



Comité Scolaire de Boston

**Évaluation Sommative du Rendement de
la Surintendante Mary Skipper l'année
scolaire 2022-2023**

Responsables de l'évaluation :
Dr Stephen Alkins, membre du Comité
Michael O'Neill, Vice-Président

Responsabilités du Comité Scolaire de Boston :

- Définir la vision, la mission et les objectifs des Écoles Publiques de Boston
- Établir et suivre le budget annuel de fonctionnement
- **Recruter, contrôler et évaluer le Surintendant**
- Établir et réviser les politiques et les pratiques du district pour soutenir la réussite des élèves

Les étapes de l'évaluation

- Objectifs convenus
- Auto-évaluation par le surintendant
- Évaluations individuelles des membres
- Évaluation sommative
- Vote du Comité Scolaire sur l'évaluation sommative et la note finale de rendement

Calendrier d'Évaluation de l'année scolaire 2022-2023

- 26 juillet La Surintendante Skipper présente son auto-évaluation
- 27 juillet - 18 août Les membres effectuent des évaluations individuelles
- 19 - 24 août Dr Alkins et M. O'Neill synthétisent les thèmes en une seule évaluation sommative
- 30 août Le Comité présente une évaluation sommative
- 13 septembre Le Comité procède au vote de l'évaluation sommative et de la note finale de rendement

Normes DESE pour l'Évaluation des Surintendants

NORME I : Leadership Pédagogique

NORME II : Administration et Opérations

NORME III : Engagement Familial et Communautaire

NORME IV : Culture Professionnelle

Remarque : Le Comité a adapté la grille d'évaluation des surintendants à quatre catégories du DESE en une rubrique plus nuancée à cinq catégories qui subdivise la cote de « compétence » en « émergent » et « efficace ».

Rubrique du DESE vs. Rubrique des BPS	DESE : Exemplaire BPS : Très efficace	DESE : Compétent BPS : <i>Efficace ou Émergent</i>	DESE : Peu efficace BPS : Besoin d'amélioration	DESE : Inefficace BPS : Insatisfaisant
I. Leadership Pédagogique				
II. Administration et Opérations				
III. Engagement Familial et Communautaire				
IV. Culture Professionnelle				

Alignement des Objectifs de la Surintendante, année scolaire 22-23

- Prioriser et Accélérer les Performances Académiques
- Renforcer l'Accès à l'Apprentissage Socio-émotionnel
- Rationaliser les Opérations et Assurer la Sécurité des Élèves
- Développer des Pratiques Authentiques d'Engagement Familial et Communautaire
- Améliorer la Communication Interne et Externe avec les Familles & le Personnel
- Accroître la Responsabilisation du Bureau Central et de nos Écoles

