

# Résumé

---



Les élèves qui possèdent des connaissances en matière de santé, qui ont accès à des services de santé et de soutien et qui peuvent librement adopter des comportements favorisant la santé peuvent s'engager plus facilement dans le processus d'apprentissage. En d'autres termes, les élèves en bonne santé apprennent mieux.<sup>1</sup> Au cours d'une année scolaire où nous avons été confrontés à une crise mondiale de santé publique qui a eu des impacts importants sur notre communauté locale, il est essentiel que nous prenions le temps d'examiner comment nous avons mesuré notre engagement envers les politiques et pratiques de bien-être, comment nous nous sommes adaptés aux défis de la pandémie de COVID-19, et comment nous allons étendre ce qui a fonctionné afin d'aider nos écoles à revenir, à récupérer et à réinventer une meilleure voie à suivre. Nous devons veiller au bien-être et au développement physiques, sociaux et émotionnels de nos élèves, en honorant et en misant sur les riches atouts culturels et communautaires qu'eux et leurs familles apportent à nos écoles, et en développant leurs connaissances, leurs compétences et leur auto-efficacité pour réussir dans la poursuite d'une vie saine et heureuse.

BPS s'efforcent d'être l'un des districts scolaires les plus sains du pays. Notre objectif est de promouvoir activement le bien-être physique, social, et émotionnel de tous les élèves afin de soutenir leur développement et préparation à l'apprentissage. BPS visent à créer des environnements d'apprentissage sûrs, sains et durables pour chaque enfant dans chaque classe de chaque école. Notre Politique Globale de Bien-être du District fournit la feuille de route pour la mise en œuvre de cet objectif.

La Politique de Bien-être du District comprend huit domaines politiques : 1) Compétence culturelle, 2) Services de l'alimentation et de la nutrition scolaires, 3) Activité physique complète et éducation physique, 4) Éducation à la santé complète, 5) Écoles sûres et solidaires, 6) Services de santé, 7) Environnements scolaires joyeux et 8) Bien-être du Personnel.

Ce rapport annuel quantitatif détaille les résultats de l'année scolaire 2019-2020 par domaine politique, en établissant des comparaisons avec les années précédentes lorsque cela est possible et en soulignant les réussites et les défis. Avant d'examiner chaque domaine politique, le rapport examine de plus près la fonctionnalité des Conseils de Bien-être du district et de ceux chaque école individuelle. Les résultats des élèves liés aux comportements, perceptions et attitudes en matière de santé, et la prévalence de l'obésité et de l'asthme dans le district sont présentés à la fin. Le rapport se termine par une discussion des résultats et des recommandations pour une meilleure mise en œuvre de la politique de bien-être.

Ce rapport est soumis à la Surintendante des écoles et au Comité Scolaire par le Conseil de Bien-être du District (DWC) conformément aux exigences en matière des rapports annuels des Normes du Massachusetts pour les Conseils Scolaires de Bien-être, et sera soumis au Département de

---

<sup>1</sup> Basch, C.E., 2011. Les élèves en meilleure santé sont de meilleurs apprenants : Un chaînon manquant dans les réformes scolaires pour combler l'écart de réussite. *Journal de la santé scolaire*, 81(10), pp.593-598.

l'Enseignement Élémentaire et Secondaire (DESE) dans le cadre de l'exigence de rapport pour l'audit DESE du Département des Services de l'Alimentation et de la Nutrition.

## Principales Constatations par Domaine Politique

### Section du Conseil :

- Fonctionnalité des Conseils de Bien-être en milieu scolaire : 85 % des écoles ont soumis un Plan d'Action pour le Bien-être - WAP (106 WAP soumis) ; 65 % ont identifié des co-présidents pour les conseils afin d'assurer la coordination du conseil et 94 % ont délégué des mesures d'action à plusieurs membres pour établir un leadership et un engagement partagés envers le travail du conseil ; 76% ont identifié des objectifs spécifiques, mesurables, réalisables, réalistes et limités dans le temps (SMART).
- A vu une réduction du nombre de conseils travaillant sur les objectifs de Compétence Culturelle. Alors que toutes les écoles doivent avoir des objectifs de Compétence Culturelle (CP) dans leur Plan de Qualité de l'École (Quality School Plan - QSP), nous espérons voir plus d'objectifs de CP spécifiquement dans le WAP, d'autant plus que la participation des familles et des élèves aux conseils de bien-être est si faible.

