da BGA forem aprovados pelo Comité Escolar, serão submetidos à DESE para aprovação final.</p> <p>A direcção e a equipa administrativa da BGA serão responsáveis por continuar a avaliar os resultados dos alunos, e comunicar o progresso à nossa comunidade escolar e ao distrito.</p>