NORME I : Leadership Pédagogique

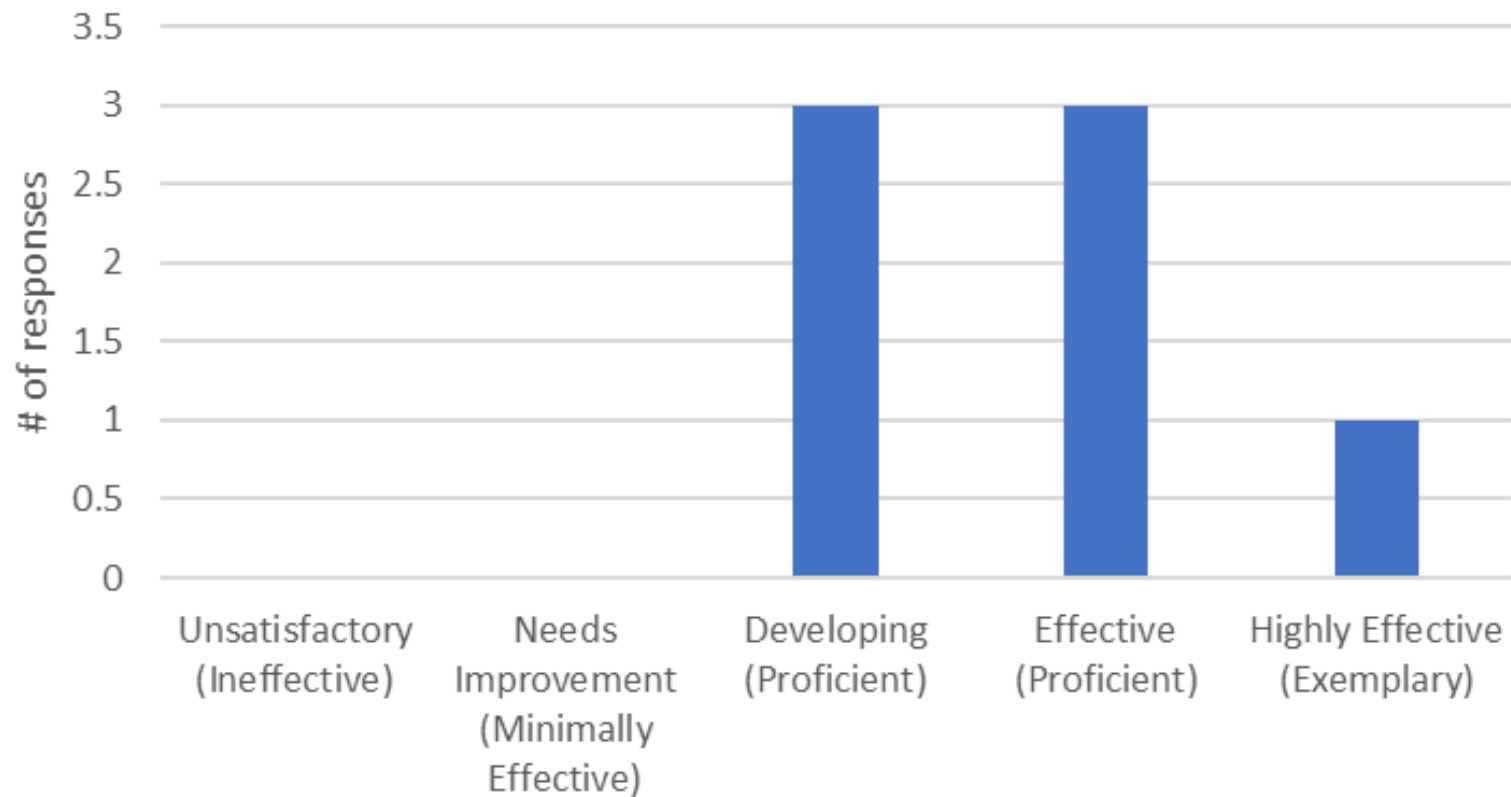
Le leader de l'éducation favorise l'apprentissage et la croissance de tous les élèves et la réussite de tout le personnel en cultivant une vision commune qui place l'enseignement et l'apprentissage puissants au centre de la scolarité.

Thèmes de commentaires :

- Fort alignement pédagogique ; bâti une équipe solide
- Les investissements dans l'alphabétisation équitable, les apprenants multilingues/apprenants multilingues handicapés (MLL/MLLwD) et l'assiduité sont encourageants.
- Se concentrer sur le déploiement de l'inclusion et les plans stratégiques MLL/MLLwD avec SPÉCIFICITÉ, et la diversité du personnel est essentielle
- L'utilisation d'outils équitables d'alphabétisation et d'équité raciale doit être utilisée plus efficacement et les données révélant des pratiques historiques et inéquitables doivent être partagées.

