



Declaração do impacto de equidade para propostas e apresentações do Comitê Escolar

Título: MOU da Boston Day and Evening Academy e Plano de responsabilidade

Data: 1º de dezembro de 2021

A [Ferramenta de planejamento de equidade](#) foi usada? Sim X Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e o link do REPT preenchido aqui: _____

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Eliminação de Lacunas de Oportunidades analisou esta declaração?

X Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de equidade racial das BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados pretendidos da proposta/esforço, incluindo a eliminação de desigualdades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo dos alunos e famílias das BPS (grupos principais incluem indivíduos que são negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e têm experiência com Educação Especial)?</i></p>	<p>Esta apresentação foca em um novo Memorando de entendimento (MOU) entre as Escolas Públicas de Boston e a Boston Day and Evening Academy (BDEA), uma escola autônoma do distrito e um novo Plano de responsabilidade. O objetivo das emendas do Estatuto da BDEA (Plano de responsabilidade do Departamento de Ensino Fundamental e Médio e Partes A e B do MOU) é continuar a fornecer um ambiente escolar confiável onde jovens adultos possam construir uma visão para seu futuro por meio de relacionamentos de apoio e aprendizado baseado em competências e experiências significativas de acordo com a nossa maior prioridade estratégica de nos tornarmos uma instituição antirracista. Nosso modelo de educação oferece um caminho claro para uma carreira ou formação pós-secundária. As matrículas estão abertas a todos os residentes da cidade de Boston, todos os candidatos são aceitos e 94% dos nossos alunos são pessoas de cor. O processo de solicitação de renovação do MOU foi uma colaboração entre o nosso Conselho Diretivo (9 de 14 membros são pessoas de cor, três são bilíngues, dois são pais de alunos da BDEA) e a Equipe de liderança da escola (7 de 11 membros são pessoas de cor, um é bilíngue, dois são especialistas em Educação Especial e Aprendizes de Inglês).</p>
<p>2. Alinhamento com o Plano Estratégico <i>Como a proposta/esforço se alinha ao Plano Estratégico do distrito?</i></p>	<p>A missão da BDEA se alinha diretamente com a prioridade do Plano Estratégico das BPS de eliminar lacunas de oportunidades e realização, visto que atendemos a uma população excedente e subcredenciada de alunos para os quais a conclusão do Ensino Médio pode impactar positivamente a extrema riqueza racial e eliminar lacunas de acesso à educação em Boston. A BDEA também aborda a prioridade de cultivar confiança devido ao nosso investimento exclusivo em uma Equipe de apoio ao aluno de 11 membros que cuida das necessidades socioemocionais de nossos alunos. Por fim, nossa prioridade estratégica de justiça racial se alinha ao compromisso do distrito de amplificar todas as vozes à medida que incorporamos práticas de justiça restaurativa em todos os aspectos de nosso trabalho, fortalecemos a Mesa redonda de equidade baseada na escola composta das partes interessadas para avaliar políticas e programas e realizar uma revisão do nosso currículo para atingir práticas cultural e linguisticamente sustentáveis com uma equipe de funcionários e alunos.</p>