### Compétence Culturelle :

- Nécessité d'accroître la participation des familles et des élèves aux conseils de bien-être : 4 écoles ont engagé des représentants des élèves et 14 écoles ont engagé des représentants des familles. Cinquante pour cent des chefs d'établissement déclarent avoir engagé les familles des élèves à élaborer ou à mettre en œuvre des politiques et des programmes liés à la santé en milieu scolaire au cours des deux dernières années.
- Toutes les écoles et les services du bureau central intègrent des objectifs pour soutenir la mise en œuvre de la Politique des Lacunes en matière d'Opportunités et de Réussites (OAG) et des Pratiques Culturellement et Linguistiquement Soutenues (CLSP) dans tout le district.
- Les normes et pratiques de Compétence Culturelle et les protocoles d'équité continuent d'être déployés dans tout le district grâce à une formation centralisée et à un perfectionnement professionnel en milieu scolaire ; 79 % des chefs d'établissement ont déclaré que tout leur personnel avait reçu une formation au cours des deux dernières années en matière de l'équité dans les résultats scolaires des élèves de couleur ; cependant, seulement 38 % des chefs d'établissement ont signalé la même chose pour la formation sur la création d'un environnement d'apprentissage favorable pour les élèves LGBTQ+ au cours des deux dernières années (profils 2020).

### Promotion de l'Alimentation et de la Nutrition Scolaire :

- 100 % des écoles proposant un petit-déjeuner après la sonnerie, une hausse par rapport à 87 % en année scolaire 17-18.

- 23% des écoles recevant des repas vendus (15 sur 66) ont été converties en My Way Café pour pouvoir fournir un service de repas en vrac, fraîchement préparés, sur place, une hausse qui passe de 3% en année scolaire 17-18 à 21% de toutes les écoles (Enregistrements du Service de l'Alimentation et de la Nutrition - FNS).
- Le département FNS continue d'améliorer l'approvisionnement en aliments et systèmes locaux pour planifier et suivre les repas dans chaque école et améliorer continuellement la pertinence culturelle des repas proposés.
- La conformité aux directives nutritionnelles des BPS pour les aliments vendus dans les distributeurs automatiques ou dans un magasin scolaire, des collectes de fonds, une cantine ou un snack-bar est faible : 67 % des écoles ont déclaré que ces aliments ne respectaient pas les directives et seulement 47 % des écoles interdisaient la vente d'aliments et de boissons moins nutritifs à des fins de collecte de fonds.
- FNS a pu rapidement pivoter pour continuer à fournir des repas aux élèves et aux familles dès la fermeture des écoles en mars 2020 et tout au long de l'été, améliorant continuellement son modèle en fonction des commentaires pour atteindre nos élèves et nos familles.