Note composite : Compétent (score moyen : 3,71/5)

Instructional Leadership



NORME II : Administration et Opérations

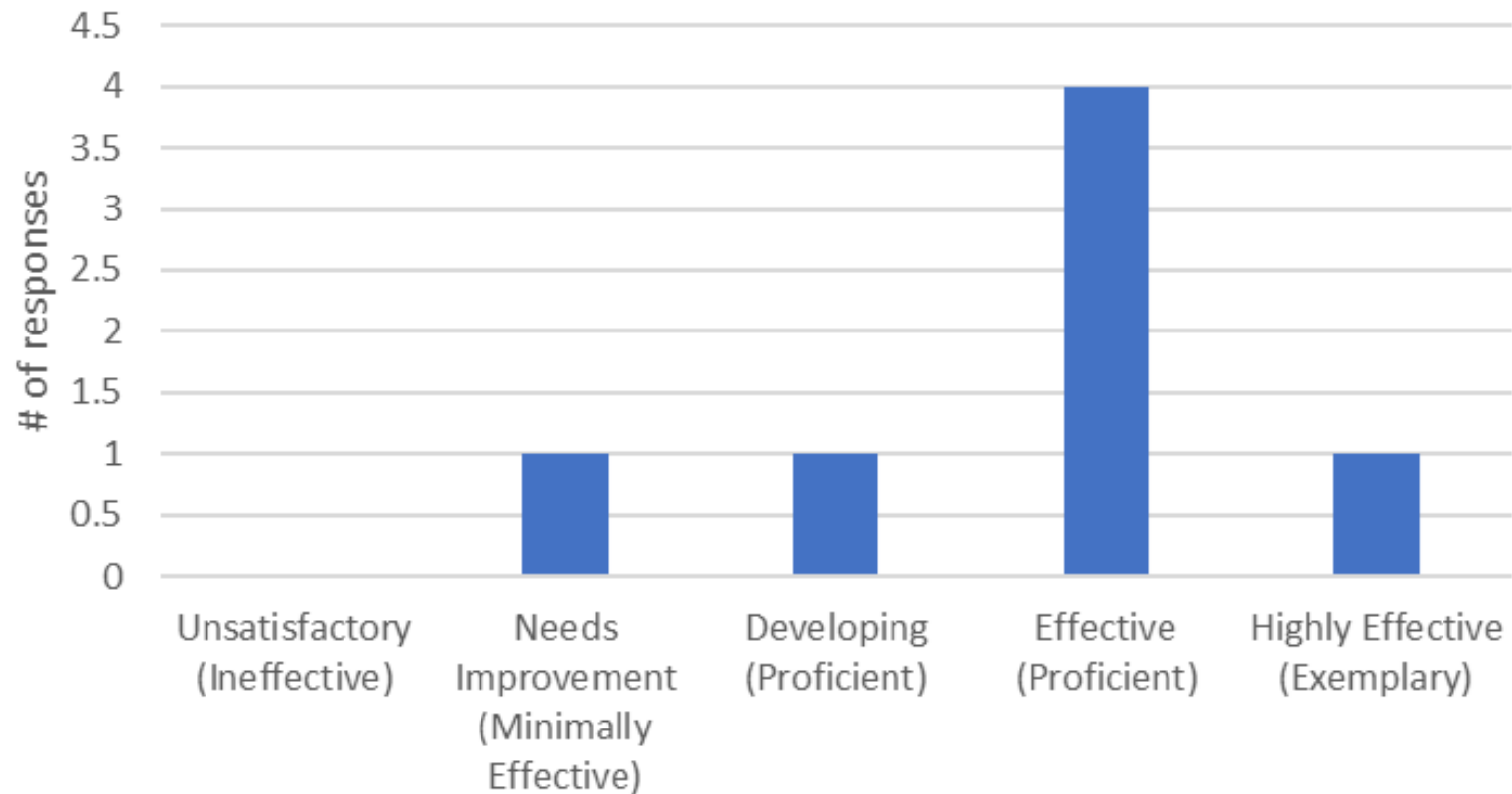
Favorise l'apprentissage et la croissance de tous les élèves et la réussite de tout le personnel en garantissant un environnement d'apprentissage sûr, efficace et efficace, en utilisant des ressources pour mettre en œuvre un programme d'études, une dotation en personnel et un calendrier appropriés.

