

MEMORANDO

PARA: Presidente e membros
Comitê Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
Diretor financeiro

ASSUNTO: Subsídios para aprovação

DATA: 14 de setembro de 2022

Você encontrará em anexo os subsídios para a aprovação pelo Comitê Escolar no dia 14 de setembro de 2022. Cópias inteiras das propostas de subsídios estão disponíveis na sua análise e foram arquivadas com o Gabinete do Secretário do Comitê Escolar.



COMITÊ ESCOLAR PARA SUBSÍDIOS

14 de setembro de 2022

Montante	FY	Nome do subsídio	Situação	Gestor do fundo	Área(s) de foco	Locais
US\$ 670.000	2023	Iniciativa de parceria abrangente pré-escolar (CPPI).	Novo	David McAulty	Primeira Infância	Todo distrito
US\$ 211.673	2023	Subsídio SEL e de saúde mental	Novo	Whitney Walker	Aprendizagem socioemocional	Todo distrito
US\$ 77.825	2023	Alfabetização digital atual parte 2	Novo	Yvonne Macrae	Carreira e educação técnica	Todo distrito
US\$ 959.498		Total				

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23600

Nome do subsídio: Iniciativa de parceria abrangente pré-escolar (CPPI)

Situação: Renovação

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 1 de agosto de 2022 – 30 de junho de 2023

Fonte de financiamento: Estado de Massachusetts (Departamento de Educação e Cuidados na Primeira Infância)

Contato da entidade concedente: Kathie Lange
Departamento de Educação e Cuidados na Primeira Infância
50 Milk Street, 14th Floor, Boston, MA 02109
E-mail: katherine.m.lange@state.ma.us

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Departamento da Primeira Infância

Gerente de fundos das BPS: David McAuley, Gerente de Finanças do Pré-K Universal, Departamento da Primeira Infância

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Jason Sachs, Diretor Executivo, Departamento da Primeira Infância

Valor anual do subsídio: US\$ 670.000

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for mais de um ano): n/a

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 986 alunos

Locais: Planejamos integrar o financiamento da CPPI na nossa infraestrutura do Pré-K Universal (UPK), que atenderá 986 alunos (de 3 e 4 anos) em quase 65 salas de aula comunitárias durante o ano letivo de 2022-23. O financiamento da CPPI apoiará especificamente 10 salas de aula (estimativa de 161 alunos a serem atendidos) em três dos nossos programas de parceiros baseados na comunidade de alta qualidade: Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester e Ellis Memorial Early Learning. Como parte de sua participação neste subsídio, essas três organizações também aconselharão sobre educação especial e apoio à saúde comportamental em colaboração com as Escolas Públicas de Boston, para ajudar a ampliar os apoios de intervenção precoce.

Principais parceiros externos: Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys & Girls Club of Dorchester e Ellis Memorial Early Learning

Descrição do subsídio

O subsídio CPPI das Escolas Públicas de Boston (BPS) para o FY23 apoiará diretamente 10 salas de aula baseadas na comunidade que atendem alunos de 3 e 4 anos e suas famílias, ao mesmo tempo em que molda o suporte de programação de alta qualidade para

todos as salas de aula baseadas na comunidade do Pré-K Universal de Boston, que alcançarão mais de 900 crianças de 3 e 4 anos neste ano acadêmico.

A proposta deste ano apoiará três organizações – Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Club Dorchester e Ellis Memorial Early Learning – operando em 10 salas de aula, atendendo 161 alunos. Todas as 10 salas de aula se qualificam no nível da alta qualidade do UPK – locais de “expansão de qualidade”. Em todas essas salas de aula, o financiamento cobre os salários dos professores, a implementação do currículo “Foco no Pré-K” e o treinamento instrucional das BPS. Os alunos participam sem custo para as famílias, e um programa de conexão apoia os alunos à medida que eles passam para o ano K2 do distrito.

Além disso, a doação financiará um novo cargo de psicólogo escolar 1.0 FTE, pessoa já contratada, para se tornar parte da crescente equipe de educação especial da UPK, que oferece serviços itinerantes em salas de aula comunitárias para fornecer suportes de intervenção precoce no ambiente menos restritivo e mais favorável.