<p>3. Análise dos dados <i>Os dados foram analisados? Foram segmentados por raça e outros grupos principais? O que isso revelou em relação às desigualdades?</i></p>	<p>A BDEA rastreia dados sobre o progresso dos nossos alunos usando nosso banco de dados no Salesforce, Connects. Funcionários, professores e administradores registram informações sobre o bem-estar socioemocional de cada aluno, desempenho acadêmico, frequência e dados demográficos. Temos dois membros da equipe em tempo integral dedicados ao gerenciamento e integridade de dados, incluindo nosso Analista de dados e responsabilidade (que faz parte da Equipe de liderança). A revisão dos dados desagregados é uma parte regular de cada reunião mensal do conselho. Faremos duas pesquisas com os alunos este ano: uma para rastrear o desenvolvimento da identidade, coragem e tomada de risco (no início e no final do Ano letivo) e outra para medir a experiência escolar geral e o impacto de nossos esforços antirracistas (administrados na primavera). Todos os dados são desagregados por raça.</p> <p>A autoavaliação da BDEA de alunos de Educação Especial e Aprendizes de Inglês (EL) indica que nossos alunos com Planos Individualizados de Educação geralmente têm um desempenho melhor (frequência, conclusão do curso e retenção) do que alunos de Educação Geral. Os Aprendizes de Inglês da BDEA têm índices de frequência e conclusão de curso um pouco mais baixos do que os alunos de Educação Geral. A escola modificou a programação e exigiu que todos os professores de Ciências Humanas tenham certificação dupla para o ensino de Aprendizes de Inglês para apoiar ainda mais nossos alunos.</p>
<p>4. Envolvimento das partes interessadas <i>Quem foi envolvido (quantidade, grupos principais e funções) e como e o que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados por esta proposta/esforço disseram?</i></p>	<p>Todas as partes interessadas foram informadas sobre o nosso processo e requisitos de alteração do Estatuto, e todos os grupos constituintes apoiam a continuação da BDEA como uma Escola Autônoma da Horace Mann das BPS. As partes interessadas incluem nossa Equipe de planejamento de pós-graduação, Equipe de apoio ao aluno, administração, professores, famílias, alunos e Conselho Diretivo. As Partes A e B do MOU foram revisadas e aprovadas pela Equipe jurídica das BPS e pelo presidente do Boston Teachers Union (Sindicato dos professores de Boston). O Plano de responsabilidade da BDEA foi preliminarmente aceito pela Escola autônoma do Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio (DESE).</p>
<p>5. Estratégias de equidade racial <i>Como esta proposta/esforço mitiga as desigualdades e aumenta a equidade racial e outras? Quais são as possíveis consequências não intencionais? Quais estratégias adicionais promoverão ainda mais a equidade?</i></p>	<p>Tornar-se uma instituição antirracista direciona todo o nosso trabalho dentro do nosso Plano Estratégico atual. Para trabalhar nessa direção, iniciamos uma parceria com consultores de Diversidade, Equidade e Inclusão há 3 anos e meio. Os consultores proporcionam treinamento à nossa Equipe de liderança e desenvolvimento profissional mensal a toda a equipe. Também realizamos desenvolvimento profissional mensal em grupos de afinidade de funcionários com base em raça.</p> <p>A BDEA está atualmente avaliando e revisando nosso currículo baseado em competência acadêmica para ser culturalmente sustentável e antirracista. Incorporamos a consciência de justiça racial nas práticas de justiça restaurativa (RJ) para construir confiança em toda a nossa escola. As rodas do RJ são uma parte fundamental de nossa nova orientação estudantil e do crescimento profissional da equipe, e são usadas para gerenciar conflitos entre todos os membros de nossa comunidade. Mantemos um grupo quinzenal da Aliança para a Diversidade/Gênero e Sexualidade, um grupo de mulheres e um grupo de homens para alunos, para que todos discutam interseccionalidade e racismo. Priorizamos a</p>

	<p>contratação e integração de uma Equipe de representantes e da Diretoria.</p> <p>O aluno médio da BDEA tem 18 anos e se matricula com 5 créditos do Ensino Médio. 100% dos nossos alunos entram na BDEA fora do caminho para seu grupo. A cada ano, aproximadamente 40 a 60 alunos da BDEA se formam não apenas com o diploma do Ensino Médio, mas 50% continuam a estudar em uma faculdade de dois ou quatro anos. 30% se inscrevem nas profissões ou em um caminho de avanço na carreira. Esses são resultados sólidos, considerando que todos os alunos que se matriculam na BDEA correm o risco de abandonar o Ensino Médio.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais serão os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, especialmente os relacionados à equidade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da Equipe de implementação e elas trarão uma lente de equidade?</i></p>	<p>O financiamento da BDEA foi incluído no orçamento básico das BPS desde o nosso início como escola e está incluído no orçamento do Ano Fiscal de 2021. A aprovação dessas emendas ao Estatuto não gerará nenhum custo. A BDEA tem uma política de admissão aberta. Nosso Conselho é formado por 65% de pessoas de cor e inclui dois pais e dois membros da equipe. Mais de 70% de nossa Equipe se identifica como de cor, e 65% da nossa Equipe de liderança se identifica como de cor. Por fim, a criação do programa BDEA 2.0, um programa de aprendizado baseado no trabalho desenvolvido especificamente para jovens negros, foi uma resposta direta às desigualdades que afetam os jovens negros e pardos que estavam ficando para trás em relação aos seus colegas devido às barreiras únicas que enfrentam.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>Se as emendas ao Estatuto da BDEA forem aprovadas pelo Comitê Escolar e pelo Boston Teachers Union, elas serão encaminhadas ao DESE para aprovação final em janeiro de 2022. O DESE, as BPS e o Conselho da BDEA são responsáveis pela supervisão e responsabilidade do futuro da escola. Também incluiremos nossas emendas atualizadas ao Estatuto em nosso relatório anual que será criado no verão de 2022.</p>