Thèmes de commentaires :

- Le nouveau modèle de leadership organisationnel et le modèle régional offrent davantage de soutien et de responsabilisation.
- Améliorations en matière de personnel, de sécurité et de conventions collectives
- L'évaluation de l'état des installations sera l'occasion de présenter un nouvel engagement envers l'amélioration des processus.
- Focus sur la collaboration croisée et le suivi des progrès

Note composite : Compétent (score moyen : 3,71/5)

Management and Operations



NORME III : Engagement Familial et Communautaire

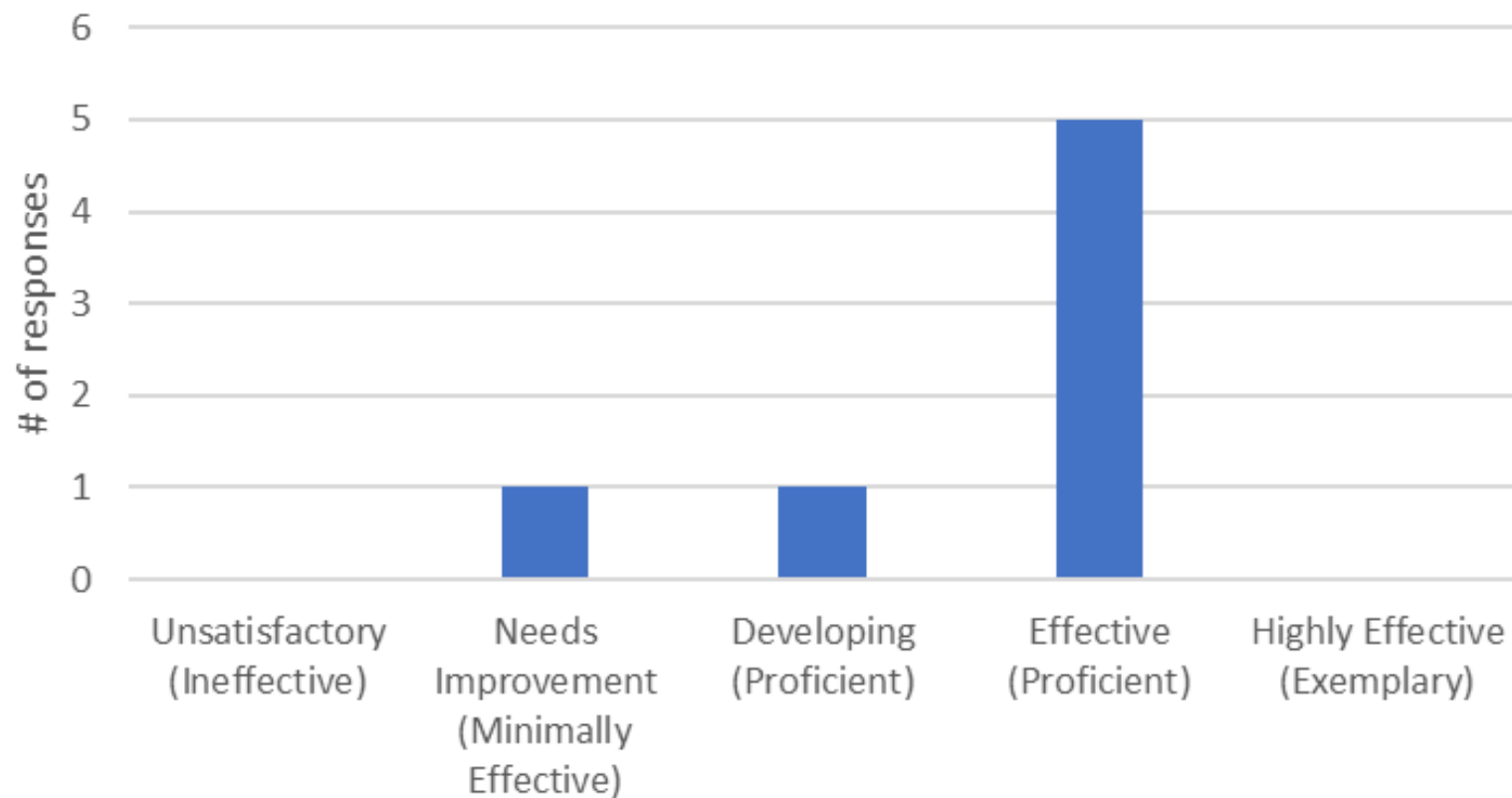
Favorise l'apprentissage et la croissance de tous les élèves et la réussite de tout le personnel grâce à des partenariats efficaces avec les familles, les organisations communautaires et d'autres parties prenantes qui soutiennent la mission de l'école et du district.

