

## Declaração de impacto de equidade

**Título:** Atualização da política de avaliação

**Data:** 26/05/21

A [Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial](#) (REPT) foi usada?  Sim (em andamento, não concluído)  Não  
 Em caso afirmativo, insira a(s) data(s) das reuniões sobre a REPT e o [link para os primeiros passos da REPT aqui](#): 12/04  
 Algum membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Desigualdades de Oportunidades revisou esta declaração?  Sim  
 Não

Seções da Ferramenta de Planejamento de Equidade Racial das Escolas Públicas de Boston	Resumo/Explicação
<p><b>1. Proposta/Apresentação e impacto</b>  <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a eliminação de desigualdades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias das Escolas Públicas de Boston (os principais grupos incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>Os membros da Força-tarefa da Política de avaliação desenvolverão um entendimento compartilhado em relação ao objetivo, significado e intuito das notas nas Escolas Públicas de Boston. A equipe definirá o público para as notas (seu valor para o aluno, a família do aluno, os educadores atuais e futuros do aluno etc.) e quais informações eles buscarão comunicar (domínio de habilidades, conclusão de tarefas etc.).</p> <p>Esta apresentação detalhará o trabalho feito até o momento no desenvolvimento de uma nova política de avaliação, bem como delineará o cronograma para a proposta e implementação da política.</p> <p>Os resultados desejados para esta política são implementar práticas de avaliação em todo o distrito que irão:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diminuir a variabilidade e o preconceito</li> <li>2. Aumentar a precisão e o feedback acionável</li> <li>3. Diminuir as desigualdades do desempenho dos alunos nas notas por raça, status de aprendiz de inglês e status de aluno com deficiência</li> </ol> <p>A Força-tarefa de avaliação elaborou uma missão, visão e valores e discutiu os principais desafios e oportunidades operacionais e de implementação de uma nova política. A Força-tarefa desenvolveu recomendações de curto prazo relativas a práticas a serem incentivadas para o ano letivo de 2021-2022, ao mesmo tempo que passamos o ano desenvolvendo uma política de avaliação abrangente e permanente para as Escolas Públicas de Boston. A política de avaliação será norteada pelas seguintes práticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eliminação de penalidades por atraso de tarefas.</li> <li>● Avaliação mínima consistente em todo o distrito (inserindo notas de reprovação como “50” em vez de “0” para maximizar a oportunidade de melhoria).</li> <li>● Número consistente e acordado de tarefas por período de lançamento de notas para gerar cada nota dada por período de notas.</li> <li>● Prazo consistente para atualização das notas no Aspen para que alunos e famílias tenham informações precisas e atualizadas sobre o progresso.</li> <li>● Uma exigência de dar aos alunos feedback informal sobre seu progresso antes de uma avaliação formal.</li> </ul>
<p><b>2. Alinhamento com o plano estratégico</b>  <i>Como a proposta/iniciativa se alinha ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p><b>META 1: Eliminar desigualdades de oportunidades:</b> os formandos das Escolas Públicas de Boston estarão prontos para o sucesso na faculdade, carreira e vida.</p>

	<p>Este projeto visa criar um sistema de feedback mais justo, previsível e claro sobre o progresso dos alunos e também visa apoiar os alunos a observarem o seu progresso de forma diferente. O sistema de avaliação atual adota uma abordagem extrínseca de recompensa/punição em relação à aprendizagem do aluno. Por meio dessas mudanças, o objetivo final é que os alunos se tornem mais independentes, intrinsecamente motivados para realizar tarefas exigentes e importantes, diretamente relacionadas aos resultados que esperamos ver dos nossos alunos.</p>
<p><b>3. Análise de dados</b>  <i>Quais dados foram analisados? Eles foram discriminados por raça e outros principais grupos? O que eles apontaram em relação a desigualdades?</i></p>	<p>Até o momento, a Força-tarefa examinou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reprovações em cursos relativos ao ano letivo de 2020-2021 (discriminado)</li> <li>● Dados do panorama de alunos no caminho certo (discriminado)</li> <li>● Dados de pesquisa do Conselho Consultivo de Alunos de Boston (Boston Student Advisory Council - BSAC) (não discriminado)</li> <li>● Dados de pesquisa de líderes escolares secundários (não discriminado)</li> </ul> <p>Os dados do panorama apontam os seguintes dados para alunos que estão "no caminho certo" (definidos como obtendo A, B e C em 6-12 e atendendo a 60% dos padrões do jardim de infância à 5ª série) referentes à primavera de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos os alunos = 29%</li> <li>● Alunos negros = 22%</li> <li>● Alunos asiáticos = 49%</li> <li>● Alunos brancos = 32%</li> <li>● Aluno com deficiência = 20%</li> <li>● Aprendizes de inglês = 11%</li> </ul>
<p><b>4. Envolvimento de partes interessadas</b>  <i>Quem se envolveu (quantidade, principais grupos e funções) e de que forma e o que isso gerou? O que os alunos/famílias mais impactados por esta proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>Como este trabalho está em andamento, o envolvimento até o momento foi limitado a sete sessões com a <a href="#">força-tarefa</a>, duas sessões com o grupo de trabalho dos líderes escolares secundários e duas sessões com o BSAC.</p> <p>Os alunos expressaram (69% de 16 alunos pesquisados) que acreditam que o objetivo da avaliação deve ser mostrar se os alunos dominaram o conteúdo e/ou evoluíram em sua aprendizagem e não se concentrar em temas não acadêmicos (como empenho, assiduidade etc.). Eles falaram sobre como o feedback, o tempo adicional para concluir as tarefas e as oportunidades de fazer correções ajudaram em sua aprendizagem.</p>

