

## Énoncé d'impact sur l'équité : Changement d'horaire à l'UP Academy

**Titre :** Changement d'horaire pour l'année scolaire de l'UP Academy Boston et Dorchester

**Date :** 11/05/2022

[Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ?  Oui  Non

Si oui, insérer la ou les dates des réunions REPT et [lien vers les premières étapes du REPT ici](#):

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

X Oui  Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p><b>1. Proposition/Présentation &amp; Impact</b> <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>Nous proposons de faire passer l'année scolaire de l'UP Academy Boston (UAB) et de l'UP Academy Dorchester (UAD) de 185 à 180 jours pour s'aligner sur le reste des écoles publiques de Boston (BPS). Ce changement est une réponse aux commentaires des familles, des élèves et du personnel des deux écoles qui ont exprimé que cet alignement allégera la charge logistique des familles qui ont des élèves dans d'autres écoles de BPS, et créera une année scolaire d'une durée plus durable pour les élèves et le personnel.</p> <p>Nos communautés scolaires sont le reflet de BPS dans son ensemble. L'effectif actuel de l'UAB se compose de 96 % d'étudiants de couleur, de 30 % d'étudiants bénéficiant d'un plan d'enseignement individualisé (IEPs) et de 25 % d'apprenants anglais (ELs). L'effectif actuel de l'UAD se compose de 99 % d'élèves de couleur, de 14 % d'élèves ayant un IEP et de 37 % d'élèves en difficulté. Deux des quatre dirigeants de l'école sont des personnes de couleur, et cette proposition de modification est approuvée par le conseil d'administration de l'UAB/UAD (5 des 9 membres sont de couleur).</p>
<p><b>2. Conformité au plan stratégique</b> <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>L'orientation stratégique de BPS en matière d'enseignement s'articule autour des points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Renforcer l'enseignement et la direction des écoles.</li> <li>● Reproduire les succès et redresser les écoles peu performantes.</li> <li>● Approfondir les partenariats avec les parents, les élèves et la communauté.</li> <li>● Redéfinir les services du district pour plus d'efficacité, d'efficience et d'équité.</li> </ul> <p>À l'UAB et à l'UAD, conformément à cette orientation, nous avons mis en place un programme d'enseignants modèles, d'enseignants leaders et de directeurs d'école afin de garantir l'excellence de notre enseignement et de notre leadership scolaire. Nous investissons dans des liaisons avec les familles dans les écoles et dans un directeur général de l'équité et de l'engagement qui facilite ce travail vital dans toutes les écoles locales d'UP. Nous travaillons en partenariat avec le district sur l'alignement des systèmes de données et le partage des données afin d'accroître l'efficacité.</p>

	<p>Nous pensons que l'alignement de notre calendrier scolaire sur celui du district renforcera l'enseignement en favorisant la rétention du personnel, et approfondira les partenariats avec les élèves et les familles en adoptant une proposition ancrée dans leurs commentaires spécifiques.</p>
<p><b>3. Analyse des données</b>  <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Les données relatives aux performances des élèves de l'UAB et de l'UAD sont régulièrement examinées par le personnel de l'école et du réseau ainsi que par le conseil d'administration de l'UAB/UAD. Ces données sont ventilées par race, par besoins spéciaux et par statut d'EL. Les performances des élèves noirs et latinos sont comparables à celles de leurs camarades blancs et asiatiques. Bien que les résultats des étudiants ayant des besoins spéciaux et des apprenants anglais soient inférieurs à ceux des autres sous-groupes, l'UAB et l'UAD participent activement au développement professionnel afin de mieux répondre à leurs besoins. L'école, le réseau et le conseil d'administration examinent aussi régulièrement les données désagrégées sur la culture, la fréquentation et les enquêtes, ce qui permet d'améliorer les stratégies visant à maximiser l'efficacité du temps d'apprentissage, en particulier pour les élèves issus de populations historiquement marginalisées.</p> <p>Lorsque nous avons envisagé ce changement de calendrier, nous avons analysé les données relatives à la durée de l'année et aux minutes d'enseignement pour nous assurer que le passage de 185 à 180 jours ne sacrifierait pas la possibilité de fournir du temps d'enseignement supplémentaire pendant l'année scolaire - un principe des chartes de l'UAB et de l'UAD. Même avec ce changement, nous fournirons toujours du temps d'instruction supplémentaire car les journées scolaires de l'UAB et de l'UAD sont d'environ 55 minutes plus longues que celles de la plupart des écoles du district.</p>
<p><b>4. Engagement des parties prenantes</b>  <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Nous avons reçu des demandes répétées pour une année scolaire plus courte dans les enquêtes auprès du personnel et des familles. Nous avons organisé des groupes de discussion dans chaque école pour recueillir d'autres réactions des familles sur ce changement proposé, et 100 % des personnes présentes étaient favorables à cette possibilité et enthousiastes. Ils ont partagé un certain nombre de raisons convaincantes de vouloir ce changement, y compris l'allègement de la charge de jongler avec des horaires multiples lorsque les frères et sœurs fréquentent d'autres écoles, plus de temps et de flexibilité pour rendre visite à la famille élargie, plus de possibilités de participer à des camps d'été et à des emplois d'été, et moins de problèmes de transport chaque automne.</p>
<p><b>5. Stratégies d'équité raciale</b>  <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui</i></p>	<p>L'UAB et l'UAD font partie d'une stratégie à l'échelle du district visant à atténuer les écarts d'opportunités. Plus précisément, BPS a demandé à l'UAB et à l'UAD de redresser les écoles en difficulté dont les élèves sont majoritairement de couleur. L'approbation de cette modification d'horaire permettra d'aligner leur horaire sur celui du reste de BPS, ce qui favorisera un fonctionnement fluide et sans heurts pour les élèves, les familles et le personnel. Cela permettra à l'UAB et à l'UAD de continuer à offrir des options de qualité aux étudiants, en particulier aux étudiants de couleur, grâce à un système de tirage au sort accessible dans le cadre du processus de candidature ouvert du district.</p> <p>Une conséquence involontaire du passage à 180 jours pourrait être une perte de temps</p>

<p><i>feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>d'enseignement. Cependant, avec une journée scolaire prolongée déjà en place, les étudiants de l'UAB et de l'UAD continueront à bénéficier d'un plus grand nombre de minutes d'enseignement au cours de chaque année scolaire.</p>
<p><b>6 Budget et exécution</b>  <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Ce changement réduira le budget des transports de BPS, car le district n'aura plus à couvrir le coût d'une semaine supplémentaire de bus pour chaque école.</p> <p>Le changement d'horaire sera mis en œuvre dès son approbation. Le personnel de l'UAB, de l'UAD et de l'UP Education Network soutiendra le déploiement de la communication aux familles. Cela comprendra la communication écrite et l'exploitation des diverses plateformes de communication que chaque école utilise régulièrement avec sa communauté scolaire. Les communications seront traduites de manière appropriée afin de garantir l'accessibilité pour toutes les parties prenantes.</p>
<p><b>7. Responsabilité et communication</b>  <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>La modification des horaires de l'UAB et de l'UAD a été approuvée par notre conseil d'administration et par le BTU. Si le comité scolaire approuve ces modifications, elles seront soumises au DESE pour approbation finale. Le DESE, le BPS et le conseil d'administration de l'UAB et de l'UAD sont responsables de la supervision et de la responsabilité de l'UAB et de l'UAD. Le système de responsabilité du DESE pour toutes les écoles, les critères de performance spécifiques des Charter Schools, ainsi que les systèmes internes de BPS et de l'UP assurent une surveillance et des normes continues.</p>