Thèmes de commentaires

- Louange à la ligne d'assistance téléphonique BPS et au renforcement des conseils de site scolaire
- Opportunités manquées d'engagement authentique (autour de la communication, des délais, des fusions d'écoles, de la prise de décision, du pouvoir et de l'autorité)
 - Fort soutien à l'engagement visant à faire passer les BPS d'un lieu d'implication familiale et communautaire à un engagement authentique
- Assurer l'équité comme ligne directrice ; approfondir l'approche du service client et mesurer en permanence l'impact/la satisfaction

Note composite : Compétent (score moyen : 3,57/5)

Family and Community Engagement



NORME IV : Culture Professionnelle

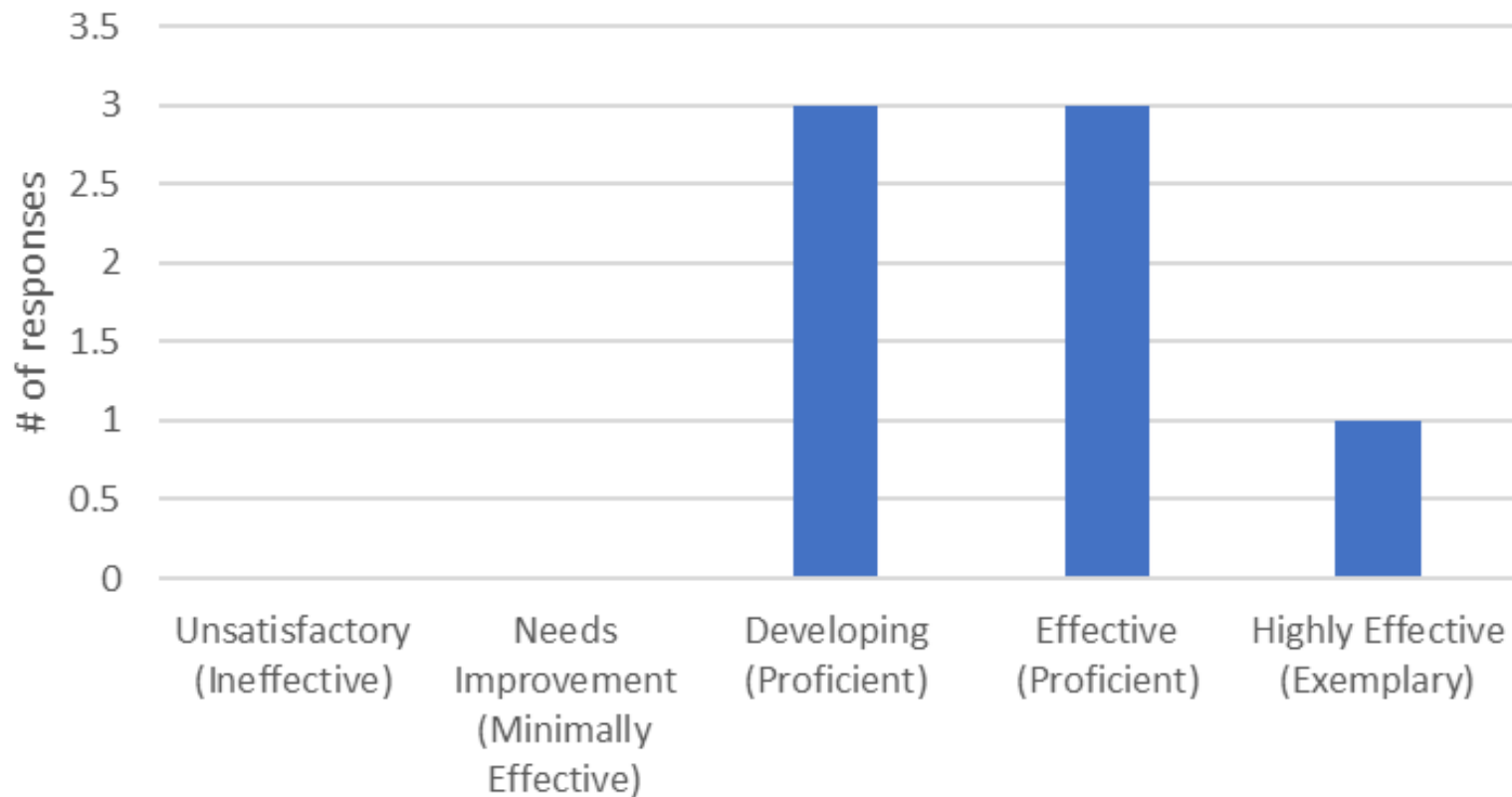
Favorise la réussite de tous les élèves en favorisant et en maintenant une culture scolaire de pratique réflexive, d'attentes élevées et d'apprentissage continu pour le personnel.

