



Declaração de impacto sobre a Equidade: Renovação do Alvará da UP Academy de Dorchester

Título: Renovação do Alvará da Up Academy de Dorschester

Data: 21 de junho de 2022

A [Ferramenta de Planeamento da Equidade Racial](#) foi utilizada? Sim X Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões da REPT e estabeleça o vínculo com a REPT concluída aqui:

Esta declaração foi analisada por um membro da Divisão de Equidade, Estratégia ou Lacunas de Oportunidades? X Sim
 Não

Secções da Ferramenta de Planeamento da Equidade Racial das BPS	Sumário/Justificação
<p>1. Proposta/Apresentação & Impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/esforço, inclusive na eliminação das disparidades? Quem conduziu este trabalho/plano, e se reflectem as identidades dos grupos de estudantes e famílias das BPS (os grupos chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilingues, e com experiência em Educação Especial)?</i></p>	<p>O objectivo da UP Academy de Dorchester (UAD's) é continuar a proporcionar uma forte educação pré-universitária e profissional à nossa população estudantil altamente diversificada em termos raciais e étnicos. Estamos a trabalhar para fornecer e manter resultados equitativos para todos os estudantes, identificando e abordando preconceitos pessoais e institucionais, e reexaminando as nossas práticas e políticas através de uma lente anti-racista.</p> <p>A inscrição na UAD é feita por sorteio e está aberta a todos os residentes de Boston. A nossa comunidade escolar reflecte as Escolas Públicas de Boston (BPS) como um todo, com uma matrícula actual de 99% de alunos de diferentes etnias, 14% de alunos com Planos de Educação Individualizados, e 37% de estudantes de Inglês (ELs). Quatro dos sete membros da equipa de liderança da escola são pessoas de diferentes etnias, e a nossa renovação é aprovada pela UP Academy de Boston (UAB)/UAD Conselho de Administração (5 dos 9 membros são de diferentes etnias). A equipa de liderança inclui o nosso Reitor de Apoio ao Estudante, que fornece conhecimentos e supervisiona as nossas equipas de Educação Especial (SpEd), EL e apoio ao estudante.</p>

<p>2. Alinhamento com o Plano Estratégico <i>Como é que a proposta/esforço se alinha com o plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O nosso plano estratégico como organização e prioridades como escola alinham quase perfeitamente com as BPS. Isto inclui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 Contratar e manter uma força de trabalho que reflecte a diversidade racial, étnica e linguística dos estudantes e famílias que servimos. ● 2.2 Apoiar e treinar educadores para oferecer oportunidades de aprendizagem de alta qualidade para garantir que os estudantes com deficiência sejam bem servidos no contexto geral da educação. ● 3.7 Envolver as famílias e a comunidade para compreender as necessidades e envolver-se na tomada de decisões partilhadas através de textos, on-line, inquéritos e chamadas. ● 4.3 Apoiar um padrão de eficácia e excelência organizacional para assegurar que estamos a satisfazer as necessidades dos alunos e definir os serviços académicos e de apoio fundamentais que todas as escolas devem fornecer. ● 5.3 Apoiar e responsabilizar os líderes escolares pela criação de comunidades escolares inclusivas, culturalmente e linguisticamente sustentáveis, de alto desempenho e alavancando a liderança dos professores. <p>As nossas três prioridades actuais são:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responder à aprendizagem dos alunos: Utilizar ciclos de dados mais eficientes e eficazes, com foco nos subgrupos de alunos, para assegurar que sabemos exactamente o que os alunos aprenderam, e podemos rapidamente adaptar e aplicar as melhores práticas para satisfazer as suas necessidades. ● Tornar-se uma organização mais equitativa: Estamos a providenciar formação de desenvolvimento profissional para a nossa equipa de liderança sobre equidade, bem como para todos os supervisores sobre a gestão através de linhas de diferença. ● Desenvolver e formar o nosso pessoal: Estamos a construir um professor exemplar, um líder de professores, programas de operações e principal fellow programs para assegurar uma excelente instrução e liderança escolar. A nossa equipa inclui ligações familiares baseadas na escola e um director-geral de equidade e envolvimento para facilitar este trabalho vital em todas as escolas UP locais. Além disso, estamos continuamente a melhorar os nossos processos de recrutamento, cultivo e contratação para assegurar que os alunos se vejam reflectidos no nosso pessoal.
<p>3. Análise de dados <i>Que dados foram analisados? Foram desagregados por raça e outros grupos chave? O que mostrou relativamente às disparidades?</i></p>	<p>Os dados de desempenho dos alunos da UAD são revistos regularmente pelos funcionários da escola e da rede e pelo Conselho da UAB/UAD, discriminados por raça, e por necessidades especiais e por estatuto EL. "O desempenho dos estudantes negros e latinos é comparável ao dos seus homólogos brancos e asiáticos". Enquanto o desempenho dos estudantes com necessidades especiais e ELs fica atrás de outros subgrupos, a UAD está activamente empenhada no desenvolvimento profissional para melhor responder às suas necessidades.</p> <p>A escola, a rede e o Conselho também analisam regularmente dados discriminados sobre a cultura, assistências e inquéritos, conduzindo a uma</p>