O subsídio CPPI do FY23 fornecerá retornos imediatos na forma de serviço direto e melhoria de qualidade para 10 salas de aula, ao mesmo tempo em que aumenta a capacidade de um sistema de pré-escola de alta qualidade em Boston que atenderá às necessidades de todas as crianças.

Categorias de custos que este subsídio cobre

80,88% do subsídio será usado para financiar diretamente as vagas dos alunos no UPK, especificamente em 10 salas de aula, permitindo que os alunos participem sem custo para as famílias.

16,39% do subsídio será usado para financiar um novo cargo de psicólogo escolar nas Escolas Públicas de Boston para fornecer serviços itinerantes a alunos em 65 salas de aula comunitárias, incluindo as 10 sob este subsídio.

2,73% do subsídio pagará custos indiretos para a administração do subsídio

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: As salas de aula do Pré-K Universal de Boston são necessárias para implementar o currículo “Foco no Pré-K” e “Construção de Blocos” das BPS. Uma ferramenta de observação de fidelidade será usada para avaliar a implementação do currículo “Foco no Pré-K” e “Construção de Blocos” das BPS, a fim de orientar o treinamento e o desenvolvimento profissional, medindo a adesão e a qualidade de cada componente do currículo. O objetivo final é que as salas de aula incorporem o currículo “Foco no Pré-K” das BPS com 70% de fidelidade até a primavera de 2023.

Indicador: Na primavera de cada ano, analisaremos as pontuações de fidelidade como parte da avaliação holística do programa.

Meta nº 2: Até junho de 2023, 100% dos alunos nas 10 salas de aula apoiadas pela CPPI terão implementado a ferramenta de triagem de desenvolvimento Questionário de Idades e Estágios (ASQ) e 100% dos alunos terão tido oportunidade de serviços de intervenção precoce com um fonoaudiólogo e/ou terapeuta ocupacional

Indicador: (1) Todos os ASQs foram concluídos pelos alunos do UPK este ano; (2) triagens de fonoaudiologia e terapia ocupacional foram fornecidas a 100% dos alunos em 10 salas de aula apoiadas pela CPPI, de acordo com o Gabinete de Educação Especial das BPS

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito.

Liste-os abaixo:

2.2 Apoiar e treinar educadores para oferecer oportunidades de aprendizagem inclusiva de alta qualidade para garantir que os alunos com deficiência sejam bem atendidos no ambiente de educação geral: este subsídio expandirá ainda mais a equipe de educação especial do UPK que fornece serviços itinerantes em salas de aula baseadas na comunidade nas áreas menos restritivas e em ambiente mais favorável.

2.4 Implementar totalmente o pré-jardim de infância universal por meio de um modelo de entrega misto que utiliza as opções do distrito e da comunidade e garante uma experiência educacional de alta qualidade para todos os alunos iniciais.

6.2 Colaborar com organizações e agências parceiras para fornecer aprendizado e desenvolvimento de habilidades, concentrando-se em habilidades sociais e emocionais essenciais para o desenvolvimento dos jovens e habilidades profissionais necessárias para o sucesso na faculdade e na carreira: Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester e Ellis Memorial Early Learning atuam como parceiros integrais neste subsídio e hospedarão salas de aula em parceria com o Departamento da Primeira Infância das Escolas Públicas de Boston para construir uma base para os alunos da primeira infância para aprendizagem pessoal de longo prazo e sucesso na faculdade e na carreira.

