

Étude d'impact sur l'équité des propositions et présentations du Comité de l'école

Titre : Fermeture de McCormack et d'Edwards

Date : 12/02/2020

Le **BPS a-t-il utilisé L'OUTIL DE PLANIFICATION DE L'ÉQUITÉ ?**

(Oui ou non) :

Oui (précédemment pour la fusion McCormack/ BCLA ; en cours pour la mise en œuvre de la fermeture de McCormack et Edwards)

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/logique
<p>1. Proposition/présentation et impact <i>Quels sont les résultats et l'impact souhaités de la proposition/présentation ? Qui a conduit ce processus et est-ce qu'il reflète la diversité des étudiants/familles du BPS ?</i></p>	<p>La présentation de BuildBPS comprend des mises à jour sur de nombreux projets ; cette étude d'impact sur l'équité porte sur les deux éléments qui nécessitent un vote du Comité de l'école : la fermeture du collège McCormack et la fermeture du collège Edwards. Pour les deux fermetures d'écoles, le résultat souhaité est d'atteindre une cohérence à l'échelle du district dans la configuration des niveaux scolaires en éliminant les collèges, et de fournir aux élèves l'accès à un environnement d'apprentissage de haute qualité en les aidant dans leur transition vers une école différente qui favorisera leur réussite scolaire.</p> <p>Le collège McCormack fusionnera avec le Boston Community Leadership Academy (BCLA). Ce processus est en cours depuis plus de deux ans et est actuellement conduit par une équipe de conception qui comprend des enseignants, des chefs d'établissements et du personnel des bureaux centraux, et reflète la diversité de la communauté du BCLA. L'équipe entend favoriser une fusion harmonieuse de ces deux communautés en concevant une école secondaire de 7 à 12 ans qui reflète leurs valeurs et leurs atouts individuels et communs.</p> <p>Les élèves d'Edwards choisiront l'école avec des places disponibles dans laquelle ils souhaitent fréquenter, et seront aidés pour faire la sélection la plus appropriée à leurs besoins d'apprentissage individuels. L'école secondaire Charlestown (CHS) s'agrandit pour accueillir les élèves de la 7e à la 12e année et accueillera les élèves d'Edwards, ainsi que d'autres élèves de leurs quartiers et d'ailleurs. Ce travail est principalement mené par les chefs d'établissement, les directeurs d'école et le personnel du bureau central, et s'élargira pour inclure les enseignants, les élèves et les membres de la communauté dans les mois à venir.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique</i></p>	<p>L'engagement 4, la priorité 4 du plan stratégique consiste à « mettre en œuvre BuildBPS pour assurer des passerelles et des liens équitables entre les écoles ». La fermeture de deux des six</p>

<p><i>du district ?</i></p>	<p>collèges du district s’aligne directement sur le plan stratégique en créant des passerelles plus équitables entre les écoles primaires et secondaires.</p>
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données avez-vous utilisées pour analyser la question/le sujet ? Ont-elles été ventilées par race ? Qu'ont-elles présenté concernant les disparités des populations historiquement marginalisées ?</i></p>	<p>Des données tant quantitatives que qualitatives ont été utilisées pour évaluer les options de configuration possibles et les impacts potentiels de chaque fermeture d'école. Les analyses de données ont porté sur les performances des écoles, les résultats des élèves, la démographie des élèves (race/ethnicité, type de programme, quartier d'origine, transport) et l'indice d'accessibilité BPS.</p> <p>Une analyse de l'équité a été effectuée au printemps 2019 pour déterminer quelle école partenaire serait la plus équitable pour la sélection des partenaires de McCormack. Les résultats de cette Analyse d'équité ont indiqué que BCLA serait l'école partenaire la plus appropriée. L'analyse a déterminé que la sélection du BCLA offrirait des opportunités plus équitables aux élèves et aux familles du BPS, car la communauté scolaire fusionnée desservira les populations identifiées par le district comme ayant des besoins élevés, sans nécessiter simultanément l'interruption ou la réduction des services à toute autre population aux besoins importants.</p>
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a été engagé (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Qu'ont dit les étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Les fermetures de collèges, y compris la fermeture prévue de l'Edwards, ont été annoncées en mai 2019 au Comité de l'école et aux communautés scolaires.</p> <p>Avant cette annonce et depuis lors, la communauté McCormack s'est engagée à plusieurs reprises au cours des dernières années, notamment lors de réunions avec les enseignants et d'autres membres du personnel, la direction de l'UMASS de Boston, les partenaires et les membres de la communauté.</p> <p>Le personnel et les familles d'Edwards ont été impliqués de manière limitée dans la fermeture prochaine de l'école. Un engagement plus important est nécessaire, en particulier avec les familles, les partenaires et les écoles susceptibles d'accueillir des élèves transférés.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation atténue-t-elle les disparités et accroît-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>Un processus solide est en cours de lancement pour la refonte des écoles secondaires de la BPS, sous la direction des chefs d'établissement, des directeurs d'école, des équipes du bureau central, et inclura bientôt les communautés scolaires des écoles secondaires McCormack/BCLA, Charlestown et East Boston. La conception des écoles élargies sera basée sur l'application de l'outil de planification de l'équité raciale et sur des stratégies visant à garantir l'équité, en particulier l'équité raciale. Plus précisément, l'équipe examinera l'impact sur les élèves des programmes spécialisés (en évaluant les services dont bénéficient les élèves, tels que des établissements d'éducation spéciale sensiblement séparés</p>

	<p>ou un enseignement différencié pour les élèves anglophones), les temps de transport (visant à ce que les élèves aient un trajet égal ou plus court) et la possibilité de transfert des élèves en groupes.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle la réalisation des objectifs d'équité ? Y a-t-il des dirigeants et du personnel qui sont noirs, latinos et qui apportent un éclairage sur l'équité raciale ?</i></p>	<p>Les écoles qui ajoutent de nouvelles classes recevront des fonds supplémentaires, et dans certains cas des postes supplémentaires, pour soutenir leur expansion. Des allocations budgétaires spécifiques seront définies au cours du processus budgétaire en début de 2021.</p> <p>Des équipes de conception sont intentionnellement créées pour refléter la diversité de notre communauté BPS. Les équipes de conception co-crée des mesures de succès pour les écoles secondaires agrandies et les transitions des étudiants afin de tenir les équipes responsables dans les mois à venir.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui en sera responsable ?</i></p>	<p>L'équipe BuildBPS prévoit de lancer une série d'engagements en 2021 afin de recueillir davantage d'informations à travers la ville sur les changements pour l'année scolaire 2021-2022, ainsi que sur la planification à plus long terme. Les directeurs d'école et les chefs d'établissement travailleront en étroite collaboration avec l'équipe BuildBPS du bureau central et les équipes de conception des projets pour s'assurer que les objectifs fixés sont atteints.</p> <p>Les élèves qui fréquentent les écoles Edwards et McCormack seront suivis pour s'assurer qu'ils effectuent une transition efficace vers leur nouvelle école, tant sur le plan scolaire que sur le plan global. Ces soutiens seront différenciés en fonction des choix, de la démographie et des profils des élèves.</p>