<p><b>5. Estratégias de equidade racial</b>  <i>Como esta proposta/iniciativa mitiga as desigualdades e aumenta a equidade racial e outros tipos de equidade? Quais são as possíveis consequências indesejadas? Quais estratégias complementares promoverão ainda mais a equidade?</i></p>	<p>Atualmente, as práticas de avaliação variam consideravelmente entre as escolas e mesmo dentro das escolas. Essa variabilidade existe por raça, status de aprendiz de inglês e status de aluno com deficiência. Os alunos precisam lidar com sistemas de avaliação, práticas e expectativas individuais de cada professor.</p> <p>A pandemia exacerbou as desigualdades existentes e, agora, muitas escolas têm taxas de reprovação mais altas.</p> <p>Uma nova política e práticas apoiadas ajudarão os educadores a reconhecer e mitigar os preconceitos que eles levam para a sala de aula. Será necessário treinamento profissional significativo para garantir uma implementação completa, consistente e duradoura. Alunos e adultos foram socializados para acreditar que fazem as tarefas escolares e o dever de casa para ganhar pontos. Precisamos reformular a razão pela qual os alunos fazem suas tarefas - para obter o domínio enraizado na motivação intrínseca - para diminuir as desigualdades de oportunidades e alcançar resultados acadêmicos mais sólidos.</p>
<p><b>6. Orçamento e implementação</b>  <i>Quais são os impactos orçamentários? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, especialmente os relacionados à equidade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e eles trarão uma ótica de equidade?</i></p>	<p>A implementação piloto da Comunidade de Aprendizagem Profissional no ano letivo de 2021-2022, fornecendo suporte de treinamento contínuo para 10 funcionários em 10 escolas, custará US\$ 75.000.</p> <p>Os líderes e superintendentes escolares irão</p> <p>No ano de implementação, estimamos que os estipêndios para desenvolvimento profissional adicional exigirão mais US\$ 150.000. A implementação bem-sucedida da política exigirá que os líderes relevantes da sede central, todos os líderes escolares e uma quantidade essencial de professores líderes sejam treinados sobre as práticas de avaliação equitativas descritas na política. Portanto, o ALI, o Teacher Summer Institute e o New Teacher Institute serão utilizados para aumentar o alcance. A equipe acadêmica fornecerá liderança no desenvolvimento de um treinamento portátil que os líderes escolares farão em suas escolas. O BTU tem apoiado as mudanças e será um parceiro fundamental para ampliar a mensagem.</p> <p>Professores, equipes de apoio das escolas, administradores escolares e funcionários distritais (por exemplo, Superintendentes Escolares, Capital Humano, Finanças, Responsabilidade, Acadêmica, Educação Especial, Aprendizes de Inglês etc.) serão responsáveis por garantir que a programação seja implementada com fidelidade, monitorada, avaliada e comunicada aos alunos, famílias e partes interessadas. À medida que a política for desenvolvida, também será necessário o feedback da Mesa-redonda sobre Equidade Comunitária, do Comitê Consultivo de Aprendizes de Inglês do Distrito e do Conselho de Assessoria de Pais em Educação Especial.</p> <p>O planejamento da implementação será feito por meio de colaboração interdepartamental. Os líderes negros e latinos que conduzirão este trabalho incluem Gene Roundtree, Harold Miller, Carline Pignato, Pauline Lugira, Herve Anoh, Danielle Alli, Karen White e Andrea Zayas.</p>

<p><b>7. Responsabilidade e comunicação</b> <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será o responsável?</i></p>	<p>O impacto será avaliado e documentado ao acompanhar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A participação dos educadores em conferências e o desenvolvimento profissional</li><li>- As notas dos cursos dos alunos</li><li>- A conclusão dos cursos dos alunos</li><li>- O alinhamento das notas dos cursos com outros indicadores de desempenho (MCAS, taxas de graduação etc.)</li><li>- O desempenho na avaliação específica do programa</li></ul> <p>Comunicaremos às partes interessadas através dos sites das escolas e do distrito, conselhos locais das escolas, cartas levadas para casa “na mochila”, boletins escolares, reuniões de pais, plataformas de aprendizagem on-line e relatórios para o Comitê Escolar.</p>
--	--