### Activité Physique Complète et Éducation Physique :

- **Éducation Physique (EP)** : 90% des écoles desservant les classes de la prématernelle à la 8e année ont déclaré avoir atteint ou dépassé l'exigence de la politique d'EP de 45 minutes d'EP par semaine pour chaque classe, bien que presque toutes ces écoles soient dotées du personnel nécessaire pour fournir la quantité requise. 58% des lycées déclarent offrir au moins 1 semestre d'EP dans chaque classe ; 75% des lycées sont dotés en personnel pour offrir des cours d'EP et 33% sont dotés en personnel pour répondre aux exigences de la politique.
- **Récréation** : Des améliorations ont été apportées à l'octroi de temps de récréation pour les classes 6-8. Dans tout le district, 83% de la 6e année ont des récréations et 77% des 7e et 8e années. Cependant, seulement 42% des écoles de la 6e à la 8e année offrent au moins 20 minutes de récréation quotidienne pour ces années. 75% des écoles contenant des classes de la prématernelle à la 5e année ont au moins 20 minutes de récréation par jour comme l'exige la politique, bien que tous les élèves de ces classes aient une certaine quantité de récréation hebdomadaire.
- **Mouvements en classe** : 80 % des écoles déclarent que tous ou plusieurs de leurs enseignants mettent en œuvre des pauses ou des cours en classe qui impliquent des mouvements.
- Le pourcentage d'écoles qui déclarent l'interdiction de l'activité physique (AP) comme punition (22 %) n'a pas changé depuis l'année scolaire 17-18 ; le code de conduite a été mis à jour à l'automne 2019 pour refléter le langage dans la politique d'AP et a été communiqué aux directeurs d'école et aux chefs d'établissement.
- Le bureau central continue de fournir un soutien solide aux programmes d'éducation physique des écoles, y compris un encadrement pédagogique approfondi pour les enseignants nouveaux

et chevronnés, ainsi que des leçons, des programmes et des équipements. L'équipe EP-EA du Bureau de la Santé et du Bien-être a travaillé avec des enseignants d'EP pour proposer des cours et des activités à domicile afin de permettre aux élèves et aux familles de bouger pendant l'apprentissage à distance.

### Éducation à la Santé Complète :

- **Personnel** : Seuls 20% des collèges et lycées ont un professeur principal d'éducation à la santé certifié, agréé ou approuvé par l'État pour enseigner l'éducation à la santé.
- **Niveaux élémentaires** : 39% de toutes les écoles BPS avec les classes de la prématernelle à la 5e année n'offraient aucun enseignement de la santé aux élèves ; 36% ont fourni un enseignement de la santé dans trois niveaux ou plus de la prématernelle à la 5e année.
- **Niveaux du collège et lycée** : 42 % des écoles desservant les niveaux du collège et lycée n'exigeaient pas que les élèves suivent un cours d'éducation à la santé ; les écoles maternelles, élémentaires et collèges étaient les moins susceptibles d'exiger une certaine quantité d'enseignement de l'éducation à la santé (55 %) et les lycées étaient les plus susceptibles de fournir une forme d'éducation à la santé (73 %).
- **Politique de conformité** : Seulement 18% des écoles du district ont suivi la politique minimale d'éducation à la santé : 33% des écoles élémentaires satisfaisaient aux exigences minimales, 12% des écoles de la 6e à la 8e année exigeaient deux semestres enseignés par un éducateur sanitaire agréé et 8% des écoles de la 9e à la 12e année demandaient un semestre enseigné par un éducateur sanitaire agréé.
- Le Bureau Central continue de fournir un soutien solide aux programmes de l'Éducation à la Santé Complète scolaires, y compris un encadrement pédagogique approfondi pour les enseignants, ainsi que des leçons, des programmes et du matériel. L'équipe d'Éducation à la Santé du Bureau de la Santé et du Bien-être a fourni des leçons et des ressources virtuelles aux enseignants et aux élèves pour les aider à prendre soin de leur santé physique, sociale et émotionnelle pendant l'apprentissage à distance.

### Environnements Scolaires Joyeux :

- BPS Sustainability a formé 400 gardiens sur les questions de développement durable, d'environnement, de santé et de sécurité au cours de la formation de garde annuelle des BPS 2017, 2018 et 2019. Bien que la formation en présentiel ait été annulée à l'été 2020 en raison de COVID-19, tous les gardiens ont tout de même terminé leur formation annuelle obligatoire de 2 heures en ligne AHERA et ont reçu la présentation BPS Sustainability pour y accéder individuellement à distance.
- 78% des chefs d'établissement déclarent avoir examiné leur Audit Environnemental Scolaire, 66% déclarent se coordonner avec leur conseil du bien-être pour répondre aux besoins soulevés dans le rapport, et seulement 18 écoles ont identifié des objectifs d'Environnements Scolaires Joyeux dans leur WAP.

