

## Étude d'impact sur l'équité des propositions et présentations du Comité de l'école

Titre : Proposition de budget pour l'exercice 2022

Date : 3 février 2021

**L'OUTIL DE PLANIFICATION DE L'ÉQUITÉ DU BPS (REPT) a-t-il été utilisé ? (Oui ou non) :**

En cours - Nous sommes à l'étape 3 :  
« Engagement des parties prenantes »

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé / logique
<p><b>1. Proposition / Présentation &amp; Impact</b> <i>Quels sont les résultats et l'impact souhaités de la proposition / présentation ? Qui a conduit ce processus et est-ce qu'il reflète la diversité des élèves / familles du BPS ?</i></p>	<p>L'équipe BPS présentera le budget proposé pour l'exercice 2022. En février et mars, le BPS recueillera les commentaires du Comité de l'école, des élèves, des familles, des employés et des membres de la communauté au sujet de cette proposition. Une proposition de budget finale sera soumise le 24 mars pour un vote ultérieur du comité de l'école. La proposition est disponible en ligne).</p>
<p><b>2. Conformité au plan stratégique</b> <i>Comment la proposition / présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Le budget de l'exercice 2022 est aligné sur les six engagements du plan stratégique et éclairé par les investissements réalisés au cours de l'exercice 2021. Ce budget propose 36 millions pour de nouveaux investissements alignés le plus étroitement sur les priorités suivantes du plan stratégique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.8 : Contributeurs sanitaires et sociaux aux manques d'opportunités</li> <li>● 1.9 : Soutien aux écoles peu performantes</li> <li>● 1.10 : Soutien aux élèves ayant des besoins spéciaux / inclusion / disproportionnalité</li> <li>● 2.5 : Expériences d'apprentissage élémentaires rigoureuses et cohérentes</li> <li>● 2.7 : Des espaces d'apprentissage sécurisés et stimulants</li> <li>● 3.3 : Partenariat avec les familles dans l'amélioration scolaire et l'apprentissage des élèves</li> <li>● 4.1 : Financer toutes les écoles afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves les plus nécessiteux</li> </ul> <p>Nous avons continué à évaluer nos dépenses prévues à la lumière des impacts du COVID-19 sur nos élèves, nos familles, notre personnel et nos activités.</p>
<p><b>3. Analyse des données</b> <i>Quelles données avez-vous utilisées pour analyser la question / le sujet ? Ont-elles été ventilées par race ? Qu'ont-elles présenté concernant les disparités des populations historiquement marginalisées ?</i></p>	<p>Le financement pondéré des élèves a permis une plus grande équité dans la distribution des ressources dans le BPS. Comme les trois dernières années, la proposition de budget de cette année est accompagnée d'une analyse, au niveau de chaque élève, des implications en matière d'équité de l'allocation actuelle des ressources du district (l'analyse est incluse dans la présentation générale du 3 février). Au cours des trois dernières années, cette analyse a déterminé que les élèves qui font partie de populations historiquement défavorisées (notamment les Noirs, les Latino-Américains et les Asiatiques, les élèves à faible revenu et les élèves en éducation</p>

	<p>spécialisée, ainsi que les apprenants d'anglais) reçoivent en moyenne des niveaux de ressources plus élevés, principalement en raison de niveaux de besoins plus importants.</p> <p>La proposition de l'exercice 2022 montre que nos investissements proposés dans l'ensemble, en particulier l'investissement visant à soutenir les écoles dont les inscriptions diminuent, augmentent le financement de nos élèves ayant des besoins plus élevés par rapport à nos élèves ayant des besoins plus faibles.</p>
<p><b>4. Engagement des parties prenantes</b> <i>Qui a été engagé (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Qu'ont dit les élèves / familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Notre processus d'engagement des parties prenantes pour l'exercice 2022 a commencé en octobre 2020, lorsque nous avons commencé à rencontrer les chefs d'établissement pour discuter et mieux comprendre l'impact des changements prévus dans les effectifs. Sur la base des premières preuves de l'ampleur des baisses prévues des inscriptions et des défis associés décrits par les chefs d'établissement, nous avons reconnu que le budget de cette année devait offrir un plus grand soutien aux écoles en dehors du financement pondéré des élèves.</p> <p>L'engagement budgétaire formel s'est poursuivi en décembre, lorsque les écoles ont reçu leurs documents budgétaires et ont présenté leurs budgets aux conseils d'établissement. Ces commentaires ont éclairé les budgets de chaque école et sont devenus un élément essentiel des commentaires examinés par l'équipe chargée des finances au cours de notre processus interne de « collaboration budgétaire ». Les chefs d'établissement ont fourni des commentaires sur la façon de maintenir l'expérience des élèves malgré la baisse enregistrée dans les inscriptions, ce qui a éclairé l'allocation de 18,5 millions de dollars pour soutenir les écoles dont les inscriptions diminuent.</p> <p>Avec cette présentation de notre proposition de budget, nous commençons un effort d'engagement public de 6 semaines, qui comprend cinq auditions budgétaires avant le vote formel du budget par le comité de l'école le 24 mars. Le surintendant et l'équipe chargée des finances examineront les contributions du public et du comité de l'école et tiendront compte de ces commentaires. Les mises à jour seront présentées au comité de l'école au plus tard le 17 mars.</p> <p>Après le vote, notre proposition de budget sera examinée et discutée par le conseil municipal dans le cadre d'un processus public qui s'étend d'avril à juin. À ce stade, notre allocation budgétaire totale et le budget de l'exercice 2022 deviennent officiels.</p>
<p><b>5. Stratégies d'équité raciale</b> <i>Comment cette proposition/présentation atténue-t-elle les disparités et accroît-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles</i></p>	<p>La méthode d'allocation du BPS Weighted Student Funding (financement pondéré des élèves du BPS) (WSF) est notre stratégie clé pour assurer la distribution équitable des ressources déterminées par des facteurs clés par rapport aux niveaux de besoins des élèves. Le WSF veille à ce que les</p>

