

---

**MÉMORANDUM**

**À:** Comité scolaire

**DE:** Andrea Zayas, directrice des études  
Christine Landry, directrice adjointe, Bureau des universitaires et de l'apprentissage professionnel  
Jason Sachs, directeur général de l'éducation de la petite enfance

**CC:** Dr. Brenda Cassellius, surintendante  
Mary Dillman, chef de cabinet  
Megan Costello, conseillère principale

**DATE:** mercredi 24 février 2021

**RE:** Cours d'alphabétisation précoce équitable (grades K2-2)

---

En 2021, le comité scolaire a fixé des objectifs et des garde-fous pour améliorer les résultats scolaires des élèves. Lors de la présentation de ce soir, nous nous concentrerons sur le premier objectif:

**Les Boston Public Schools (BPS) créeront les conditions pour que les élèves arrivent en CE2 (grade 3) avec toutes les conditions réunies pour s'épanouir à l'école, tout en veillant à ce que les élèves de la maternelle à au CE1 (K-2) atteignent ou dépassent le niveau scolaire attendu en matière de compréhension écrite.**

Bien que des marqueurs spécifiques des progrès des élèves n'aient pas encore été établis, par exemple une augmentation de 10 % des compétences chaque année, les efforts exposés dans cette présentation déplaceront considérablement le curseur.

Le Département de la petite enfance (The Department of Early Childhood), qui fait partie du Bureau des universitaires et de l'apprentissage professionnel, a mis au point le [Focus sur l'apprentissage précoce](#) Programme maternelle/CP (K0/K1) en 2014. Le programme a été conçu pour être centré sur l'enfant, interdisciplinaire et basé sur le jeu. Chaque année, le département ajoute une note au programme, toutes les classes de la petite enfance (K0-2) sont désormais représentées. Depuis 2018 et dans le cadre de la stratégie de la Division académique du BPS concernant l'enseignement équitable de l'alphabétisation, le Département a intégré la recherche sur la science de la lecture pour enseigner de manière explicite des [Compétences fondamentales](#) à acquérir, en coordonnant nos outils, en améliorant l'accessibilité et en



renforçant l'enseignement. La promotion de l'enseignement équitable de l'alphabétisation est une stratégie d'équité raciale visant à renforcer drastiquement le taux d'alphabétisation.

Au cours des cinq prochaines années, le département/district redoublera d'efforts pour travailler avec les départements du bureau central, les chefs d'établissement et les enseignants pour mettre en œuvre l'approche de la science de la lecture pour l'alphabétisation précoce dans toutes les classes. Actuellement, nous nous concentrons sur le programme de la petite enfance dans environ 60 % des classes de CP/CE1 (grades 1 et 2). Outre le programme et le matériel connexe, les écoles recevront un encadrement spécifique en matière de lecture et d'écriture. Le district élaborera également des stratégies pour travailler avec les élèves rencontrant des difficultés en lecture (niveau 2).

Enfin, nous continuerons de nous associer aux programmes communautaires destinés aux plus jeunes (avant la maternelle) et aux enfants non-scolarisés, ainsi qu'à nos partenaires du cinquième trimestre (Fifth Quarter partners) qui proposent des enseignements de base aux élèves pendant l'été. BPS aura recours à différentes sources de financement pour mener à bien ce projet au cours des cinq prochaines années : son propre budget, mais aussi des ressources fédérales, étatiques et privées.

**Animateurs (outre Andrea Zayas, Christine Landry et Jason Sachs):**

Brooke Childs - Développeuse de programmes pour la petite enfance, menant des initiatives autour de l'alphabétisation des plus jeunes (K-2) et en soutenant la cohorte de transformation

Jacqueline Elias - Professeur en CP (K1) enseignant en langue anglaise (Sheltered English Immersion - SEI) à Blackstone, pilote du programme de sensibilisation phonémique Heggerty (Heggerty Phonemic Awareness Curriculum)

Mayanna Suslavich - Coach de transformation à Blackstone, a fréquenté la English Language Arts and Literacy Academy cet été avec des LETR (Fondamentaux linguistiques pour les professeurs enseignant la lecture et l'orthographe). Elle a aussi participé au renforcement de l'alphabétisation (enseignements de base) à Blackstone

Dwayne Nuñez - Développeur de programmes pour la petite enfance, responsable de l'initiative autour du programme Heggerty Phonemic Awareness de la maternelle au CP (K0/K1) et coach dans les écoles de transformation

Unicia Young - Développeur de programmes pour la petite enfance, responsable de l'initiative autour du programme Heggerty Phonemic Awareness de la maternelle au CP (K0/K1) et coach dans les écoles de transformation (*remplacera Dwayne en cas d'absence*)