- Communication de la Politique sur les Produits Écologiques et du Programme de Lutte Intégrée contre les Ravageurs (IPM) au personnel scolaire : 73% des chefs d'établissement ont déclaré avoir informé leur personnel de la politique de nettoyage écologique, qui comprend un désinfectant plus sûr pour les programmes d'éducation anticipée et 90% ont informé le personnel sur la façon d'enregistrer les observations d'organismes nuisibles pour améliorer l'IPM.
- Des programmes zéro déchet sont en cours dans toutes les écoles et BPS Sustainability continue de développer des programmes et des soutiens pour les écoles et le district afin de progresser vers une plus grande durabilité environnementale.
- Des investissements ont été obtenus pour améliorer l'accès à l'eau du robinet pour la consommation dans toutes les écoles ; entre 2021 et 2025, 100% des écoles recevront différents niveaux d'installations initiales ou de mises à niveau des systèmes existants.

### Écoles Sûres et Solidaires :

- Fort engagement à l'échelle du district des chefs d'établissement pour soutenir l'apprentissage social et émotionnel (SEL) des élèves avec des systèmes explicites en place pour développer les compétences SEL des élèves. Il est nécessaire d'élaborer un plan de district pour articuler, mettre en œuvre et coordonner pleinement les structures du MTSS qui soutiennent le SEL et la santé mentale des élèves et du personnel et qui sont alignées sur notre CLSP et notre vision de l'équité.
- Seulement 28% des écoles desservant la 6e à la 12e année ont identifié une liaison politique pour les futurs parents et élèves parents
- Seulement 28% des écoles ont déclaré avoir au moins deux agents de liaison pour la prévention de l'intimidation formés, une diminution par rapport aux 71 % de l'année scolaire 17-18. De plus, par rapport à l'année scolaire 2017-18, la proportion d'écoles déclarant que tout le personnel de leur école a suivi une formation annuelle en intervention de prévention de l'intimidation a diminué de 42% à 22%, tandis que la proportion qui a déclaré qu'aucun personnel n'avait été formé a augmenté de manière significative, passant de 7% à 39%.
- La plupart des écoles adoptent une approche MTSS et disposent d'une équipe de soutien aux élèves, et le district investit dans un important personnel de services de soutien en santé mentale dans les écoles.
- Les normes SEL Transformateur BPS K-12 sont déployées dans le district et intégrées dans l'éducation à la santé, l'éducation physique et les arts.
- Le Réseau de Ressources d'Enseignement pour les Élèves Sans Domicile Fixe de BPS continue d'améliorer ses systèmes pour identifier et soutenir les élèves sans domicile fixe et en situation d'insécurité du logement
- Les Services de Santé Comportementale ont fourni des services à distance et mis les élèves et les familles en contact avec des services de soutien en santé mentale après la fermeture des

écoles en mars ; Opportunité Jeunesse a mobilisé des services d'approche et de soutien pour les élèves et les familles sans-abri confrontés à l'instabilité de leur logement pendant la pandémie.

### Services de Santé :

- Presque tous les bâtiments scolaires dotés d'au moins 1 infirmière scolaire : 131 infirmières d'Équivalent Temps Plein en milieu scolaire, soit un ratio infirmière/élève de 1 : 355 et il y a eu une augmentation des examens médicaux.
- 77 écoles comptant des élèves de la 6e à la 12e année ont participé au Programme Pilote d'Accès Menstruel rendu possible grâce au financement initial de la ville de Boston. Les produits ont été choisis en fonction des commentaires des groupes de discussion des élèves. 3 767 visites d'infirmières scolaires pour la distribution de produits menstruels ont été enregistrées entre septembre et mars.
- Tous les lycées disposent des Équipes d'Accessibilité aux Préservatifs actives.
- BPS continuent d'améliorer la capacité du personnel infirmier scolaire dans les bâtiments scolaires et le Département des Services à la Santé améliore continuellement les systèmes pour garantir que les dossiers médicaux des élèves sont à jour et que les élèves reçoivent les services et les soins de santé dont ils ont besoin.
- 32 écoles ont un taux de conformité à la vaccination des élèves de moins de 85% et il n'y a eu aucune augmentation du nombre de Plans de Soins de Santé Individuels remplis dans les dossiers pour les élèves atteints de maladies chroniques.

