



Declaração de impacto patrimonial: Renovação do mandato escolar da Boston Day and Evening Academy

Título: Boston Day and Evening Academy – Solicitação de renovação de 2022 **Data:** 21 de junho de 2022

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _____

Um membro da Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial das BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias das BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>A diretora escolar da Boston Day and Evening Academy (BDEA), Alison Hramiec, está fazendo uma apresentação solicitando a aprovação da solicitação de renovação do mandato escolar de 2022 da BDEA. O prazo atual do mandato escolar é 2019-2023 e as solicitações de renovação devem ser entregues ao Departamento de Ensino Fundamental e Médio (DESE) no dia 1º de agosto de 2022.</p> <p>As informações apresentadas resumem todo o esforço da comunidade escolar da BDEA durante os quatro anos anteriores, com descrição detalhada dos planos para 2024-2028. As prioridades estratégicas da BDEA foram identificadas com a contribuição de toda a escola por meio do nosso processo de planejamento para o SY19-20, liderado por um consultor externo e 11 funcionários da BDEA (72% de pessoas de cor).</p> <p>As metas centrais no próximo período do mandato serão lideradas pela equipe de liderança da BDEA (65% de pessoas de cor). Cada membro da equipe supervisiona uma área da escola: Instrução (3 funcionários), educação especial (1), apoio ao aluno (1), planejamento de pós-graduação (1), avanço (1), operações (1), dados (1), registrador (1) e diretor escolar (1). As metas incluem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuar a investir para se tornar uma instituição antirracista e preencher as lacunas de oportunidades.• Melhorar a saúde física dos nossos alunos.• Fortalecer os nossos serviços de planejamento de pós-graduação integrando um modelo de plano de carreira em toda a programação da BDEA.• Continuar a atender às necessidades dos nossos alunos com deficiência e nossos alunos de inglês (ELs).• Continuar a fortalecer nosso modelo baseado em competências.• Investir na estabilidade financeira da nossa escola.• Priorizar a busca por uma instalação que atenda às necessidades dos nossos alunos.
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>A missão da BDEA se alinha diretamente com a prioridade do plano estratégico das BPS para eliminar lacunas de oportunidades e conquistas. A BDEA atende especificamente os alunos com mais de 21 anos e com baixo crédito para o ensino médio, aplicando um modelo alternativo baseado em competências educacionais.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>A solicitação de renovação da BDEA apresenta dados qualitativos e quantitativos robustos sobre os tipos de alunos que atendemos, matrículas, ações “disciplinares”, assim como a satisfação de professores, alunos e familiares.</p> <p>A BDEA desagrega os dados por raça ao longo do ano. Os dados desagregados mostram que estamos atendendo aos alunos para os quais somos designados (alunos com deficiência, alunos de inglês e alunos de baixa renda). Atingimos</p>

	<p>ou superamos o número de matrículas de alunos nos dois primeiros anos do mandato. No SY21, por causa da pandemia, o nosso número de matrículas em outubro foi de 46 alunos, abaixo das projeções. Estamos superando as expectativas mantendo apenas uma taxa de suspensão de 3% (em comparação com uma taxa de 32% para nossos alunos antes da sua chegada à BDEA). Durante o SY20, nossos alunos de SpEd e EL concluíram os cursos a uma taxa mais baixa do que nossos alunos de educação geral.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>A solicitação de renovação da BDEA foi escrita e revisada com a ajuda de várias partes interessadas, incluindo a equipe de apoio ao aluno, equipe de liderança i, equipe de gestão de dados e educação e o Conselho de Administração (dois membros do Conselho também são pais de alunos). Embora não estivessem diretamente envolvidos na redação da inscrição, os alunos e as famílias contribuíram com sugestões por meio da nossa pesquisa da Youth Truth. O Conselho votou por unanimidade pela aprovação do pedido.</p> <p>No geral, as nossas partes interessadas afirmaram que a BDEA está atendendo bem às necessidades socioemocionais dos nossos alunos. As nossas partes interessadas expressaram preocupação de que, como nosso modelo baseado em competências não demonstra “sucesso” conforme definido por meio de taxas de graduação e matrículas na faculdade, o impacto do nosso modelo será mal interpretado.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>O nosso trabalho para nos tornarmos uma instituição antirracista impulsiona tudo o que fazemos e é o foco central do nosso plano estratégico atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Noventa e nove por cento dos nossos alunos são pessoas de cor. ● 2019-2022: As matrículas na educação especial aumentaram de 27% para 39%. ● 2019-2022: As matrículas de EL aumentaram de 13% para 16%. <p>No próximo mandato, continuaremos a apoiar a dupla certificação dos nossos professores. Como parte de uma doação de três anos da Crescente Igualdade de Alfabetização em Massachusetts (GLEAM), estamos investindo na expansão da alfabetização em nossos currículos. Adicionamos um cargo de Coordenador de Serviços de Educação Especial (COSE), um psicólogo escolar e um programa de inglês como segunda língua para concentrar mais recursos em subgrupos-chave de alunos.</p> <p>Por fim, a BDEA mantém uma cultura de justiça restaurativa que honra as identidades dos nossos jovens. Incluídos nos anexos da nossa solicitação estão a nossa Declaração de Justiça Racial e Acordos Comunitários, ambos demonstrando nosso compromisso com a justiça racial.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma visão de igualdade?</i></p>	<p>A solicitação de renovação não alterará o nosso orçamento escolar.</p> <p>A equipe de liderança da BDEA é formada por 65% de pessoas de cor, e nosso Conselho de Administração também é de 65% de pessoas de cor. A equipe completa da BDEA é formada por 70% de pessoas de cor. Estamos comprometidos com esforços contínuos para garantir que nossa equipe reflita a demografia dos nossos alunos e traga uma visão de igualdade inabalável para a instrução e as operações.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>Buscamos a aprovação do Comitê Escolar para nossa solicitação de renovação. Se aprovada, enviaremos todos os documentos da solicitação ao DESE e nos envolveremos no processo de revisão subsequente durante o SY 22-23.</p> <p>A líder desse processo é a diretora escolar, Alison Hramiec, que continuará a comunicar os resultados à nossa comunidade escolar e ao Comitê Escolar.</p>