	<p>melhoria das estratégias para maximizar a eficácia do tempo de aprendizagem, particularmente para estudantes de populações historicamente marginalizadas. A Aplicação da Renovação do Alvará da UAD inclui numerosos exemplos de dados discriminados que orientam o nosso trabalho.</p>
<p>4. Envolvimento das partes interessadas <i>Quem estava envolvido (quantidade, grupos-chave e papéis) e como, e o que é que isso produziu? O que é que os estudantes/famílias mais afectados por esta proposta/esforço disseram?</i></p>	<p>Como parte do nosso planificação relacionada com esta inscrição, foram consultados grupos centrados nas famílias e estudantes representativos da nossa população escolar. Todos os interessados apoiam unanimemente o pedido da UAD para a renovação do alvará.</p>
<p>5. Estratégias de Equidade Racial <i>Como é que esta proposta/esforço mitiga as disparidades e aumenta a equidade racial e outras? Quais são as possíveis consequências involuntárias? Quais as estratégias complementares que irão fazer avançar ainda mais a equidade?</i></p>	<p>UAD é parte de uma estratégia distrital para mitigar as lacunas de oportunidade. Especificamente, as BPS pediram à UAD para recuperar uma escola em dificuldades cujo a população estudantil é predominantemente de diferentes etnias. A aprovação da emenda de requalificação da UAD irá assegurar que os estudantes, particularmente os estudantes de diferentes etnias, continuarão a ter acesso a uma opção de qualidade através de um sistema de atribuição de lotaria acessível, incorporado no processo de candidatura do distrito. Continuaremos a investir em apoios para todos os estudantes, incluindo currículos de alta qualidade centrados nos estudantes, instrução, revisão de dados, e estruturas de apoio, incluindo um reitor de apoios aos estudantes. Este ano, estamos a adicionar um director dedicado à alfabetização e um director de alunos políglotas; cada um irá trabalhar com o nosso reitor de apoio ao aluno para criar uma visão clara para melhorar o desempenho académico de todos os alunos, incluindo os nossos alunos de SpEd e EL.</p>
<p>6. Orçamento & Execução <i>Quais são os impactos orçamentais? Como irá a implementação assegurar o cumprimento de todos os objectivos, particularmente os objectivos relacionados com a equidade? Quais são as identidades de grupo da equipa de implementação, e se irão trazer uma lente de equidade?</i></p>	<p>O financiamento da UAD tem sido incluído no orçamento central da BPS todos os anos desde 2013, e está incluído no orçamento do FY23. A aprovação deste pedido de requalificação não irá acrescentar custos adicionais.</p> <p>A liderança da UAD e UP Education Network é cada vez mais representativa dos nossos estudantes, e traz uma perspectiva de equidade racial na tomada de todas as decisões.</p>
<p>7. Responsabilidade & Comunicação <i>Como serão avaliados, documentados e comunicados os impactos às partes interessadas? Quem será o responsável?</i></p>	<p>O pedido da UAD para a renovação do Alvará foi aprovado pelo nosso Conselho de Administração, e está em processo de aprovação pelo Sindicato dos Professores de Boston. Se o pedido da UAD para a renovação do alvará for aprovado pelo Comité Escolar, será encaminhado para o Department of Elementary and Secondary Education (DESE) para aprovação final em Janeiro de 2023.</p> <p>DESE, BPS, e o Conselho de Administração da UAD são responsáveis pela</p>



	<p>supervisão e prestação de contas da escola no futuro. O sistema de responsabilidade do DESE para todas as escolas, os seus critérios específicos de desempenho escolar, e os sistemas internos das BPS e da UP proporcionam uma responsabilidade contínua.</p>
--	---