

## Étude d'impact sur l'équité des propositions et présentations du Comité de l'école

Titre : Point sur la réouverture et l'apprentissage à distance

Date : 15/12/2020

Le **BPS a-t-il utilisé L'OUTIL DE PLANIFICATION DE L'ÉQUITÉ ?**  
(Oui ou non) :

Le groupe de travail sur les priorités élevées en personne (HIPP) a utilisé une partie de l'outil

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/logique
<p><b>1. Proposition/présentation et impact</b> <i>Quels sont les résultats et l'impact souhaités de la proposition/présentation ? Qui a conduit ce processus et est-ce qu'il reflète la diversité des étudiants/familles du BPS ?</i></p>	<p>Cette présentation fournira une mise à jour sur : les efforts du district pour rouvrir en toute sécurité les écoles pour un maximum d'élèves prioritaires pour l'apprentissage en personne ; notre collaboration continue avec le Boston Teachers Union (syndicat des enseignants de Boston - BTU), les chefs d'établissement, le personnel du district et les familles en vue de la réouverture ; les données sur la participation à l'apprentissage à distance ; et la visée plus large de ces efforts par rapport à la vision stratégique.</p>
<p><b>2. Conformité au plan stratégique</b> <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Notre travail pour rouvrir les écoles et améliorer l'efficacité de l'apprentissage à distance s'aligne sur les engagements du plan stratégique mentionnés ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplifier toutes les voix</li> <li>- Éliminez les lacunes en matière d'opportunités et de réalisations</li> <li>- Accélérer l'apprentissage</li> </ul>
<p><b>3. Analyse des données</b> <i>Quelles données avez-vous utilisées pour analyser la question/le sujet ? Ont-elles été ventilées par race ? Qu'ont-elles présenté concernant les disparités des populations historiquement marginalisées ?</i></p>	<p>Les options de réouverture ont été envisagées en utilisant des données ventilées par race et statut socio-économique. Notre décision de donner la priorité aux étudiants handicapés a tenu compte du fait que ce groupe en grande majorité continués de personnes noires et/ou latinos. Les données relatives à l'apprentissage à distance, y compris la fréquentation et l'activité en ligne, sont disponibles dans un ensemble de tableaux de bord pour les écoles et les dirigeants de district, mis à jour chaque semaine.</p>
<p><b>4. Engagement des parties prenantes</b> <i>Qui a été engagé (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Qu'ont dit les étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Le personnel du bureau central, y compris des représentants du Bureau de l'éducation spéciale, du Bureau des données et de la responsabilité et de la Division de l'équité, de la stratégie et des lacunes en matière d'opportunités a soutenu le groupe de travail HIPP lors de réunions hebdomadaires depuis le 2 novembre. Le groupe de travail de 28 membres comprend des parents, des élèves, des représentants du BTU et des chefs d'établissement. Ce groupe est codirigé par un membre du Bureau central et un membre du personnel du BTU. D'août à septembre, le groupe de travail sur la réouverture a donné lieu à une collaboration entre le district et le BTU, avec 9 sous-groupes, pour informer sur la réouverture. Depuis lors,</p>

	<p>cette collaboration a évolué et mis en œuvre un calendrier créatif afin de pouvoir compter sur des effectifs en personnel suffisants pour assurer l'apprentissage en personne.</p>
<p><b>5. Stratégies d'équité raciale</b>  <i>Comment cette proposition/présentation atténue-t-elle les disparités et accroît-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ?      Quelles sont les conséquences involontaires ?      Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>L'apprentissage en personne donne actuellement la priorité à un sous-ensemble d'étudiants HIPP qui, selon nous, sont les plus affectés par l'apprentissage à distance. Ainsi, plus de 50 000 élèves étudient à la maison. Il est donc d'une importance vitale que nous continuions à améliorer l'efficacité de l'enseignement à distance. Au printemps (depuis le 4 mai), les attentes pour l'apprentissage à distance ont été adressées, d'où la proposition de lignes directrices pour structurer l'apprentissage. Pendant ce temps, la fréquentation quotidienne des élèves était de 83 % en moyenne et l'activité quotidienne des élèves en ligne de 51 %. Les expériences variaient considérablement et, bien que les sondages auprès des élèves indiquent que ces derniers se sentaient soutenus par les écoles, seuls 33 % des élèves ont indiqué qu'ils étaient enthousiastes à l'idée d'assister à des cours à distance. De même, seulement 19 % des enseignants ont déclaré se sentir confiants de pouvoir soutenir leurs élèves ayant le plus besoin du soutien scolaire. Ces données et d'autres ont conduit les BPS à mettre en œuvre diverses améliorations, notamment en se dotant d'un système de gestion de l'apprentissage conçu spécialement pour les élèves plus jeunes. Ce système comprend un moyen pour les familles d'interagir, en communiquant clairement les protocoles de présence et en différenciant présence à distance et en personne, le lancement de Panorama Student Success (Panorama pour la réussite des élèves) pour aider les enseignants à développer et suivre les plans de réussite des élèves, et fournir un perfectionnement professionnel aux enseignants et aux autres membres du personnel scolaire sur les pratiques d'apprentissage à distance réussies. Les efforts de développement professionnel comprenaient le lancement, cet automne, d'un réseau d'observation des communautés d'apprentissage professionnel (PLC) dirigés par des enseignants, axées sur la qualité de l'apprentissage à distance et les pratiques d'apprentissage hybride.</p>
<p><b>6 Budget et exécution</b>  <i>Quels sont les impacts budgétaires ?      Comment la mise en œuvre garantira-t-elle la réalisation des objectifs d'équité ? Y a-t-il des dirigeants et du personnel qui sont noirs, latinos et qui apportent un éclairage sur l'équité raciale ?</i></p>	<p>Pour s'ouvrir au sous-ensemble actuel d'étudiants HIPP, le district a choisi de mettre en œuvre des mesures de santé et de sécurité supplémentaires, notamment l'achat de milliers de purificateurs d'air, la fourniture de tests Covid hebdomadaires, l'offre d'EPI de qualité médicale, la planification de tests supplémentaires de qualité de l'air et de la ventilation. Il était aussi question de faciliter le transport des étudiants, et d'assurer un service de restauration sur place lorsque cela est possible. Tout cela a eu un impact budgétaire considérable. Le groupe de travail continuera de surveiller les effets de</p>

	l'enseignement à distance, de l'apprentissage en personne dans son état actuel et de tout développement potentiel de l'apprentissage en personne sur l'équité.
<p><b>7. Responsabilité et communication</b>  <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui en sera responsable ?</i></p>	<p>Le groupe de travail HIPP est responsable de ces efforts avec la direction générale du district. Le groupe de travail continuera de se réunir chaque semaine jusqu'à ce que chaque élève prioritaire pour l'accès à l'apprentissage en personne soit de retour à l'école. Un tableau de bord comprenant des données sur l'assiduité des étudiants et les activités en ligne sera partagé publiquement, avec des données ventilées pour chaque grand groupe d'étudiants.</p>