

Modèle d'étude d'impact sur l'équité pour les propositions et présentations du Comité scolaire

Titre : Apprentissage d'été 2021

Date : 17/03/2021

L'OUTIL DE PLANIFICATION DE L'ÉQUITÉ RACIALE DU BPS (REPT) a- Non
t-il été utilisé ? (Oui ou non) :

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé / logique
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats et l'impact souhaités de la proposition / présentation ? Qui a conduit ce processus et est-ce qu'il reflète la diversité des étudiants / familles du BPS ?</i></p>	<p>La période d'été donne l'opportunité d'aborder la question du déficit d'apprentissage et des autres effets du racisme systémique exacerbé par la COVID-19, en l'occurrence l'inégal accès à Internet et le manque d'engagement chez les élèves. Les BPS mettront à la disposition des quartiers ayant le plus grand nombre d'élèves nécessiteux d'importants programmes culturels et linguistiques pour permettre aux familles de faire des choix éclairés sur les programmes qui répondent le mieux aux besoins et aux intérêts de leur enfant. Il y aura plus de 15000 places pour les programmes scolaires (petite enfance, prorogation de l'année scolaire, 5e trimestre et Office of English Learners), 10000 places pour le perfectionnement (Boston After School & Beyond) et 1800 opportunités d'emploi pour les élèves des BPS cet été (Boston Private Industry Council « Conseil des industries privées de Boston » Learn & Earn « apprendre et gagner »). Le Département de la petite enfance, le Bureau des apprenants en anglais, le Bureau de l'éducation spécialisée et le Bureau des opportunités d'apprentissage élargies dirigent le processus de planification en collaboration avec les universitaires, le Bureau des données et de la responsabilité et notre partenaire, Boston After School & Beyond. Le groupe de planification est composé de 40% de Noirs / Afro-Américains, 33% de Blancs, 13% d'Asiatiques, 7% de Latinos et 7% de biraciaux.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition / présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Les plans d'été de cette mise à jour sont étroitement conformes à la priorité 6 du plan stratégique 2020-2025 des BPS qui consiste à créer des partenariats, en travaillant avec des partenaires communautaires à l'effet de faire profiter aux étudiants les opportunités scolaires d'été et de renforcement des compétences de haute qualité, et de travailler à l'élimination des lacunes en matière d'opportunités académiques en sortant l'apprentissage du cadre de la salle de classe afin de créer des conditions d'acquisition d'expérience pour les élèves des BPS.</p>

<p>3. Analyse des données <i>Quelles données avez-vous utilisées pour analyser la question / le sujet ? Ont-elles été ventilées par race ? Qu'ont-elles présenté concernant les disparités des populations historiquement marginalisées ?</i></p>	<p>Les données utilisées pour orienter notre plan initial comprennent:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les quartiers résidentiels pour élèves, ventilés par race, niveaux de progression des apprenants en anglais et élèves suivant des plans d'apprentissage personnalisés (élèves qui n'ont pas progressé aux tests ACCESS au cours de la dernière année). ● Les données sur l'évaluation de la formation pour le compte de l'année scolaire 2020-2021 de tous les niveaux et les notes de cours des élèves du secondaire. ● Les données sur l'engagement des étudiants de l'année scolaire 2020-2021, notamment les notes sur l'assiduité et le sondage. ● L'indice d'opportunité (IO) des écoles offrant des programmes d'été et les écoles desservies par les programmes partenaires proposés. ● Les informations sur les étudiants sans abri et les étudiants placés sous la garde du ministère de l'Enfance et de la famille. ● Les données de l'été 2019 et de l'été 2020 relatives aux programmes du 5e trimestre détaillant les mesures pour une qualité des programmes, liées à un environnement favorable, à la participation aux activités et à l'apprentissage et au développement des compétences socio-émotionnelles chez les jeunes
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a été engagé (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Qu'ont dit les étudiants / familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Le Office of English Learners « Bureau des apprenants en anglais »(EL) sonde par téléphone 233 parents d'apprenants en anglais figurant sur la liste compensatoire afin de recueillir les avis sur les besoins des élèves. Ce sondage devrait prendre fin le 31 mars. Le 18 mars, le processus d'engagement des parties prenantes se poursuivra avec le lancement d'un groupe consultatif d'été comprenant des membres du Boston Teachers Union « Syndicat des enseignants de Boston », des membres du comité consultatif du district EL et des parents afin d'apporter leur contribution sur la communication, la hiérarchisation des élèves, la dotation en personnel et les évaluations. Pour tous les élèves dont le PEI prévoit une prorogation de l'année scolaire, les options de programmation estivale sont examinées lors de la réunion sur leur PEI, et le Bureau de l'éducation spécialisée sensibilisera individuellement chaque famille ayant un enfant dont le PEI inclut l'ESY, par le biais de messages, d'appels téléphoniques et de publipostage. Une journée portes ouvertes sera également organisée à l'intention de toutes les familles avant le début de l'ESY. Les BPS travaillent toute l'année avec le Boston After School and Beyond sur la programmation du 5e trimestre et d'autres programmes de perfectionnement estivaux que BASB propose aux élèves à Boston. De plus, nous continuons à examiner avec le Boston Private Industry Council et Learn & Earn les possibilités de création d'opportunités d'emploi pour nos élèves.</p>

