

## **POLÍTICA SOBRE OS REQUISITOS DE GRADUAÇÃO DAS BOSTON PUBLIC SCHOOLS**

*ORDENADO*, que o Comitê escolar, por meio deste, aprove a Política em anexo referente aos Requisitos de graduação nas Boston Public Schools:

Esta política, bem como as Circulares dos superintendentes autorizadas a seguir, auxiliarão os líderes escolares, administradores, professores e funcionários no cumprimento de suas obrigações na garantia de acesso equitativo de alunos aos cursos rigorosos em todo o distrito.

Na chamada, o Pedido foi aprovado na seguinte votação:

A FAVOR -

CONTRA -

AUSENTE -

Testemunha:

Elizabeth A. Sullivan

Secretária executiva

### **POLÍTICA REFERENTE AOS REQUISITOS DE GRADUAÇÃO NAS BOSTON PUBLIC SCHOOLS**

Todo aluno - independentemente de raça, etnia, gênero, deficiência, orientação sexual, religião, status de cidadania, status socioeconômico ou código postal - merece uma educação excelente, culturalmente e linguisticamente relevante e oportunidades que os ajudem a atingir seu pleno potencial. As BPS atendem alunos altamente talentosos que são afetados por barreiras sociais, sistêmicas e sociais e racismo dentro e fora da escola. Quase 30.000 alunos das BPS (mais de 50% de nossa população estudantil) têm necessidades específicas como aprendizes de língua inglesa e/ou alunos com deficiência e/ou experiência em desvantagem econômica. Os alunos negros e latinos representam 76% das matrículas das BPS. Historicamente, meninos negros e latinos, aprendizes de língua inglesa e alunos com deficiência têm sido excluídos do acesso a cursos mais rigorosos e ambientes de educação geral inclusivos a taxas desproporcionais.

Eliminar lacunas de oportunidades e realizações e afirmar a capacidade infinita de nossos alunos de realizar suas esperanças e sonhos é fundamental para a missão do distrito de garantir que todas as crianças em todas as salas de aula de todas as escolas recebam o que precisam. Tomaremos medidas ousadas, deliberadas e explícitas para eliminar as lacunas de oportunidade e desempenho de nossos alunos mais vulneráveis.

Manter as políticas que impulsionam os alunos em direção à faculdade, carreira e prontidão para a vida e garantir que os requisitos de graduação sejam uniformes, transparentes, rigorosos e

consistentes no distrito e que garantam a capacidade de nossas partes interessadas em confiar no compromisso do distrito com a equidade é fundamental para esta responsabilidade. Esta política afirma o compromisso do distrito em fornecer um ambiente de aprendizagem rigoroso e equitativo para todos os alunos, em particular no nível secundário, independentemente da escola em que estão matriculados, e governa os requisitos de graduação em todo o distrito para todos os alunos das Boston Public Schools.

Ao implementar esta política, as Boston Public Schools desenvolverão e manterão as Circulares do superintendente que: (1) delineiam procedimentos para manutenção de sistemas que garantem que os cursos sejam rigorosos e alinhados aos padrões DESE; (2) explicam os procedimentos específicos para as escolas obterem dispensas de curso rigorosos; (3) delineiam os formulários específicos, listas de verificação, aprovações e flexibilidades permitidas; (4) processos de esboço para evidenciar a conclusão dos requisitos de graduação. Essas circulares serão desenvolvidas antes do prazo de implementação de 1º de julho de 2022 e apresentadas ao Comitê Escolar.

**Separadamente, como um complemento desta política e até 1º de julho de 2022, o distrito deve desenvolver um plano estratégico anual que incorpore os planos de apoio distrital e escolar e que inclua o seguinte:**

- (1) orçamentos escolares para implementação total;
- (2) aprovação dos processos organizacionais prováveis pelo departamento de orçamento e pelo líder da escola para o orçamento do AF23;
- (3) identificação dos impactos da perda de aprendizagem devido à pandemia para as populações vulneráveis que incluiriam alunos com idade superior ou inferior, alunos com deficiência e aprendizes da língua inglesa;
- (4) evidências de que as escolas alcançaram marcos importantes para a implementação;
- (5) um processo transparente de prestação de contas ao Comitê Escolar e à comunidade; Isso inclui um relatório trimestral para o Comitê Escolar
- (6) um processo para garantir que todos os alunos com deficiência tenham acesso ao MassCore com modificações conforme determinado pela equipe do IEP do aluno;
- (7) um processo para que alunos multilíngues e Aprendizes da língua inglesa sejam creditados por seus ativos linguísticos previamente adquiridos;
- (8) processos de transcrição que dão crédito aos alunos por cursos concluídos anteriormente (inclusive internacionalmente);
- (9) definições de processos para caminhos de graduação para alunos elegíveis para o MCAS-Alt;
- (10) articulações de procedimentos rigorosos de dispensa de curso para beneficiar alunos matriculados duplamente em instituições de ensino superior, programas de trabalho e

aprendizagem ou outros caminhos acelerados, incluindo programas de carreira e educação técnica do Capítulo 74;

- (11) processo para identificar cursos de nível médio alinhados ao rigor do MassCore e garantir que os alunos sejam devidamente creditados pela conclusão bem-sucedida desses cursos;
- (12) processo e critérios para alinhar a aprovação do curso com os padrões e requisitos do DESE;
- (13) processos para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de demonstrar domínio do conteúdo na ordem;
- (14) processo para designar alunos com fluência demonstrada e alfabetização em idioma(s) diferente do inglês como atendendo às recomendações do MassCore;
- (15) processo para garantir que os alunos possam receber crédito pelo domínio demonstrado do conteúdo, apesar de não terem apresentado “tempo de aula” em um curso obrigatório;
- (16) processo para que os alunos matriculados em um programa de estudos de Carreira e educação técnica aprovado pelo estado tenham a opção de optar por não participar do Arte e idioma mundial e ainda cumprir o MassCore.
- (17) Um processo paralelo, mas separado para alunos matriculados em escolas e programas de educação alternativa, que se alinha à fase de cinco anos declarada pelo distrito na linha do tempo para implementação do MassCore para educação alternativa.