<p><i>sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>élèves ayant des besoins spécifiques et les apprenants d'anglais reçoivent des allocations supplémentaires. Une conséquence imprévue est que certains élèves ayant des besoins élevés ne rentrent dans aucune de ces catégories. Les stratégies complémentaires incluent donc des fonds supplémentaires pour les services aux élèves sans-abri et l'application de l'indice d'opportunité aux fonds de partenariat.</p> <p>Nous savons que le COVID-19 a eu un impact disproportionné sur les élèves de couleur, les apprenants d'anglais, les élèves handicapés, les élèves et les familles en situation de pauvreté.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soutiens académiques : Nous devons aborder la question d'apprentissage inachevé et fournir un soutien scolaire individualisé aux apprenants d'anglais et aux élèves handicapés</li> <li>2. Soutien à la santé et au bien-être : La santé physique et mentale globale est une préoccupation à l'échelle de la communauté. Nous avons besoin d'une approche cohésive du rétablissement, à l'échelle de la ville, en tenant compte des traumatismes. Il s'agit notamment d'examiner les impacts disparates sur notre personnel et nos élèves noirs/bruns.</li> <li>3. Soutiens aux communautés : Soutiens aux communautés : Nous devons établir des relations plus authentiques avec toutes les parties prenantes, en élevant la voix des élèves, des familles, des partenaires à but non lucratif et des animateurs de jeunesse pour construire les solutions nécessaires au niveau de l'école.</li> </ol>
<p><b>6 Budget et exécution</b> <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle la réalisation des objectifs d'équité ? Y a-t-il des dirigeants et du personnel qui sont les Noirs, Latino-Américains et qui apportent un éclairage sur l'équité raciale ?</i></p>	<p>Le budget du BPS pour l'exercice 2022 augmentera de 36 M \$ par rapport au budget de l'exercice 21. Le total des crédits du Fonds général de la ville de Boston devrait s'élever à 1,3 milliard de dollars. Ces chiffres augmenteront lorsque les futurs contrats de convention collective seront finalisés.</p> <p>Le processus d'élaboration du budget est géré par quatre responsables des finances (trois Blancs, un Noir) et l'équipe chargée du budget (un Blanc, cinq personnes de couleur).</p> <p>Notre équipe reconnaît l'importance cruciale du leadership et du personnel qui représentent la communauté que nous servons. Nous avons mis en place des stratégies spécifiques de recrutement de personnes de couleur avec le soutien de Ceronne Daly et du Bureau de recrutement, de culture et de diversité. Nous avons embauché ou promu 14 personnes depuis mars 2020, dont 11 sont des personnes de couleur et 13 sont des femmes.</p>
<p><b>7. Responsabilité et communication</b> <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui en sera responsable ?</i></p>	<p>En plus des audiences sur le budget du comité de l'école et des audiences sur le budget du conseil municipal, l'équipe chargée des finances doit fournir des mises à jour à la communauté et au comité de l'école par les moyens suivants :</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nous continuerons de mettre à jour le comité de l'école par écrit tous les mois, qui seront publiés sur <a href="http://bostonpublicschools.org/budget">bostonpublicschools.org/budget</a>.</li><li>• Nous ferons une présentation à la table ronde sur l'équité communautaire et au groupe de travail des apprenants d'anglais.</li><li>• Tous les documents seront mis à jour, traduits et accessibles au public sur <a href="http://bostonpublicschools.org/budget">bostonpublicschools.org/budget</a>.</li></ul>
--	--