### Bien-être du Personnel :

- 97% des chefs d'établissement conviennent que leur école soutient activement le bien-être social et émotionnel des membres du personnel, mais seulement 53% des écoles déclarent offrir des programmes visant à promouvoir le bien-être physique, social et émotionnel du personnel scolaire.
- Les efforts de bien-être du personnel se sont largement déroulés dans des coins isolés du district et il y a eu un manque de collaboration avec le Conseil du Bien-être du District pour mettre en œuvre des pratiques et des initiatives visant à promouvoir le bien-être physique, social et émotionnel de tous les employés de BPS.

## Recommandations

Pour assurer l'équité pour tous les élèves des BPS, qu'ils aient accès à un environnement qui offre une éducation, des programmes et des services de qualité en matière de santé et de bien-être, nous devons continuer à mettre en œuvre la politique dans diverses écoles du district. Nous suggérons les étapes d'action suivantes :

1. *Améliorer la communication de la politique aux dirigeants de district, aux écoles, aux jeunes et aux familles :*
  - a. Élaborer un plan de communication global pour diffuser des informations sur la politique de bien-être afin d'accroître la sensibilisation et les connaissances parmi les dirigeants du district, les chefs d'établissement, le personnel scolaire, les élèves et les familles
    - i. Continuez à utiliser les canaux de communication existants au sein du district et utilisez-en de nouveaux dès qu'ils sont disponibles.
    - ii. Avec l'évolution du leadership dans le district, assurez-vous de la compréhension et de l'adoption de la politique à tous les niveaux des BPS.
  - b. Décrire plusieurs approches pour impliquer les parents et les tuteurs et prendre systématiquement en compte leurs commentaires pour impliquer davantage ces parties prenantes dans les Conseils Scolaires de Bien-être
2. *Renforcer le Conseil de Bien-être du District et ses sous-comités :*
  - a. Maintenir une représentation diversifiée des parties prenantes en tant que membres du DWC, comme défini dans la politique.
  - b. Améliorer la fonctionnalité des sous-comités pour la Compétence Culturelle, l'Environnement Scolaire Joyeux, les Services de Santé et le Bien-être du Personnel.
    - i. Continuer d'améliorer le partage d'informations et de données entre le Bureau des Lacunes en matière d'Opportunités et le DWC afin de mieux aligner le travail de la Politique sur les Lacunes en matière d'Opportunités et de Réussites et la Politique de Bien-être du District.
    - ii. Renforcer la collaboration entre le Conseil de Bien-être du District et les efforts visant à améliorer le bien-être du personnel et la santé organisationnelle.
  - c. Améliorer les systèmes de données pour évaluer la mise en œuvre de la Politique de Bien-être.
    - i. Pour améliorer la durabilité du processus d'évaluation et améliorer l'impact collectif, les systèmes de collaboration et de partage des données doivent être améliorés.
3. *Tous les départements et bureaux responsables de la mise en œuvre des domaines de la politique doivent inclure des stratégies et des critères de mise en œuvre de la politique de bien-être dans leurs plans de travail et plans stratégiques pour améliorer l'alignement avec les objectifs de bien-être du département et du district :*
  - a. convoquer un comité interne avec les chefs de département et de bureau pour se réunir tous les trimestres afin de discuter des plans stratégiques et des repères pour mettre en œuvre la Politique de Bien-être du District dans les BPS.
4. *Tous les départements responsables de la mise en œuvre des domaines de la politique doivent aborder les problèmes de mise en œuvre clés suivants pour améliorer la mise en œuvre de la politique de bien-être au niveau du district et de l'école :*
  - a. *Compétence Culturelle :*
    - i. Augmenter la représentation des élèves et des familles au sein du DWC et des conseils de bien-être en milieu scolaire et travailler en tandem avec les Tables

Rondes sur l'Équité du district et en milieu scolaire et les conseils de bien-être pour atteindre les objectifs d'équité en santé pour les élèves.

