

PROPOSÉ 27/5/20, 24/3/21

**POLITIQUE CONCERNANT LES EXIGENCES POUR UN DIPLÔME DES BOSTON
PUBLIC SCHOOLS**

ORDONNÉ, que le comité scolaire approuve par la présente la politique ci-jointe concernant les exigences d'obtention du diplôme dans les Boston Public Schools :

Cette politique, aussi bien que les circulaires des surintendants autorisées en vertu des présentes, aidera les chefs d'établissement, les administrateurs, les enseignants et le personnel dans l'accomplissement de leurs obligations en matière de garantie d'un accès équitable aux étudiants à des cours rigoureux dans tout le district.

Sur appel nominal, l'ordre a été approuvé par le vote suivant :

OUI -
NON -
ABSENT -

Vérificateur :

Elizabeth A. Sullivan
Secrétaire exécutive

POLITIQUE CONCERNANT LES EXIGENCES DE DIPLÔME DANS LES BOSTON PUBLIC SCHOOLS

Chaque élève - indépendamment de sa race, de son origine ethnique, de son sexe, de son handicap, de son orientation sexuelle, de sa religion, de son statut de citoyen, de son statut socio-économique ou de son code postal - mérite une excellente éducation et des opportunités culturellement et linguistiquement pertinentes qui les aident à concrétiser tout leur potentiel. BPS enseigne à des étudiants très talentueux qui sont freinés par des barrières sociales, systémiques et sociales, et par le racisme, à l'école et en dehors de l'école. Près de 30 000 étudiants BPS (plus de 50 % de notre population étudiante) ont des besoins spécifiques en car faisant l'apprentissage de l'anglais et/ou étant des étudiants handicapés et/ou subissant un désavantage économique. Les étudiants noirs et latinos représentent 76 % des inscriptions au BPS. Historiquement, les garçons noirs et latinos, les personnes faisant l'apprentissage de l'anglais et les étudiants handicapés ont été exclus de l'accès à des cours plus rigoureux et à des établissements d'enseignement général inclusifs en fonction de taux disproportionnés.

Éliminer les lacunes en matière d'opportunités et de résultats et affirmer la capacité infinie de nos élèves à réaliser leurs espoirs et leurs rêves sont au cœur de la mission du district qui consiste à garantir que chaque enfant de chaque classe, dans chaque école, obtienne ce dont il a besoin. Nous prendrons des mesures audacieuses, délibérées et explicites pour éliminer les lacunes en opportunités et résultats pour nos élèves les plus vulnérables.

Le maintien de politiques qui préparent les étudiants à l'université, à la vie professionnelle et à la vie en général, en garantissant l'uniformité, la transparence, la rigueur et la cohérence des exigences d'obtention du diplôme dans le district tout en donnant à parties prenantes un sentiment de confiance par rapport à l'engagement du district en matière d'équité, est au cœur de cette responsabilité. Cette politique confirme l'engagement du district à fournir un environnement d'apprentissage rigoureux et équitable à tous les élèves, en particulier au niveau secondaire, quelle que soit l'école dans laquelle ils sont inscrits, et régit les exigences d'obtention du diplôme à l'échelle du district pour tous les élèves de Boston Public School.

Lors de la mise en œuvre de cette politique, Boston Public Schools **appliqueront** les circulaires du surintendant qui : (1) décrivent les procédures de gestion des systèmes garantissant que les cours sont rigoureux et alignés sur les normes du DESE ; (2) expliquent les procédures spécifiques pour les écoles pour obtenir des dispenses de cours rigoureuses ; (3) décrivent les formulaires, les listes de contrôle, les approbations et les flexibilités spécifiques autorisés ; (4) décrivent les processus permettant de prouver que les exigences d'obtention du diplôme sont remplies. **Ces circulaires seront élaborées avant la date limite de mise en œuvre fixée au 1er juillet 2022, puis présentées au comité scolaire.**

Séparément, comme adjonction à cette politique et d'ici le 1er juillet 2022, le district doit élaborer un plan stratégique annuel qui intègre à la fois le soutien du district et les plans basés sur l'école et comprenant les éléments suivants :