Adoção do curso de estudo recomendado do Departamento de Educação Elementar e Secundária como requisito de graduação das Boston Public Schools

O Comitê escolar das Boston Public Schools tem a responsabilidade de criar políticas e práticas que apoiem a preparação de cada aluno para a faculdade, carreira e vida pronta e remover as barreiras que interferem na graduação dos alunos das BPS prontos para ter sucesso no próximo estágio de suas vidas. Conseqüentemente, é imperativo que adotemos padrões alinhados aos requisitos de graduação em todo o distrito que promoverão e garantirão o rigor e a excelência em nossas escolas, resultando na eliminação de lacunas de oportunidades e realizações e garantindo que todos os alunos formados se preparem para a vida após o ensino médio. Além disso, devemos criar requisitos de graduação consistentes para que as famílias e os alunos tenham um entendimento claro de quais cursos precisam ser concluídos para que um(a) aluno(a) receba um diploma das BPS.

Requisitos do MassCore

As BPS adotarão o Curso de estudo recomendado do MassCore como seu Requisito de graduação para todos os alunos do distrito. Especificamente, os créditos a seguir, em várias categorias de conteúdo, são necessários para a graduação nas Boston Public Schools.

A figura abaixo representa visualmente os requisitos do curso para graduação.

<i>Coluna 1</i>	<i>Coluna 2</i>	<i>Coluna 3</i>
Categoria de conteúdo	Unidades	Cursos

Arte e Língua Inglesa	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> </ol>
Matemática	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Álgebra II -OU- Matemática integrada (álgebra)</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> </ol> <p><i>Os alunos também podem escolher um curso de Ciência da computação alinhado ao MassCore</i></p>
Ciência baseada em laboratório	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> </ol> <p><i>Os alunos também podem escolher o curso STEM alinhado ao MassCore ou o curso de Ciência da computação, incluindo AP CS</i></p>
História e estudos sociais	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. História mundial</li> <li>2. História dos Estados Unidos</li> <li>3. Estudos étnicos (estudos afro-americanos, latino-americanos, habitantes das ilhas do Pacífico Asiático, nativos americanos)</li> </ol>
Idioma mundial	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> </ol> <p><i>Ambas as unidades são do mesmo idioma.</i></p>
Educação física	1	Os alunos terão um curso trimestral (ou equivalente) de EF por ano ou equivalente.
Artes	1	Os alunos terão um curso trimestral (ou equivalente) de Artes por ano ou equivalente cumulativo.
Eletivas básicas	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Inclui cursos de carreira e técnicos</p>

### Definições

#### Unidades e “Tempo de aula”

Uma unidade representa um ano acadêmico completo de estudo ou seu equivalente em uma matéria que cobre todos os padrões contidos em uma Estrutura curricular específica, mas não

significa que os alunos devem "estar presentes" em uma classe por um número específico de horas para receber crédito para o curso, em vez disso, os alunos demonstram domínio do conhecimento e das habilidades representadas por uma unidade de instrução. Os alunos também podem receber crédito por "testar", recuperar ou acelerar um curso, conforme descrito nas Circulares do superintendente.

#### Cursos baseados em competências

Os cursos baseados em competências, nos quais os alunos avançam e ganham crédito mediante comprovação de domínio, são elegíveis para consideração como crédito MassCore. Isso inclui cursos e domínio acumulado por meio de matrículas duplas.

#### Requisitos estaduais para graduação

Esta política não substitui e não substituirá os requisitos de graduação do Departamento de Educação Elementar e Secundária. Os requisitos de graduação do ensino médio estadual incluem aspectos da história e cidadania dos EUA, educação física e obtenção de uma "determinação de competência" [passando nos testes do 10º ano de Sistema de avaliação abrangente de Massachusetts (MCAS) de arte e língua inglesa e matemática e ciências e tecnologia/engenharia de nível médio de ensino médio]. Para os alunos que não passam no teste MCAS, os educadores desenvolvem um Plano de proficiência educacional (EPP) para a(s) disciplina(s). Os alunos precisam atender aos requisitos do curso para seu EPP, além de atender aos requisitos do MassCore.

#### Educação física

O MassCore reflete a exigência legal de que a educação física seja ensinada como uma disciplina obrigatória em todas as séries. Os alunos podem atender aos requisitos por meio de um programa organizado de atividade física instrucional, incluindo, mas não se limitando a: participação em atletismo interescolar, patinação, hóquei, dança, ioga, artes marciais, capoeira ou natação e qualquer atividade física por meio de programas escolares ou comunitários, ou estudo independente.

#### Carreira e educação técnica

Os alunos matriculados em um programa do Capítulo 74 aprovado pelo DESE podem cumprir os requisitos do MassCore sem cumprir os requisitos de artes e idioma mundial. Os requisitos de arte e idioma mundial podem ser dispensados, mas os alunos são fortemente encorajados a fazer esses cursos.

Cronograma de implementação

Esta política entrará em vigor em 1º de julho de 2022, condicionada à conclusão do distrito e apresentação ao Comitê escolar do plano estratégico aqui referido. O distrito deve implementar a conclusão do MassCore como um requisito de graduação a partir do outono de 2022.

-fim-