

Déclaration d'Impact sur l'Équité : Point sur les Programmes d'Été 2022

Titre : Point sur les Programmes d'Été

Date : Le 27 avril 2022

[L'Outil de Planification de l'Équité Raciale](#) (REPT) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici :

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>BPS lancent un programme d'été complet pour garantir à tous les élèves des opportunités qui favorisent la croissance sociale et émotionnelle, encouragent l'apprentissage continu au cours de l'été, comblent les lacunes en matière d'opportunités et offrent des expériences d'enrichissement. Ceci est particulièrement vital pour les élèves issus de populations historiquement marginalisées, y compris les élèves de couleur, et ceux qui sont des apprenants d'Anglais (EL) et/ou qui ont un handicap.</p> <p>« Expérience Estivale » (Experience Summer) est un menu d'opportunités gratuites (sauf indication contraire) qui incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programmes d'Activités Estivales (Summer Stuff) offerts par des entités non BPS (souvent payants) ● Programmes d'apprentissage et d'enrichissement du 5e trimestre des BPS organisés dans les écoles ou sur les sites partenaires ● Programmation d'Accent Précoce BPS (Early Focus BPS) pour soutenir les jeunes apprenants ● Programmes de Rattrapage de Crédits du Lycée spécifiques à l'école BPS sur invitation ● Programmes d'apprentissage de l'anglais principalement intégrés au 5e trimestre ; autres sur invitation ● Année Scolaire Prolongée (ESY) sur invitation pour les élèves avec des Plans d'Éducation Individualisés (IEP) qui incluent ESY ● Initiative pour l'École d'Examen (ESI) sur invitation pour soutenir les élèves des groupes sous-représentés dans les écoles d'examen ● Emplois d'été sur toute la ville de Boston et par des partenaires offrant des opportunités de gagner de l'argent et d'apprendre pour les jeunes de 14 à 24 ans <p>Les objectifs pour l'été 2022 comprennent l'augmentation du nombre de places dans les programmes du 5e trimestre, le nombre de programmes avec des horaires de jour prolongés, les options de transport disponibles et l'accès à des aliments frais.</p> <p>Le Groupe de Travail des Programmes d'Été est composé de membres du personnel des bureaux de l'apprentissage élargi et des partenariats, de l'éducation spéciale, des apprenants d'anglais, des lacunes en matière d'opportunités, des installations, des transports, de l'alimentation et de la nutrition, des ressources humaines, des finances et des études. Le groupe comprend des participants qui s'identifient comme Noirs, Latino-Américains et Asiatiques ; ont une expérience approfondie de la planification de programmes pour nos élèves, y compris les EL et les élèves handicapés ; et ont une expérience de vie en tant que parents, immigrants et anciens élèves des écoles de notre district.</p>