FORMULÁRIO DE ACEITAÇÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23678

Nome do subsídio: Apoiar a aprendizagem socioemocional dos alunos, saúde comportamental e mental e o bem-estar —
Continuação (subsídio SEL e de saúde mental)

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: 01/09/2022 – 30/06/2023

Fonte de financiamento: Estado

Contato da entidade concedente: Departamento de Ensino Fundamental e Médio
Chris Pond – 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone: (781) 338-3611

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: Divisão de Assuntos Acadêmicos

Gestor do Programa das BPS: Whitney Walker, Ph.D.
Coordenador de Dados e Pesquisa da CBHM, Serviços de Saúde Comportamental
wwalker@bostonpublicschools.org

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Serviços de saúde comportamental

Valor anual do subsídio: US\$ 211.673

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$ 551.380

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: 100

Locais: Todo distrito

Principais parceiros externos: Nenhuma

Descrição do subsídio

O objetivo da continuação deste programa de subsídios estadual e federal é adaptar, expandir ou fortalecer sistemas de suporte multicamadas para responder às necessidades de saúde socioemocional e comportamental de alunos, famílias e educadores e construir fortes parcerias com agências e/ou provedores de saúde mental baseados na comunidade.

Este subsídio visa capacitar distritos escolares, escolas autônomas e colaborações educacionais para fazer o seguinte:

- desenvolver sistemas abrangentes e integrados de vários níveis para apoio socioemocional e/ou de saúde mental para alunos, famílias e educadores; e
- construir uma infraestrutura sustentável para facilitar a coordenação integrada entre alunos da escola, famílias, funcionários da escola e serviços e/ou provedores comunitários.

Categorias de custos que este subsídio cobre

Nosso plano é usar a continuação da Categoria A para expandir a acessibilidade dos serviços de saúde mental/comportamental escalonados para alunos e famílias antes/depois da escola. Tendo em vista os desafios de parceria relacionados à COVID, mudamos nosso plano de financiamento da Categoria C para compensar a equipe das BPS por esses serviços (anteriormente voluntários) que estavam oferecendo. Em vez de financiar um parceiro em tempo integral, gostaríamos de continuar a financiar a prestação de serviços MTSS antes/depois da escola no ano letivo 22-23. Sabemos que os parceiros ainda têm dificuldades para preencher as vagas; portanto, continuará a haver uma lacuna na prestação de serviços no próximo ano. Além disso, esperamos que, ao continuarmos esta programação, possamos expandir a capacidade do distrito para a prestação de serviços de saúde mental centrados nos alunos/famílias de formas mais acessíveis. Como financiaremos um ano inteiro de trabalho, a equipe terá maior capacidade para criar e implementar uma programação sustentável e culturalmente responsiva que atenda diretamente às necessidades dos alunos e das famílias. Como o financiamento disponível é limitado, focaremos o financiamento em serviços prestados em escolas que tenham uma ou menos parcerias comunitárias (priorizando escolas sem parceiros). Além disso, examinaremos a programação por meio de um processo de inscrição para garantir que estamos financiando intervenções de alta qualidade e baseadas em evidências que respondam às necessidades reais da comunidade. Para apoiar este trabalho, também continuaremos financiando uma posição central que analisará as inscrições, coordenará os serviços e coletará dados do programa (ou seja, dados demográficos dos participantes, feedback dos alunos/famílias, implementação/resultados).

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: Até junho de 2023, 66 profissionais de saúde mental fornecerão 60 horas de apoio à saúde mental para alunos e famílias fora do horário escolar.

Indicador: Contratos e planilhas

Meta nº 2: Até junho de 2023, pelo menos 100 alunos das BPS e suas famílias aumentarão seu engajamento com as escolas (por meio da pesquisa de clima) como resultado de receber apoio de saúde mental de profissionais das BPS fora do horário escolar.

Indicador: Resultados da pesquisa de clima das escolas participantes.

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) Compromisso(s) e Prioridade(s) da Visão Estratégica 20/25 do distrito.

