



Atualização da revisão do DESE

Superintendente, Dra. Brenda Cassellius

Cronograma do memorando de 2020/Covid-19

Outono de 2019

- O DESE (Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio de Massachusetts) realizou uma revisão inicial do Distrito
-

13 de março de 2020

- As BPS estabelecem um memorando com o DESE para áreas de foco específicas
-

17 de março de 2020

- As BPS mudam todas as escolas para ensino remoto em resposta à pandemia
-

Março de 2020 - junho de 2021

- As BPS respondem ao COVID-19 e implementam o aprendizado remoto/híbrido:
 - **Alimentação:** Mais de 7 milhões de refeições para alunos e famílias
 - **Tecnologia:**
 - 20.000 Chromebooks entregues em mãos, 7.000 pontos de acesso, 1.000 vouchers Comcast.
 - 6.000 novos notebooks para professores, câmeras de vídeo em todas as salas de aula, 40.000 Chromebooks adicionais para aprendizado híbrido
 - **Apoios de ensino:**
 - Expectativas claras de apoio de ensino, desenvolvimento profissional de aprendizagem combinada para todos os professores, planos de aula de nível escolar e disciplina
 - Apoios de aprendizado baseado em nuvem, incluindo Lexia, ST Math, Nearpod e Imagine Learning
 - **Apoios de saúde e segurança:** Investimento em infraestrutura escolar, filtros de ar

Áreas de prioridade no memorando de 2020

Iniciativas prioritárias das BPS:

- Ensinar e aprender na Escola de Transformação
- Acesso equitativo ao apoio aos alunos pelo MassCore e redução do absenteísmo crônico
- Apoio aos alunos com deficiências ao aumentar o número de alunos em ambientes menos restritivos e reduzir a atribuição desproporcional de alunos negros em programas substancialmente separados
- Melhorar o sistema de transporte dos alunos
- **Melhorar** os serviços de interpretação e tradução e desenvolver e lançar um plano para melhorar o apoio para Aprendizes de Inglês

Iniciativas prioritárias do DESE:

- Ensinar e aprender: Preparar um grupo de 15 escolas das BPS para ingressarem no Caleidoscópio Coletivo para Aprendizagem do DESE
- Acesso equitativo a apoios estudantis pela intermediação de parcerias para escolas que não têm parceiros sólidos
- Diversidade e eficácia dos educadores: Ajudar as BPS a recrutar e reter uma força de trabalho de educadores diversificada e eficaz
- Instalações: Auxiliar na atualização de instalações essenciais, como banheiros dos alunos
- Desenvolver um modelo de autonomia conquistada para as escolas das BPS

Iniciativas estratégicas e respostas

Garantia de qualidade

1. **Disciplinas acadêmicas:** Currículo, ensino e carreiras de alta qualidade etnicamente e culturalmente responsivos
2. **Aprimoramento:** Acesso a artes, esportes, gestão estudantil e lugares seguros para ir antes e depois das aulas
3. **Instalações:** Prédios modernos com acesso a laboratórios de ciências, tecnologia, bibliotecas, ginásios e espaços de desempenho, acolhedores e ecológicos
4. **Apoios aos alunos e famílias:** Recursos para as famílias para que nossos alunos, famílias e comunidades possam prosperar

Desenvolvimento de políticas centradas em equidade

- Remover barreiras injustas e mudar a abordagem para [frequência](#) e [retenção de nível escolar](#),
- [Padrões de graduação para faculdades e carreiras do MassCore](#),
- Admissões das [Escolas com exame de admissão](#),
- Selo de biliteracia
- [Política de privacidade e compartilhamento de dados dos alunos](#)
- Atualizar o [Código de Conduta](#),
- Novas práticas de notas
- Práticas de responsabilidade para contratar um [força de trabalho diversificada](#).

Evidência do impacto das estratégias

- **As BPS estão superando a maioria dos outros distritos urbanos em todo o estado**
- **As BPS estão superando seus colegas urbanos no NAEP**
- **Há evidências de movimento bem-sucedido e implementação de práticas de alfabetização consistentes com a Ciência da Leitura e a Orientação de alfabetização de Massachusetts.**
 - Materiais curriculares de alta qualidade alinhados a padrões e culturalmente sustentáveis
 - Nível 1 sólido de fonética de K-2 (Educação Infantil ao 2º ano) e nível 2 e 3 no K-12 (Educação Infantil ao 12º ano)
 - Trabalho diário com texto complexo, capacitador e culturalmente afirmativo e relevante, incluindo leitura, escrita e discurso de materiais de nível escolar em todas as aulas
 - Conhecimento intencional e construção de linguagem em todas as disciplinas acadêmicas
 - Desenvolvimento profissional e treinamento integrado ao trabalho
 - Investimentos em recursos de nível 2 e nível 3

Justificativa para a revisão de 2022



O Comissário do DESE de Massachusetts compartilhou dois motivos para a 2ª revisão das BPS:

1. O DESE solicitou uma atualização do Comissário sobre o status das BPS e o progresso que o Distrito fez no memorando. O Comissário acreditou que precisava de uma revisão para apoiar a preparação e análise de sua equipe para essa atualização.
1. A revisão forneceria um roteiro instrutivo para o(a) novo(a) Superintendente.

Foco da revisão



Revisão do progresso em seis padrões:

1. Liderança e administração
2. Currículo e ensino
3. Apoio aos alunos
4. Dados e avaliação
5. Recursos Humanos e desenvolvimento profissional
6. Gestão financeira e de ativos

O DESE enviou um conjunto de perguntas direcionadas por padrão para auxiliar no foco da revisão que pode ser encontrado [aqui](#).

