

Déclaration sur l'impact de l'équité pour les propositions et présentations du comité scolaire

Titre : Point sur la réouverture et l'apprentissage à distance

Date : 27/01/2021

L'OUTIL DE PLANIFICATION DE L'ÉQUITÉ RACIALE DU BPS (REPT) a-t-il été utilisé ? (Oui ou non) : Oui (AWC, présence)

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé / Exposé
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats et l'impact escomptés de la proposition / présentation ? Qui a conduit ce processus ? Réflète-t-il la diversité des élèves / familles du BPS ?</i></p>	<p>Dans le contexte où la pandémie engendre des répercussions négatives sur les élèves de Boston Public Schools, la surintendante requiert une indulgence temporaire dans les politiques du comité scolaire en ce qui concerne les éléments suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Politique relative au passage au niveau supérieur/redoublement 2) Politique relative à l'obtention du diplôme 3) Processus d'admission pour les classes de travail avancées (AWC)
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>En quoi la proposition / présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Les indulgences temporaires de ces politiques sont conformes au plan stratégique du BPS :</p> <p>1.6 Développement et suivi des progrès vers la réalisation d'objectifs explicites pour les écoles et le bureau central concernant la mise en œuvre de stratégies visant à combler les lacunes en matière d'opportunités et de réalisations (en particulier pour les apprenants en anglais et les élèves handicapés). Le bureau central sera responsable et comptable du suivi des progrès et du soutien ... pour une responsabilité partagée et la résolution de problèmes.</p>
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données avez-vous utilisées dans l'analyse du problème / du sujet ? Ont-elles été désagrégées par race ? Qu'en ont été les résultats concernant les disparités des populations historiquement marginalisées ?</i></p>	<p>1. Politique relative au passage au niveau supérieur/redoublement : Il ressort que 1.117 élèves devaient redoubler entre juin et octobre 2020. Les élèves noirs et latinos de sexe masculin, les élèves présentant un handicap ainsi que les apprenants en anglais représentent une part disproportionnée des redoublements. Les données sur la fréquentation et l'évaluation ont été désagrégées par race / origine ethnique et indiquent des tendances similaires.</p> <p>2. Politique relative à l'obtention du diplôme : Les taux de diplomation des étudiants blancs et asiatiques étaient de 92 %, contre 76 % et 74 % respectivement pour les élèves noirs et latinos.</p> <p>3. AWC : Les élèves noirs et Latinos étaient disproportionnellement sous-représentés dans les inscriptions par le passé et pour l'année scolaire 2020-2021. Pour l'année scolaire 2020-2021, 453 élèves ont reçu des invitations et 116 se sont inscrits en AWC (classes de travail avancées) en CM1 (Grade 4). 60 % d'invitations étaient destinées aux élèves blancs et asiatiques et, 71 % des élèves inscrits sont blancs et asiatiques, bien que représentant seulement 24 % des élèves du BPS.</p>

<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a été embauché (quantité, démographie et rôles) ? Quel ont été les résultats ? Quels ont été les avis des élèves / familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>La proposition vise à fournir à la surintendante une flexibilité immédiate, bien que temporaire, en ce qui concerne les politiques en matière de promotion / redoublement, d'assiduité, d'évaluation et celle relative à l'obtention du diplôme. Les engagements en cours avec les parties prenantes se tiendront simultanément. Il s'agit notamment de l'implication des élèves, des familles, des éducateurs et des chefs d'établissement et la création de groupes de travail pour élaborer et faire des recommandations sur les politiques révisées uniquement applicables pour cette année scolaire.</p> <p>AWC : Environ 100 intervenants ont participé à une table ronde sur l'équité communautaire le 22 janvier, y compris des organismes communautaires, des familles / parents, des défenseurs et des partenaires du BPS. Les directeurs d'école (deux personnes blanches, une asiatique et une noire) de quatre écoles dotées des programmes AWC les plus développés ont également été impliqués en décembre et janvier.</p> <p>De plus, les directeurs des autres écoles ont été impliqués dans le processus et ont entamé des conversations en milieu scolaire avec les enseignants des AWC, le conseil des parents de l'école et / ou le conseil de site de l'école.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition / présentation réduit-elle les disparités tout en créant plus d'équité, notamment l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences inattendues ? Quelles sont les stratégies complémentaires à même de créer plus d'équité ?</i></p>	<p>Cette flexibilité apportera un soulagement particulier aux élèves noirs, latinos, apprenants en anglais et à ceux bénéficiant de l'éducation spécialisée, touchés de manière disproportionnée par les politiques mises en place pendant la pandémie. Les groupes de travail examineront des stratégies qui font progresser l'équité raciale lors de l'examen des nouvelles politiques proposées.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quel est l'impact budgétaire ? Comment leur mise en œuvre garantira-t-elle la réalisation des objectifs en matière d'équité ? Y a-t-il des dirigeants et du personnel noirs et latinos qui illustrent la notion de l'équité raciale ?</i></p>	<p>Impact budgétaire et mise en œuvre à déterminer. L'équipe de direction de la surintendante et d'autres personnes chargées de la mise en œuvre apporteront une preuve d'équité raciale à chaque étape. Pour le choix des écoles devant fournir des AWC stricts tout au long de la classe de CM1 (grade 4), nous prévoyons des coûts liés à l'expansion du soutien aux langues et aux éducateurs dans le monde.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui en sera responsable ?</i></p>	<p>Sous la responsabilité des groupes de travail, des mesures et des plans clairs seront définis pour évaluer, documenter et communiquer les impacts.</p>