



École Publique Boston
**Suspension temporaire
des politiques pendant la
pandémie de COVID-19**

Brenda Cassellius, Surintendante

Politiques temporaire ment suspendues

Nous demandons la suspension temporaire des politiques BPS suivantes au cours de l'année scolaire 2020-2021 :

- 1) Politique relative au passage à classe supérieure/redoublement
Comprend les exigences en matière d'assiduité et d'évaluation
- 1) Politique relative à l'obtention du diplôme
- 2) Classe de travail avancé

[Suspension temporaire des politiques pour l'année scolaire 2020-2021](#)

Passage au grade supérieur et redoublement

Politique actuelle

[Politique relative au passage à la classe supérieure](#) mise en œuvre par la [circulaire CAO-01](#) (2008)

- Les étudiants passent à la classe supérieure s'ils obtiennent une note de passage dans des cours identifiés et une note de passage à des évaluations identifiées

Principaux changements

- Aucun étudiant ne redoublera
- Les étudiants ayant des problèmes scolaires reçoivent un plan de réussite des étudiants (« Student Success Plan ») personnalisé
- Apprentissage pendant la période d'été assuré pour les étudiants dont les parents demandent à ce que le redoublement soit pris en considération
- Des cours d'été, un tutorat ou un autre apprentissage supplémentaire peuvent être demandés

Données pertinentes

- 1.117 étudiants ont été identifiés comme redoublants entre juin et octobre 2020, contre 1.984 étudiants l'année précédente.
- Les étudiants de sexe masculin noirs et latino-américains, ainsi que les étudiants ayant des handicaps (SWD) et les élèves apprenants l'anglais (ELs), représentent une part disproportionnée des redoublements.

Redoublements des étudiants de juin à octobre 2020 par race/ethnicité et sexe

Race/ethnicité	Sexe	Pourcentage de redoublements
Asiatique	Féminin	1,3 %
	Masculin	2,0 %
Noir	Féminin	16,3 %
	Masculin	22,6 %
Latino (« Latinx »)	Féminin	19,1 %
	Masculin	29,5 %
Amérindien	Féminin	0,0 %
	Masculin	0,1 %
Autre	Féminin	0,5 %
	Masculin	1,3 %
Blanc	Féminin	2,7 %
	Masculin	4,6 %

Assiduité

Politique actuelle

[Politique relative au passage à la classe supérieure](#) (contenant les exigences en matière d'assiduité) mise en œuvre par la [circulaire ACA-18 \(2019\)](#)

- Un étudiant doit fréquenter l'école pendant au moins une demi-journée pour être considéré comme « présent » (~ 3 h)
- Un étudiant avec plus de 3 absences non motivées au cours d'un trimestre ou plus de 12 absences non motivées pour l'année scolaire obtiendra un « Sans crédit » et sera orienté vers l'équipe de soutien aux étudiants (« Student Support Team », SST)
- Les directeurs ont la responsabilité finale d'améliorer l'assiduité dans leurs établissements et d'assurer la conformité du personnel
- Les enseignants font l'appel quotidiennement

Principaux changements

[Protocole 2020-2021 concernant l'assiduité des étudiants lors de la réouverture](#)

- La note d'été du DESE sur l'assiduité a précisé que les attentes et les politiques habituelles en matière d'assiduité s'appliquent pour l'année scolaire 2020-2021
- Les enseignants doivent faire l'appel quotidiennement pour les étudiants suivant les cours à distance et en présentiel
- Les enseignants devraient identifier des méthodes alternatives pour déterminer l'assiduité asynchrone ; les nouvelles exigences en matière de temps d'apprentissage structuré du DESE requièrent un enseignement synchrone quotidien

Données pertinentes

- Le taux d'assiduité quotidienne moyenne (« average daily attendance », ADA) pour l'année scolaire 2020-2021 est de 90 %, ce qui est légèrement inférieur aux années précédentes
- L'ADA variait entre 91,9 % et 92,9 % entre 2014-2015 et 2019-2020

Grade	Taux d'assiduité quotidienne moyenne
K0	85 %
K1	89 %
K2	90 %
1	92 %
2	94 %
3	94 %
4	94 %
5	94 %
6	92 %
7	92 %
8	92 %
9	88 %
10	84 %
11	82 %
12	80 %
SP	82 %

Race	Taux d'assiduité quotidienne moyenne
Asiatique	96 %
Noir	88 %
Latinx	88 %
Autre	90 %
Blanc	95 %

Évaluation

Politique actuelle

[Politique relative au passage à la classe supérieure](#) (mise en œuvre par la [circulaire CAO-2 \(2008\)](#))

- Les étudiants doivent atteindre certains critères de référence en anglais (ELA) et en mathématiques pour passer au niveau de classe supérieure et obtenir une note de passage
- Les étudiants qui n'atteignent pas au moins un critère de référence dans les niveaux de classe requis doivent suivre un programme d'été
- Les étudiants des classes 11e et 12e qui n'ont pas réussi le MCAS devraient suivre un programme d'été

Principaux changements

- Pour l'année scolaire 2020-2021, les écoles doivent faire passer une évaluation commune en anglais et mathématiques dans chaque niveau de classe au moins deux fois
- Les écoles peuvent utiliser une évaluation recommandée par le district (MAP Fluency, MAP Growth, BPS Interims) ou choisir leur propre évaluation

Données pertinentes

- MAP Fluency et MAP Growth Reading : Dans les classes K2 à 11e, 23.257 étudiants (53 %) de 99 écoles ont participé au créneau d'automne.
- BPS Interims : 29 % des étudiants de BPS des classes 2e à 11e ont participé à Interim 1 ELA dans 62 écoles et 33 % des étudiants de BPS des grades 2e à 11e ont participé à Interim 1 Maths dans 64 écoles.

