



# Atualização: Metas e proteções do Comitê Escolar de Boston

---

Dr. Charles Neto, Diretor de Ações e Estratégia  
Monica Hogan, Diretora Executiva Sênior, Dados e Responsabilidade

## Avaliação e responsabilidade em todo o estado

**2021:** Devido à pandemia de Covid-19, o MCAS da primavera de 2021 foi substancialmente modificado em relação às administrações de testes anteriores. Do 3º ao 8º ano, o tempo de teste foi significativamente reduzido e os alunos foram autorizados a fazer o MCAS remotamente. A participação na avaliação ACCESS foi muito baixa e a participação no MCAS foi desigual entre as escolas. O modelo de cálculo de crescimento dos alunos também foi modificado. A intenção da administração do MCAS de 2021 era fornecer dados de diagnóstico para escolas e distritos. As determinações de responsabilidade não foram feitas no outono de 202.

**2022:** Para o outono de 2022, o DESE [propôs](#) um modelo “Responsabilidade Leve” e propõe produzir algumas, mas não todas, as informações associadas às determinações anuais de prestação de contas. De acordo com a proposta, eles não publicariam metas de indicadores, pontos de progresso em direção às metas, classificações de progresso ou determinações da necessidade de assistência ou intervenção de cada distrito e escola.

# Goal Alignment: School Committee & Strategic Plan

KEY

Strategic  
Plan  
Goals:

  
Eliminate  
Opportunity &  
Achievement  
Gaps

  
Accelerate  
Learning

  
Amplify  
All Voices

  
Expand  
Opportunity

  
Cultivate  
Trust

  
Activate  
Partnerships

## SC Goal 1:

Students will acquire strong foundational reading skills to ensure they arrive in grade 3 ready to thrive in school.

## SC Goal 2:

English learners will demonstrate growth in English language proficiency.

## SC Goal 3:

Students with disabilities will thrive and grow in appropriate settings which include but are not limited to inclusive settings.

## SC Goal 4:

Students will be able to critically reason, discern, and demonstrate academic mastery of math, science, and literacy.

## SC Goal 5:

Students will graduate from high school with the agency to direct their futures.

## Values:

Equity & Eliminating Opportunity Gaps  
Student Voice & Family Engagement  
Community Partnerships  
Diverse & Effective Staffing  
Social, Emotional, & Physical Supports

# Valores:

*Valores comunitários não negociáveis que devem ser honrados na busca pelos objetivos.*



## Lacunas de igualdade e oportunidade de eliminação:



BPS irá implementar, com celeridade, práticas de fechamento de lacunas de igualdade e oportunidades que são baseadas em pesquisas e orientadas por dados nos níveis distrital, escolar e de sala de aula. Estudantes negros, latinos e asiáticos devem ter acesso a instrução alinhada aos padrões por professores que são treinados em práticas de suporte cultural e linguístico (CLSP). Os alunos com necessidades especiais de aprendizagem têm o direito de serem educados em ambientes apropriados, que incluem, mas não se limitam a, ambientes inclusivos. Os alunos de inglês merecem um currículo de alta qualidade acessível ao idioma e instrução em áreas de conteúdo que lhes permita alcançar seu pleno potencial e cultivar sua língua nativa. O acesso ao idioma nativo é fundamental para o sucesso do aluno EL e demonstra respeito pelas culturas e idiomas de nossos alunos e suas famílias. O aprendizado profissional do distrito abordará explicitamente essas áreas para garantir que os educadores atendam adequadamente às necessidades de nossos grupos de alunos historicamente carentes.

## Voz do aluno e envolvimento da família:



BPS irá alavancar a riqueza cultural e linguística de alunos e famílias e honrar suas vozes, envolvendo-os na tomada de decisões em nível de distrito e escola no início do desenvolvimento de ideias, sempre que possível, como nossos principais clientes, e criando parcerias que reconhecem seu valor, ativos, e necessidades.

## Parcerias com a comunidade:



A BPS trabalhará com parceiros da comunidade para preparar os alunos para oportunidades globais e locais ilimitadas. BPS continuará a envolver parceiros-chave na tomada de decisões a fim de orientar e desenvolver serviços abrangentes coerentes durante todo o ano, experiências de aprendizagem e programação que atenda às necessidades de todos os alunos.

## Equipe diversificada e eficiente:



A BPS irá contratar e manter uma força de trabalho altamente eficaz, racial e linguisticamente diversa, além de culturalmente proficiente, que pode proporcionar um currículo inclusivo rigoroso cultural e linguisticamente afirmativo e experiências que celebrem os ativos dos alunos e fornecem uma experiência escolar alegre e positiva.