Liderança e administração:

- Plano Estratégico do Distrito
- Avanço das prioridades de ensino, uso da Ferramenta de planejamento de equidade racial do Distrito e maior acessibilidade para famílias e membros da comunidade

Currículo e ensino:

- Investimentos significativos para fortalecer o ensino básico
- Adoção do MassCore

Apoio aos alunos:

- Apoio e resultados aprimorados para Aprendizes de Inglês por meio do envolvimento efetivo das partes interessadas e investimentos em desenvolvimento profissional, pessoal e infraestrutura

Recursos Humanos e desenvolvimento profissional:

- Programas sólidos de canal, recrutamento e retenção para aumentar a diversidade da força de trabalho de educadores e líderes escolares
- Opções sólidas de desenvolvimento profissional alinhadas ao foco de Alfabetização equitativa do Distrito

Avaliação:

- Uso de sistema de avaliação equilibrado
- Treinamento sólido de consulta de dados

Gestão financeira e de ativos:

- Potencializar fundos de capital da cidade, subsídios e outros fundos únicos para apoiar as necessidades específicas da escola e dos alunos
- A estrutura de "Garantia de qualidade"
- Processo e envolvimento para fundos de ESSER

Descobertas positivas



Áreas identificadas para crescimento



Liderança e administração:

- Educação Especial e transporte
- Escolas de transformação
- Instabilidade de liderança no Comitê Escolar, Superintendente e nível de departamento
- Sistema do Distrito para acompanhar o Plano Estratégico

Currículo e ensino:

- Variação na implementação no nível da escola e falta de sistema para monitorar a qualidade dela
- Qualidade de ensino e acesso equitativo a cursos avançados em escolas de Ensino Médio
- As práticas em sala de aula eram inconsistentes de uma forma que não beneficiava todos os alunos

Apoio aos alunos:

- Educação Especial em desordem sistêmica, sem políticas e procedimentos consistentes e oportunidades de aprendizado inconsistentes no ambiente menos restritivo para todos os alunos com deficiências
- Nem todos os Aprendizes de Inglês recebem ensino de ESL apropriado: nenhum currículo de ESL abrangente ou expectativas de ensino claras, nenhum sistema para apoiar e monitorar a qualidade de ensino para Aprendizes de Inglês no nível da escola.
- O sistema de escolha e atribuição de escolas não fornece acesso igual a escolas de alta qualidade para todos os alunos
- O sistema para gerenciar, abordar e resolver reclamações não responde às preocupações dos pais e responsáveis

Áreas identificadas para crescimento



Recursos Humanos e desenvolvimento profissional:

- O uso do sistema de avaliação de educadores não atinge seus objetivos principais
- Falta de mecanismo para assegurar que todos os educadores recebam desenvolvimento profissional de alta qualidade

Avaliação:

- Falta sistemas e controles internos necessários na sede e no nível da escola para garantir relatórios precisos de dados sobre os principais indicadores que impactam os índices de graduação e evasão escolar das BPS

Gestão financeira e de ativos:

- Os índices de pontualidade dos ônibus e o número de ônibus sem substituição permanecem inaceitáveis, e há um impacto desproporcional para alunos com deficiências
- Falta um plano mestre abrangente das instalações de longo prazo e um plano de manutenção preventiva/corretiva coerente

Documentos das BPS compartilhados com o DESE

[Reflexão da abertura das BPS para revisão](#)

[Reflexão pós-avaliação das BPS](#)

[Revisão do esboço do DESE](#)

[Carta de apresentação das BPS com as edições propostas](#)

[Relatório final de acompanhamento do DESE](#)

Onde vemos o relatório de forma diferente?

Concordamos que as BPS tem um trabalho significativo pela frente. Também concordamos quais áreas precisam de mais melhoria:

- Educação Especial
- Aprendizes multilíngues
- Transporte
- Instalações

Próximas etapas

- A Cidade de Boston e o DESE de Massachusetts estão discutindo sobre as próximas etapas e compartilharão uma atualização em cerca de uma semana.

Áreas identificadas para melhoria imediata

pelo Comissário Riley na Reunião do Conselho do DESE em 24 de maio

Segurança dos alunos	<ul style="list-style-type: none">● Melhorar o sistema do Distrito de reclamações dos pais● Responder em tempo hábil às preocupações dos pais e responsáveis● Realizar uma auditoria de segurança independente
Transporte	<ul style="list-style-type: none">● Melhorar os índices de pontualidade do transporte● Abordar novas rotas de ônibus
Educação Especial	<ul style="list-style-type: none">● Liderança de alta qualidade implementada para Educação Especial● Melhorar as políticas e procedimentos de Educação Especial● Reduzir a desproporcionalidade de alunos negros e pardos em programas substancialmente separados
Aprendizes de Inglês	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolver um sistema para garantir que todos os Aprendizes de Inglês recebam seus serviços exigidos pelo governo federal● Conhecer os termos do acordo de sucessor do Departamento de Justiça dos EUA
Transparência dos dados	<ul style="list-style-type: none">● Incorporar um auditor de dados independente na sede das BPS● Estabelecer um conselho consultivo de dados indicado pelo DESE
Instalações	<ul style="list-style-type: none">● Finalizar um plano mestre de instalações abrangente● Continuar as reformas dos banheiros