Liste-os abaixo: (consulte o anexo – vá para página 59)

FORMULÁRIO DE ADMISSÃO DO COMITÊ ESCOLAR – BPS23674

Nome do subsídio: FY2022: Subsídio Alfabetização Digital Atual Parte 2, Código do Fundo: 147-3

Situação: Novo

Tipo de subsídio: Competitivo

Datas de início/término: FY23: 01/07/2022 – 31/12/2022

Fonte de financiamento: Estado

Contato da entidade concedente: Paula Moore, Departamento de Ensino Fundamental e Médio (DESE) (Centro de Apoio Educacional/STEM)

Endereço do cedente: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Telefone do cedente: 781-338-3529

E-mail do cedente: paula.b.moore@mass.gov

Chefe de departamento e/ou escola(s) das BPS: OIIT/Equipe de Aprendizagem Digital

Gestor do Programa das BPS: Yvonne Macrae, Diretora de Subsídios e Financiamento Externo

Chefe de Departamento/Líder Escolar: Yvonne Macrae, Diretora de Subsídios e Financiamento Externo

Valor anual do subsídio: US\$ 77.825 (FY23)

Valor total do subsídio (se o período de subsídio for maior do que um ano): US\$

Opções posteriores: Não

Nº aproximado de alunos (ou professores e equipe do gabinete central) atendidos: (35.000) – 3º a 12º ano

Nossa meta é alcançar 25% desses alunos = 8.700 alunos

Locais: A definir (TBD)

Principais parceiros externos:

Descrição do subsídio:

O objetivo deste subsídio estadual é estabelecer e promover uma alfabetização digital rigorosa, envolvente e alinhada com padrões e promover a educação em ciência da computação em escolas públicas do jardim de infância até o 12º ano. Este subsídio se concentrará na expansão do acesso à Alfabetização Digital e Ciência da Computação (DLCS) para anos adicionais e/ou escolas dentro do distrito entre o 3º a 12º ano. Este subsídio cobrirá o desenvolvimento profissional de verão e outono e materiais para os professores aprenderem e implementarem seus currículos DLCS do 3º ao 5º ano, 6º ao 8º ano e 9º ao 12º ano. Os professores do 3º ao 5º ano utilizarão a uma nova coorte usando o currículo selecionado no ano passado. Os professores do 6º ao 8º ano ingressarão em uma nova coorte usando o mesmo currículo selecionado durante a implementação da Parte 1 deste subsídio, com modificações. Os professores do 9º ao 12º ano utilizarão uma nova coorte usando os novos currículos selecionados durante a fase de planejamento deste subsídio.

Categorias de custos que este subsídio cobre

FY23:

- US\$ 34.000 para as despesas dos professores
- US\$ 30.000 para desenvolvimento profissional
- US\$ 3.825 para despesas de viagem
- US\$ 10.000 para tecnologia instrucional
- Total: US\$ 77.825

Metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, realistas e no prazo (SMART)

Meta nº 1: 15 professores participarão do coorte 1 para o 9º ao 12º ano. Cada professor participará de um programa de desenvolvimento profissional durante o verão, assim como receberá suporte durante todo o ano acadêmico das Tecnologias das BPS. Os professores também receberão os materiais de sala de aula necessários para realizar a instrução, conforme determinado pelo currículo definido.

Indicador: Participação de coorte em reuniões obrigatórias e sessões de PD e implementação em sala de aula do currículo escolhido.

Meta nº 2: 15 professores participarão dos coortes do 6º ao 8º ano e/ou do 3º a 5º ano. Cada professor participará de um programa de desenvolvimento profissional durante o verão, assim como receberá suporte durante todo o ano acadêmico das Tecnologias das BPS. Os professores também receberão os materiais de sala de aula necessários para realizar a instrução, conforme determinado pelo currículo definido.

Indicador: Participação de coorte em reuniões obrigatórias e sessões de PD e implementação em sala de aula do currículo escolhido.

Especifique como este subsídio se alinha com o(s) [Compromisso\(s\) e Prioridade\(s\) da Visão Estratégica 20/25](#) do distrito.

Liste-os abaixo: (consulte o anexo – vá para página 59)

2.3 Fornecer currículo e instrução rigorosos cultural e linguisticamente que incluem oportunidades de aprendizagem de artes, ciências, alfabetização, línguas mundiais, educação física, educação para a saúde e educação cívica, acesso a programas e tecnologia atlética e integram totalmente o bem-estar do aluno à experiência educacional.

2.5 Implementar expectativas e currículos de ensino fundamental rigorosos e consistentes que preparem todos os alunos para o ensino médio, incluindo uma programação sólida de ciências e matemática.