## Apoio social, emocional e físico:



A BPS oferecerá um sistema de apoio em vários níveis universal que aborda o bem-estar social, emocional e físico de todos os alunos.

## Sobre a medida: **Meta 5**

Os graduados de Boston que estão prontos para a faculdade, a carreira e a vida têm o poder de encontrar metas que valham a pena, de descobrir como alcançá-las e como se adaptar conforme o mundo muda. Esses graduados têm o poder de navegar por novas situações e possuem as habilidades que os capacitarão a superar quaisquer barreiras que encontrem ao longo do caminho.

A medida para Faculdade, Carreira e Prontidão para a Vida inclui graduados das BPS que atinjam pelo menos 2 dos três critérios a seguir e completem as oportunidades de Anywhere, Anytime Learning:

- Assiduidade de 94% ou superior
- Média de notas de 2,7 ou superior
- Concluiu o curso de estudo do [MassCore](#), assim como se matriculou no [Curso Avançado](#)

(Aprendizagem em qualquer lugar, a qualquer hora avaliada por estágios e outras atividades extracurriculares) [Mais informações](#)

Medida	Coorte 2020	2021 Coorte
Número de graduados de 4 anos	2.958	3.049
94% + Presença	54,0%	51,4%
2,7+ GPA	57,0%	53,1%
Curso rigoroso	27,4%	38,6%
MassCore concluído	28,5%	40,6%
Matriculado em curso avançado	83,4%	87,8%
Aprendizagem em qualquer lugar, a qualquer hora	83,7%	83,6%
2 de 3 indicadores de conquistas acadêmicas no ensino médio (presença, GPA, cursos rigorosos) e "Aprendizagem em qualquer lugar, a qualquer hora"	<b>43,4%</b>	<b>44,9%</b>

## Sobre o trabalho: **Meta 5**

<b>1</b> Colocação pré-avanzada (Pré-AP) e colocação avançada (AP)	<b>2</b> Bacharelado internacional (IB)	<b>3</b> Iniciação universitária e matrícula dupla	<b>4</b> Programas e oportunidades de carreira e técnicas
<b>MassCore: Requisitos universais de graduação (Fundacional)</b>			
<b>Práticas inclusivas e alfabetização em língua nativa (Fundacional)</b>			

[Em janeiro de 2022, a equipe acadêmica apresentou a reformulação do ensino médio](#) que incluía informações sobre como estamos preparando os alunos para a faculdade, carreira e para a vida.

## Meta 5: Os alunos se formarão no ensino médio com a agência para direcionar seus futuros.

*Medido pela porcentagem de graduados que atendem à definição de toda a cidade de preparação para a faculdade, carreira e vida.*

Normas	Linha de base SY19-20	Atual SY20-21	Mudança em 1 ano	Meta de 1 ano SY20-21	Meta de 5 ano SY24-25
Todos os estudantes	43,4%	44,9%	1,5%	45%	53%
Asiáticos	72,6%	69,5%	-3,1%	75%	83%
Negros	35,6%	40,4%	4,8%	38%	46%
Latinos	34,5%	33,9%	-0,6%	37%	45%
Caucasianos	62,9%	63,7%	0,8%	65%	73%
EL	35,7%	29,0%	-6,7%	38%	46%
SWD	23,1%	26,8%	3,7%	25%	33%
EL SWD	23,5%	19,7%	-3,8%	26%	34%
Economicamente desfavorecido	36,7%	38,4%	1,7%	39%	47%

## Resumo das metas restantes

Meta do Comitê Escolar	Definição de medidas	Quando os dados estão disponíveis
Meta 1: Os alunos irão adquirir fortes habilidades básicas de leitura para garantir que cheguem ao 3º ano prontos para ter sucesso na escola.	Porcentagem de alunos do K2 que atendem ou superam as expectativas de nível de série na avaliação de fluência em leitura do MAP no final do ano.	Final de junho/julho
Meta 2: Os alunos de inglês demonstrarão crescimento em Proficiência na língua Inglesa.	Porcentagem de alunos que são aprendizes de inglês que demonstram um percentual de crescimento do aluno na avaliação ACCESS de 50 ou superior.	Setembro/Outubro
Meta 3: Os alunos com deficiência irão prosperar e crescer em ambientes apropriados que incluem, mas não se limitam a, ambientes inclusivos.	Porcentagem de alunos com deficiência com percentual de crescimento do aluno (SGP) na avaliação de ELA e matemática do MCAS de 50 ou superior.	Setembro/Outubro
Meta 4: Os alunos serão capazes de raciocinar criticamente, discernir e demonstrar domínio acadêmico de matemática, ciências e alfabetização.	Pontuação média do MCAS para alunos do 3º ao 8º ano em artes da língua inglesa, matemática e ciências.	Setembro/Outubro



# Anexo

## Sobre a medida: **Meta 1**

A leitura de fluência de MAP é uma avaliação universal adaptativa de monitoramento de progresso para as séries pré-K a 5ª, desenvolvida pela NWEA. Consciência fonológica, a habilidade de distinguir os sons das letras, é uma habilidade fundamental de pré-leitura medida pela Fluência de MAP.