Participation par niveau de classe

Classe	MAP Automne	ELA Provisoire	Maths Provisoire
K2	70 %	s/o	s/o
1er	74 %	s/o	s/o
2nd	79 %	27 %	32 %
3ème	73 %	41 %	46 %
4ème	76 %	48 %	54 %
5ème	73 %	51 %	53 %
6ème	69 %	39 %	46 %
7ème	44 %	32 %	34 %
8ème	42 %	30 %	31 %
9ème	18 %	7 %	13 %
10ème	13 %	11 %	12 %
11ème	9 %	9 %	15 %

Participation par race

Race	MAP Automne	ELA Provisoire	Maths Provisoire
Asiatique	53 %	22 %	25 %
Noir	50 %	31 %	33 %
Latinx	50 %	30 %	34 %
Autre	60 %	30 %	35 %
Blanc	60 %	26 %	32 %

Obtention du diplôme

Politique actuelle

[Politique relative à l'obtention du diplôme](#) (mise en œuvre par la [circulaire CAO-01 \(2008\)](#)); les étudiants sont tenus de satisfaire aux exigences de détermination des compétences (« Competency Determination », CD) de l'État du MA en réussissant le MCAS en ELA (grammaire/littérature anglaise), mathématiques et sciences

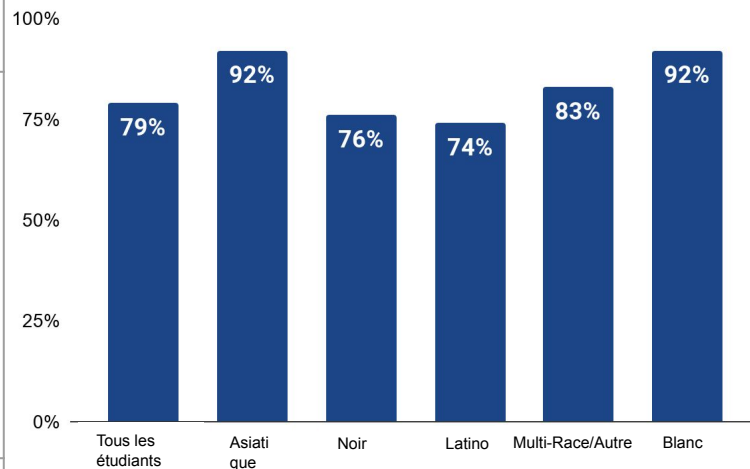
Principaux changements

- Au printemps 2020, le BESE a autorisé une dérogation d'urgence relative aux exigences de CD selon laquelle les étudiants peuvent démontrer leurs compétences dans une matière testée par le biais de la certification par le district de la réalisation d'un cours conforme. Le BESE votera le 26 janvier pour étendre le processus modifié à la promotion 2021.
- Les étudiants de grade 12 qui ont obtenu un résultat « incomplet » pour le 3^{ème} trimestre sont assurés de participer à l'apprentissage à distance pendant la période d'été et d'améliorer leur note du 3^{ème} trimestre

Données pertinentes

- 79 % de la classe terminale actuelle (promotion 2021) ont satisfait à toutes les exigences de CD
- Quatorze appels MCAS ont été soumis à ce jour cette année, avec une soumission de 50 autres prévue en février. Des appels supplémentaires peuvent être soumis au printemps.

Pourcentage de la promotion 2021 ayant satisfait aux exigences de détermination des compétences par race



Classe de travail avancé (« Advanced Work Class », AWC)

Politique actuelle

[Politique relative à l'AWC](#)

- L'admissibilité à l'AWC est déterminée par les scores de l'étudiant à l'évaluation TerraNova, qui est proposée à l'automne à tous les étudiants de 3^{ème} année. Elle est également proposée à certaines dates de test en week-end au cours de l'automne pour les étudiants des classes 4^{ème} et 5^{ème} années sans scores TerraNova antérieurs.

Principaux changements

- Suspendre la politique actuelle sur les exigences relatives aux examens pendant un an pour les cinq écoles – Condon, Jackson-Mann, Murphy, Ohrenberger, Quincy
- Les directeurs d'école choisiront entre deux parcours éducatifs pour l'affectation au programme AWC en 4^{ème} année. Aucun nouvel étudiant ne sera affecté aux classes de 5^{ème} et 6^{ème} années.
 - Tous les élèves dans la 4^{ème} année accéderont au rigueur du programme AWC, y compris l'accès à une Langue Mondiale et à des soutiens pour le programme d'étude
 - Les parents des élèves actuellement inscrits dans une école AWC peuvent opter pour le programme AWC jusqu'à la quantité de place disponible. Si les demandes surpassent la disponibilité des places, les écoles prendront les décisions relatives à l'inscription au programme AWC.
- Lancer un groupe de travail pour examiner les recommandations à long terme en prenant en compte la baisse de la demande, des inscriptions et des considérations d'équité

Données pertinentes

- Le nombre d'étudiants entrant en AWC en 4^{ème} année a diminué de plus de moitié au cours des sept dernières années.

Pour l'année scolaire 2020-2021, 453 étudiants ont reçu des invitations et **116 se sont inscrits** en AWC de classe 4^{ème} année. 60 % des invitations ont été destinées à des étudiants blancs et asiatiques. 71 % des étudiants inscrits sont blancs et asiatiques.

AWC de classe 4^{ème} Année scolaire 2020-2021