<p>2. Alignement avec le Plan Stratégique <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur le plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Expérience Estivale s'aligne sur le plan stratégique du district visant à éliminer les lacunes en matière d'opportunité et de réussite pour tous les élèves, à accélérer l'apprentissage, à activer les partenariats et à élargir les opportunités en développant des programmes de temps extrascolaire de haute qualité pour tous les élèves, en particulier pour ceux issus de populations historiquement marginalisées.</p>
<p>3. Analyse de données <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités ?</i></p>	<p>Les commentaires sur les offres de programmes de l'été dernier ont été un moteur clé des efforts d'expansion pour cet été. Lors des échanges de suivi avec les familles, y compris ceux qui n'ont pas inscrit leurs élèves au programme de l'été 2021, le district a pris connaissance de la nécessité d'un meilleur accès à des lieux propices à la marche ou à la fourniture d'un transport par autobus. De plus, les familles ont demandé plus d'accès aux repas préparés sur place et des journées plus longues, à la fois pour faciliter l'organisation des familles qui travaillent et assurer un temps d'enrichissement, et plus d'accès aux repas préparés sur place. Les commentaires des éducateurs concernant l'augmentation du salaire pour être concordant avec le salaire de l'année scolaire ont également été pris en compte en vue d'assurer une capacité suffisante des éducateurs pour offrir davantage de programmes.</p> <p>Dans le contexte de pénurie de personnel à l'été et à l'automne 2021, des données précises concernant la participation des élèves à l'été 2021 n'ont pas été recueillies. Au cours de l'été 2022, nous collecterons des données précises et veillerons à ce qu'elles soient désagrégées pour mieux suivre la participation, y compris les réussites et les disparités qui nécessitent des mesures supplémentaires.</p>
<p>4. Engagement des Parties Prenantes <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i></p>	<p>La proposition d'Apprentissage d'Été a été élaborée par une équipe interfonctionnelle (voir ci-dessus) avec les commentaires de l'Équipe de Direction du district et des directeurs d'école. En outre, plus de 100 partenaires potentiels ont été engagés par le biais de Boston Après École et Au-Delà pour en savoir plus sur les opportunités de collaboration et identifier à la fois les sites de BPS et ceux de la communauté pour la programmation.</p> <p>Les chefs d'établissement ont participé à des centaines d'appels téléphoniques individuels avec des membres de l'équipe de planification, principalement concernant les sites du programme. La voix de la famille a été intégrée grâce aux commentaires et aux suggestions du Conseil Consultatif des Parents en Éducation Spéciale, du Conseil des Parents de la Ville et du Comité Consultatif des Apprenants d'Anglais du District, ainsi que de l'équipe des Pratiques d'Engagement Familles-Écoles.</p>
<p>5. Stratégies d'Équité Raciale <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i></p>	<p>Les recherches de Rand Corporation confirment que jusqu'à deux tiers de la disparité des taux d'obtention de diplômes d'études secondaires et collégiales entre les élèves à faible revenu et leurs pairs à revenu plus élevé peuvent s'expliquer par un accès inégal aux possibilités d'apprentissage et d'enrichissement d'été. Dans le contexte des impacts disparates de la pandémie, la planification du programme d'été a été conçue en mettant l'accent sur l'augmentation de l'accès à plus d'opportunités d'enrichissement, dans plus d'endroits.</p> <p>Les sites ont été sélectionnés pour maximiser l'accès dans les quartiers avec de fortes concentrations d'élèves économiquement défavorisés et d'élèves de couleur, des bâtiments facilement accessibles par les transports en commun et / ou grandement propices à la marche, et des bâtiments pouvant accueillir plusieurs programmes.</p> <p>L'élargissement des partenariats pour assurer un enrichissement significatif, amusant et durable sur le plan culturel et linguistique vise à accroître l'attrait pour les familles et les élèves qui, autrement, ne seraient peut-être pas attirés par l'idée d'une « école d'été ». De plus, le processus d'inscription accorde la priorité aux élèves sans abri et aux apprenants d'anglais, ainsi qu'aux frères et sœurs afin que les familles puissent plus facilement profiter du programme.</p>

	<p>Nous travaillons actuellement avec des partenaires communautaires, les équipes des Pratiques d'Engagement Familles-Écoles et de l'Engagement Communautaire, des agents de liaisons familiales en milieu scolaire et des conseillers d'orientation pour nous assurer que les familles et les élèves sont informés des possibilités d'été et bénéficient d'un soutien pour terminer le processus d'inscription.</p>
<p>6 Budget et Mise en œuvre <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p>	<p>Il y a eu un effort conscient pour élargir la programmation estivale avec un investissement supplémentaire de 15 millions de dollars. Alors que les programmes sur invitation uniquement tels que Rattrapage de Crédits du Lycée et ESY ont des budgets assez cohérents par rapport à l'année dernière, cet investissement augmentera non seulement le nombre de programmes, mais également le transport et les opportunités de journée prolongée.</p> <p>Cet investissement comprend également un financement pour égaler le taux horaire habituel des éducateurs (51,74 \$) afin d'attirer la capacité du personnel. Plus de 6 millions de dollars seront financés par le biais de l'Aide d'Urgence aux Écoles Élémentaires et Secondaire (ESSER). Une autre augmentation importante est le coût des partenariats via Boston Après École et Au-Delà, qui augmentera de 20 % les inscriptions estivales des élèves et garantira que ces programmes ne fonctionneront pas en déficit.</p> <p>L'équipe de mise en œuvre comprend les membres du Groupe de Travail des Programmes d'Été et nos partenaires, dont beaucoup reflètent les cultures de nos familles, notamment Développement économique de la Communauté africaine de la Nouvelle-Angleterre, Afrimerican Academy, Centre de Culture Arabe, Institut des Services pour les Familles Immigrées, Freedom House, Sociedad Latina, et d'autres dont le personnel reflète les élèves qu'ils desservent, comme le YMCA et Boys & Girls Clubs.</p>
<p>7. Responsabilité et Communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Le Groupe de Travail des Programmes d'Été élaborera un sondage auprès des familles participantes pour être éclairé directement de leurs expériences. Le groupe examinera également les données d'embauche et les données sur l'assiduité des élèves.</p> <p>Le Groupe de Travail rendra compte des résultats au Comité Scolaire de Boston et au public cet automne.</p>