Thèmes de commentaires :

- Fort engagement envers la compétence culturelle, des normes élevées et l'apprentissage continu (engagé avec un soutien via le développement professionnel)
- Honorer la stabilisation du noyau principal
- Continuer à établir des relations et à mesurer l'impact
- L'évaluation de tous les changements, de leur efficacité et de leur responsabilité doit être placée au premier plan.

Note composite : Compétent (score moyen : 3,71/5)

Professional Culture



Note globale finale : Compétent

Évaluation des normes

Rubrique du DESE vs. Rubrique des BPS	DESE : Exemplaire BPS : Très efficace	DESE : Compétent BPS : Efficace ou Émergent		DESE : Peu efficace BPS : Besoin d'amélioration	DESE : Inefficace BPS : Insatisfaisant
I. Leadership Pédagogique	X	XXX	XXX		
II. Administration et Opérations	X	XXXX	X	X	
III. Engagement Familial et Communautaire		XXXXX	X	X	
IV. Culture Professionnelle	X	XXX			

Note globale : Compétent

Rubrique du DESE vs. Rubrique des BPS	DESE : Exemplaire BPS : Très efficace	DESE : Compétent BPS : <i>Efficace ou Émergent</i>	DESE : Peu efficace BPS : Besoin d'amélioration	DESE : Inefficace BPS : Insatisfaisant
	X	XXX		

Plan de Développement des Employés

Points forts

- Prendre les mesures nécessaires pour comprendre en profondeur les défis rencontrés par le district au moyen de rapports externes et travailler dans plusieurs domaines pour apporter des changements (par exemple, nommer explicitement les préjugés systémiques contribuant aux défis, trouver de nouvelles méthodes d'évaluation pour les plus vulnérables)
- Développer un réseau régional et créer des systèmes d'amélioration dans divers domaines, notamment les programmes d'études et l'enseignement (avec plus de détails), les relations de travail, les infrastructures de transport, etc.
- Créer une culture d'attentes élevées, articuler clairement les valeurs et s'efforcer d'obtenir une amélioration continue tout en étant culturellement réactif et inclusif.

Plan de Développement des Employés (*suite*)

Domaines de Croissance Continue

- Passer d'un lieu de participation familiale et communautaire à un engagement familial et communautaire authentique
- Continuer à développer l'adhésion à une mission commune et l'engagement envers des normes élevées de la part de tout le personnel, en mettant l'accent sur l'amélioration des résultats des étudiants et la réduction des écarts, en utilisant l'évaluation des données pour mesurer l'impact et en favorisant une mentalité de service client.
- Élaborer un plan directeur cohérent, juste, équitable et compréhensible, en particulier par les communautés touchées

Pour discussion : Est-ce que ce sont les bons objectifs ?

Prochaines étapes :

Le 13 septembre : Le Comité Scolaire procède au vote sur la note finale de rendement

Automne 2023 : Co-construction entre le Comité et la Surintendante
Objectifs de la Surintendante de l'année scolaire 2023-2024



Des questions ?