- (1) les budgets des écoles pour une mise en œuvre complète ;
- (2) l'approbation des processus organisationnels probables par le bureau du budget et le chef d'établissement pour le budget de l'exercice 23 ;
- (3) l'identification des impacts de la perte de scolarisation due à une pandémie sur les populations vulnérables dont les étudiants trop âgés et sous-credités, les étudiants handicapés et les personnes faisant l'apprentissage de la langue anglaise ;
- (4) la preuve que les écoles ont atteint les étapes clés de la mise en œuvre ;
- (5) un processus transparent afin de rendre des comptes au comité scolaire et à la communauté. Cela comprend un rapport trimestriel au comité scolaire ;
- (6) un processus garantissant que tous les étudiants handicapés ont accès à MassCore avec les modifications déterminées par l'équipe IEP de l'étudiant ;
- (7) un processus permettant aux étudiants multilingues et faisant l'apprentissage de la langue anglaise d'être crédités pour leurs acquis linguistiques acquis antérieurement ;
- (8) les processus de transcription qui créditent les élèves pour les cours suivis précédemment (y compris à l'étranger) ;
- (9) les définitions des processus pour les voies d'accès à l'obtention du diplôme pour les étudiants éligibles au MCAS-Alt ;
- (10) les articulations de procédures rigoureuses de dispense de cours au profit des étudiants inscrits à deux reprises dans des établissements d'enseignement supérieur, des programmes de travail et d'apprentissage ou d'autres voies accélérées, y compris les programmes de carrière et d'enseignement technique du chapitre 74 ;
- (11) le processus pour identifier les cours de niveau intermédiaire qui sont alignés sur la rigueur de MassCore et garantissent que les étudiants sont correctement crédités pour la réussite de ces cours ;
- (12) le processus et critères d'alignement de l'approbation des cours sur les normes et exigences du DESE ;
- (13) les processus garantissant à tous les élèves la possibilité de démontrer leur maîtrise du contenu dans l'ordre ;
- (14) le processus pour désigner les étudiants ayant démontré une maîtrise et un niveau d'alphabétisation dans une ou plusieurs langues autres que l'anglais comme répondant aux recommandations de MassCore ;
- (15) le processus pour garantir que les élèves puissent bénéficier de crédits pour leur maîtrise du contenu, même s'ils n'ont pas acquis de « temps de présence » dans un cours obligatoire ;
- (16) le processus permettant aux étudiants inscrits à un programme d'études de formation professionnelle et technique approuvé par l'État d'avoir la possibilité de se retirer de World Language and Art tout en poursuivant MassCore.
- (17) un processus parallèle mais distinct pour les étudiants inscrits dans des écoles et des programmes d'éducation alternative qui s'aligne sur la phase de cinq ans indiquée par le district dans le calendrier de mise en œuvre de MassCore pour l'éducation alternative.

Adoption du programme d'études recommandé par le Département de l'enseignement élémentaire et secondaire comme condition d'obtention du diplôme des Boston Public Schools

Le comité d'école des Boston Public Schools a la responsabilité de créer des politiques et des pratiques qui soutiennent la préparation de chaque étudiant à être prêt pour l'université, la vie professionnelle et la vie en général et suppriment les obstacles empêchant les étudiants diplômés des BPS à réussir au cours de la prochaine étape de leur vie. Par conséquent, il est impératif que nous adoptions des exigences d'obtention de diplômes alignées sur des normes dans tout le district qui favoriseront et assureront la rigueur et l'excellence dans nos écoles afin d'éliminer les lacunes en matière d'opportunités et de résultats et garantir que tous les élèves diplômés soient préparés à la vie après le lycée. De plus, nous devons créer des conditions d'obtention du diplôme cohérentes afin que les familles et les étudiants comprennent clairement les cours à suivre pour qu'un étudiant reçoive un diplôme BPS.

Exigences pour MassCore

BPS adoptera le programme d'études recommandé par MassCore comme exigence d'obtention du diplôme pour tous les étudiants du district. Plus précisément, les crédits suivants, dans diverses catégories de contenu, sont requis pour l'obtention du diplôme des écoles publiques de Boston.

Le tableau ci-dessous illustre les exigences du cours pour l'obtention du diplôme.