<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation atténue-t-elle les disparités et accroît-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>Les programmes d'été auront pour centre d'intérêt les quartiers ayant le plus d'élèves noirs, latinos, handicapés et d'apprenants en anglais, en particulier ceux qui ont des plans d'apprentissage personnalisés (élèves n'ayant pas fait de progrès au test ACCESS au cours de la dernière année). L'emplacement, l'indice d'opportunité des écoles desservies et les anciennes données d'été ont été pris en compte dans la proposition, le choix et l'élaboration des programmes. Bien que les installations disponibles limitent en quelque sorte l'emplacement des programmes, nous limiterons ces obstacles grâce à une planification intentionnelle des transports et des stratégies de communication. Les élèves en situation d'itinérance et ceux à la charge du le ministère de l'Enfance et de la Famille auront la priorité quant à l'accès aux programmes scolaires et aux programmes gérés par des partenaires, et bénéficieront d'un moyen de transport s'ils vivent hors de la ville de Boston. Sur la base des données sur l'évaluation de la formation et l'engagement des étudiants, ainsi que des données sur la qualité du programme des étés précédents, le personnel du programme recevra un perfectionnement professionnel sur la mise en œuvre d'un programme d'études orienté vers les normes académiques, les pratiques culturelles et linguistiques et les meilleures pratiques pour l'engagement des étudiants.</p> <p>De plus, sur la base des données sur les notes de l'année 2020-2021 au secondaire, des programmes supplémentaires de récupération de crédits d'études secondaires ont été ajoutés pour l'été 2021, soit une augmentation de cinq programmes à partir de l'été 2020 et de 10 de plus qu'à l'été 2019. Ces programmes de récupération de crédits sont gérés par les écoles et offrent aux élèves une occasion cruciale d'achever ou de récupérer des crédits de cours avec un soutien socio-émotionnel et des tâches différenciées centrées sur l'élève et conformes à l'orientation pédagogique de chaque école.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle la réalisation des objectifs d'équité ? Y a-t-il des dirigeants et du personnel noirs, latinos et asiatiques qui permettent de comprendre l'équité raciale ?</i></p>	<p>Le financement de la Loi CARES sera budgétisé pour la programmation d'été. Le coût total de tous les programmes d'apprentissage d'été prévus pour le moment est de 16,5 millions de dollars. La direction et le personnel de ces programmes seront embauchés entre avril et juin, et l'objectif est de faire en sorte que ces membres du personnel reflètent la diversité raciale des élèves et des familles.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui en sera responsable ?</i></p>	<p>L'impact du programme sera mesuré sur la base des inscriptions des étudiants pour la période d'avril à juillet, de l'assiduité et de l'engagement des étudiants pendant l'été 2021, des pré-évaluations et post-évaluations aux programmes universitaires sans crédit et de l'achèvement des crédits pour les programmes de récupération de crédits. Le groupe consultatif d'été fournira des informations supplémentaires sur les meilleures façons de documenter et de communiquer les impacts du programme. Les</p>

	données sur le taux de participation et les impacts des programmes d'été seront communiquées cet automne au comité scolaire par le directeur des études.
--	--