



Écoles publiques de Boston

Objectifs du surintendant pour l'année 2021-22

Dr Brenda Cassellius, directrice
Comité scolaire de Boston
10/6/2021

Objectifs d'apprentissage des élèves

SY20-21
Réal

SY21-22
Réal

Objectif n° 1 - APPRENANTS DE L'ANGLAIS : Améliorer de manière considérable les résultats des élèves apprenant l'anglais en augmentant la capacité du district à répondre aux besoins de ces derniers.

Mesure 1.1 - Faire des progrès : Développer les progrès vers la maîtrise de la langue anglaise, comme le montre le pourcentage d'élèves qui réussissent l'examen ACCESS for ELLs.

*Les données
seront
publiées en
octobre 2021*

Mesure 1.2 - EL SWD : Développer les progrès vers la maîtrise de la langue anglaise des élèves qui sont EL et ont un IEP, comme le montre le pourcentage d'élèves qui réussissent l'examen ACCESS for ELLs.

Objectif n° 1 - Stratégies : Le district fera accroître le nombre de places dans les programmes en double langue, augmentera la diversité linguistique des membres du personnel de BPS et continuera à fournir des services d'interprétation dans les langues officielles de BPS lors des réunions du comité scolaire et des rencontres communautaires afin de renforcer la capacité du district à répondre aux besoins des apprenants de l'anglais.

Objectifs d'apprentissage des élèves

SY20-21
Réel

SY21-22
Réel

Objectif n° 2 - ÉTUDIANTS HANDICAPÉS : Élaborer et mettre en œuvre un plan visant à améliorer de manière considérable les résultats des étudiants handicapés en augmentant la capacité du district à répondre aux besoins de ces derniers en matière d'éducation spéciale.

Mesure 2.1 - Disproportionnalité : Diminuer la disproportionnalité dans le pourcentage d'élèves de couleur qui sont placés dans des programmes fondamentalement séparés.

31%

Mesure 2.2 - Croissance des élèves : Augmenter la croissance des élèves en ELA et en mathématiques, telle que mesurée par le percentile moyen de croissance des élèves du Système d'évaluation globale du Massachusetts (MCAS) pour les élèves handicapés de la 3e à la 8e année.

ELA : 29,7
Maths : 27,4

Objectif n° 2 - Stratégies : Le district augmentera le nombre de sièges d'inclusion et les pratiques d'inclusion dans le district. Nous y parviendrons grâce à notre projet d'inclusion et de conception universelle de l'apprentissage, financé par l'ESSER, qui vise à accroître les pratiques d'inclusion et l'accès au programme d'enseignement général dans l'environnement le moins restrictif, ce qui réduira la disproportionnalité. Nous travaillerons avec 15 à 20 écoles pour augmenter le nombre de sièges d'inclusion et les pratiques d'inclusion. En outre, nous examinerons les taux de renvoi pour la disproportionnalité afin de ne pas perpétuer les inégalités existantes par notre travail d'inclusion.

Objectifs d'apprentissage des élèves

SY20-21
Réel

SY21-22
Réel

Objectif n° 3 - RETOURNER, RECOUVRIR, REIMAGINER : Veiller à la santé, au bien-être socio-affectif et aux progrès scolaires des élèves pendant la pandémie de COVID-19 en fournissant un soutien différencié axé sur le développement du sentiment d'appartenance et l'accélération des études.

Mesure 3.1 - Alphabétisation équitable : Augmenter le pourcentage d'élèves K2-2 qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire sur les mesures de la conscience phonologique ou de la compréhension littérale de l'évaluation NWEA MAP Reading Fluency d'ici la fin de l'année.

Phon. Prise de conscience
Automne 2019 :
37%

Comp. littérale
Automne 2019 :
49%

Mesure 3.2 - Absentéisme chronique : Réduire la proportion d'élèves qui sont chroniquement absents.

30,0%

Objectif n° 3 - Stratégies : Le district modernisera les bibliothèques scolaires pour y inclure des collections actualisées avec des textes de haute qualité, adoptera un programme d'études adapté au niveau scolaire et culturellement pertinent, et offrira aux éducateurs un développement professionnel axé sur une pratique équitable de l'alphabétisation. Les écoles publiques de Boston (BPS) étendront les possibilités d'apprentissage en proposant des académies d'accélération et des programmes d'été à temps plein qui comprennent des cours et des enrichissements. Le district utilisera l'évaluation de la croissance MAP en lecture et en mathématiques pour suivre les progrès d'apprentissage des élèves et leur apporter un soutien scolaire supplémentaire. Les équipes d'éducateurs développeront et suivront des plans d'intervention dans Panorama Student Success pour les élèves identifiés comme ayant besoin d'une intervention ciblée en groupe ou individualisée. Des tables rondes sur l'équité organisées à tous les niveaux de l'organisation garantiront une prise de décision inclusive, transparente et

Objectif de la pratique professionnelle

SY20-21
Réal

SY21-22
Réal

Objectif n° 4 - BUREAU DE DISTRICT : Cultiver la confiance avec les familles et le personnel par le biais de l'excellence opérationnelle et d'un service client fort dans l'ensemble du bureau de district de BPS afin d'améliorer de manière considérable la capacité à combler les écarts d'opportunités et de résultats.

Mesure 4.1 - Perception des chefs d'établissement : Améliorer la perception qu'ont les chefs d'établissement du service, de l'efficacité et de la responsabilité des résultats du bureau central, telle que mesurée par les scores moyens obtenus aux questions du sondage Gallup.

Réactivité : 2,66
Efficacité : 2,65
Responsable :
2,13

Mesure 4.2 - Perception du bureau de district : Améliorer la culture organisationnelle dans l'ensemble du bureau central, comme le montre la moyenne d'engagement Q12 de Gallup.

3,62

Objectif n° 4 - Stratégies : Les dirigeants du bureau de district décriront un arc de développement professionnel pour tous les employés du bureau de district, y compris la création d'un processus d'intégration intentionnel et le développement professionnel des superviseurs pour soutenir et institutionnaliser des pratiques de gestion efficaces. Le district établira et affinera les systèmes d'évaluation des risques organisationnels associés aux divers processus commerciaux et coordonnera stratégiquement les initiatives d'atténuation des risques dans l'ensemble de l'entreprise afin de garantir l'assurance de la conformité à l'échelle du district. Le bureau de district adoptera des pratiques normalisées de gestion de projet et de rendement au sein des groupes fonctionnels et entre eux. Les équipes du bureau du district utiliseront systématiquement l'outil de planification de l'équité raciale pour éclairer l'élaboration des politiques et la prise de décision au niveau du district.