### MAP na BPS

- Ano letivo 18-19: O MAP foi testado juntamente com Lexia Rapid em 26 escolas
- Ano letivo 19-20: Avaliações de final de ano de MAP não foram administradas
- Ano letivo 20-21: As avaliações do MAP foram administradas em uma combinação de configurações remotas e presenciais

A participação do MAP não é 100% para todos os alunos ou grupos de alunos

O MAP é uma avaliação relativamente nova e não temos dados históricos para analisar tendências e lacunas em todo o distrito. A NWEA (o fornecedor que fornece a avaliação do MAP) não disponibilizou uma amostra nacional ou uma amostra representativa dos dados distritais para compreender melhor o desempenho do aluno. Portanto, não podemos calcular a linha de base ou as informações de destino neste momento. [Mais Informações](#)

**Os dados serão disponibilizados e apresentados ao Comitê Escolar: Junho ou julho de 2022**

## Sobre a medida: **Meta 2**

A avaliação ACCESS para alunos de inglês

- É administrado do jardim de infância até os alunos do 12º ano que foram identificados como aprendizes da língua inglesa (ELLs)
- É dado anualmente para monitorar o progresso dos alunos no aprendizado do inglês acadêmico
- Atende aos requisitos federais dos EUA do Every Student Succeeds Act (Todo aluno tem sucesso na lei) (ESSA) para monitorar e relatar o progresso dos ELLs em relação à proficiência no idioma inglês
- Está ancorado nos Padrões de Desenvolvimento da Língua Inglesa da WIDA
- Avalia os quatro domínios linguísticos: ouvir, falar, ler e escrever

Os educadores usam os resultados do ACCESS, junto com outros recursos da WIDA, para tomar decisões sobre a língua acadêmica em inglês dos alunos e para facilitar o desenvolvimento do idioma.

O Percentil de crescimento do aluno avalia o quanto um aluno progrediu em comparação com seus colegas acadêmicos do ano anterior. Um percentil de crescimento de 50 é considerado um crescimento típico. A porcentagem de alunos com pelo menos um SGP de 50 indica a quantidade de alunos que estão crescendo a uma taxa semelhante a de seus colegas em todo o estado. [Mais Informações](#)

**Os dados serão disponibilizados e apresentados ao Comitê Escolar: Setembro ou outubro de 2022**

## Sobre a medida: **Meta 3**

O MCAS é a avaliação do estado das habilidades de leitura e escrita dos alunos. Enquanto alguns alunos com deficiência severa são avaliados com uma avaliação alternativa baseada em portfólio, aproximadamente 89% dos alunos com deficiência avaliados fizeram o MCAS tradicional em ELA e Matemática em 2019.

O Percentil de crescimento do aluno avalia o quanto um aluno progrediu em comparação com seus colegas. Um percentil de crescimento do aluno de 50 é considerado um crescimento típico. A porcentagem de alunos com pelo menos um SGP de 50 indica a quantidade de alunos com deficiência que estão crescendo a uma taxa semelhante a de seus colegas acadêmicos em todo o estado. [Mais Informações](#)

Os dados serão disponibilizados e apresentados ao Comitê Escolar: Setembro ou outubro de 2022

## Sobre a medida: **Meta 4**

O MCAS é a avaliação do estado e é administrado anualmente em Artes da Língua Inglesa e Matemática do 3º ao 8º ano e em Ciências do 5º e 8º ano.

As pontuações em escala do MCAS variam de 440 a 560

- 440-469: Não Atendendo às expectativas
- 470-499: Atendendo parcialmente às expectativas
- 500-529: Atendendo às expectativas
- 530-560: Superando as expectativas

A pontuação média em escala é uma métrica de responsabilidade do estado de Massachusetts. As metas de pontuação em escala são definidas com base em escolas e dados de linha de base do distrito em uma base anual. As metas estaduais ainda não foram definidas para o ano letivo de 20-21. [Mais Informações](#)

Os dados serão disponibilizados e apresentados ao Comitê Escolar: Setembro ou outubro de 2022