<i>Colonne 1</i>	<i>Colonne 2</i>	<i>Colonne 3</i>
Catégorie de contenu	Unités	Cours
Arts de la langue anglaise	4	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Mathématiques	4	1. Algèbre II -OU- Mathématiques intégrées (Algèbre) 2. _____ 3. _____ 4. _____ <i>Les étudiants peuvent également choisir un cours d'informatique aligné sur MassCore</i>
Science en laboratoire	3	1. _____ 2. _____ 3. _____ <i>Les étudiants peuvent également choisir un cours de</i>

		<i>STEM ou d'informatique aligné sur MassCore, y compris AP CS</i>
Histoire et sciences sociales	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Histoire du monde 2. Histoire des États-Unis 3. Études ethniques (études afro-américaines, latino-américaines, insulaires d'Asie-Pacifique, études amérindiennes)
Langue du monde	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ <p><i>Les deux unités ont la même langue.</i></p>
Éducation physique	1	Les étudiants suivront un cours d'un trimestre (ou son équivalent) d'EP par an ou un équivalent.
Arts	1	Les étudiants suivront un cours d'un trimestre (ou son équivalent) en arts par an ou un équivalent cumulatif.
Cours au choix de base	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Comprend des cours de carrière et d'enseignement technique</p>

Définitions

Unités et « temps de présence »

Une unité représente une année universitaire complète ou son équivalent dans une matière qui couvre toutes les normes contenues dans un cadre pédagogique spécifique, mais cela ne signifie pas que les étudiants doivent « être présent » dans une classe pendant un nombre d'heures spécifique pour recevoir un crédit pour le cours ; les élèves démontrent plutôt une maîtrise des connaissances et des compétences représentées par une unité d'enseignement. Les étudiants peuvent également obtenir des crédits pour une non participation à un cours (testing out of) ou après suivi un cours de récupération ou un cours accéléré, comme indiqué dans les circulaires du surintendant.

Cours basés sur les compétences

Les cours basés sur les compétences, dans lesquels les étudiants avancent et obtiennent des crédits après avoir démontré leur maîtrise, peuvent être considérés comme éligibles au crédit MassCore. Cela comprend les cours et la maîtrise accumulés grâce à la double inscription.

Conditions d'obtention du diplôme d'État

Cette politique ne remplace pas ni ne remplacera les exigences d'obtention du diplôme du ministère de l'Éducation primaire et secondaire. Les conditions d'obtention du diplôme du lycée d'État comprennent des aspects de l'histoire et de l'éducation civique aux États-Unis, de l'éducation physique et de l'obtention d'une « détermination des compétences » [obtention de notes en anglais de 10e année, en arts et mathématiques et en sciences et technologie / ingénierie au niveau du lycée Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS)]. Pour les étudiants qui ne réussissent pas un test MCAS, les éducateurs élaborent un plan de compétence pédagogique (PPE) pour la ou les matières. Les étudiants doivent répondre aux exigences de cours pour leur EPP en plus de répondre aux exigences de MassCore.

Éducation physique

MassCore reflète l'exigence légale selon laquelle l'éducation physique doit être enseignée comme matière obligatoire à tous les niveaux. Les étudiants peuvent respecter l'exigence grâce à un programme organisé d'activité physique d'enseignement, y compris, mais sans s'y limiter: la participation à l'athlétisme interscolaire, au patinage, au hockey, à la danse, au yoga, aux arts martiaux, à la capoeira ou à la natation et à toute activité physique par le biais de programmes scolaires ou communautaires, ou une pratique indépendante.

Formation professionnelle et technique

Les étudiants inscrits à un programme du chapitre 74 approuvé par DESE peuvent répondre aux exigences de MassCore sans satisfaire aux exigences des arts et des langues du monde. Les exigences relatives aux arts et aux langues du monde peuvent être supprimées, mais les étudiants sont fortement encouragés à suivre ces cours.

Calendrier de mise en œuvre

Cette politique entrera en vigueur le 1er juillet 2022, sous réserve de la rédaction et de la soumission au comité d'école du plan stratégique référencé ici, par le district. Le district doit intégrer la réussite de MassCore comme exigence de graduation à compter de l'automne 2022.

-fin-