- ii. Améliorer les capacités des écoles à évaluer collectivement leur structure organisationnelle, leurs politiques et leurs pratiques à l'échelle de l'école pour détecter les préjugés, ainsi qu'examiner leur environnement physique, les programmes de classe, le matériel pédagogique et les promotions du bien-être.
- b. *Promotion de l'Alimentation et de la Nutrition Scolaire :*
- i. Augmenter les processus culinaires pour inclure des repas plus pertinents sur le plan culturel et mettre en œuvre un processus de rétroaction continue des élèves
  - ii. Augmenter les opportunités de formation en éducation nutritionnelle par le biais de l'équipe d'Éducation à la Santé du Bureau de la Santé et du Bien-être
  - iii. Les Services de l'Alimentation et de la Nutrition devraient reprendre la gestion des contrats pour les distributeurs automatiques dans les écoles afin de s'assurer que la nourriture et les boissons dans les distributeurs automatiques respectent les directives du district.
  - iv. Améliorer la communication et le renforcement des pratiques d'environnement alimentaire sain décrites dans la politique pour les écoles et le bureau central.
- c. *Activité Physique Complète et Éducation Physique :*
- i. Augmenter le temps alloué aux récréations pour les niveaux intermédiaires, ainsi que la formation, l'équipement et les ressources pour aider les écoles à gérer les récréations pour ces niveaux.
  - ii. Améliorer les offres d'éducation physique pour les lycées en finançant le personnel d'éducation physique supplémentaire, les améliorations de l'espace, les équipements supplémentaires, les programmes d'études et l'apprentissage professionnel.
  - iii. Améliorer la communication des avantages de l'AP sur le comportement et l'attention des élèves et réduire le nombre d'écoles qui interdisent ou utilisent l'AP comme punition.
  - iv. Améliorer le financement et la coordination centralisée au sein du Département des Transports pour les Chemins Sécuritaires vers l'École de Boston afin de mieux promouvoir et soutenir le transport actif pour BPS.
- d. *Éducation à la Santé Complète :*
- i. Augmenter le nombre d'enseignants agréés en éducation à la santé se chargeant de l'Éducation à la Santé Complète dans les classes de la 6e à la 12e année et le nombre d'enseignants formés se chargeant de l'Éducation à la Santé Complète dans les classes de la prématernelle à la 5e année.
  - ii. Améliorer la planification de l'emploi du temps des écoles pour inclure du temps pour l'éducation à la santé.
- e. *Environnements Scolaires Joyeux :*



- i. Améliorer la communication des politiques des Environnements Scolaires Joyeux aux chefs d'établissement et offrir plus d'opportunités de formation et de partage d'informations entre les établissements et les chefs d'établissement.
  - ii. Accroître l'engagement des écoles dans les efforts de développement durable à travers le district.
- f. *Écoles Sûres et Solidaires :*
  - i. Accroître la sensibilisation et la compréhension de la politique relative aux Futurs Parents et Élèves-Parents (EPS) grâce à des formations de liaison EPS et à un accès facile aux ressources et aux informations.
  - ii. Continuer à développer et à améliorer le soutien aux élèves LGBTQ+ et aux élèves sans-abri.
  - iii. Renforcer les soutiens socio-émotionnels de niveau 1 en investissant dans le développement professionnel de l'Apprentissage Socio-Émotionnel Transformateur et les coachs pédagogiques pour augmenter les soutiens pour l'Apprentissage Socio-Émotionnel pour adulte et l'intégration de l'Apprentissage Socio-Émotionnel dans l'apprentissage académique.
  - iv. Fournir une formation intensive et un soutien au développement au nouveau personnel de soutien en santé mentale et aux liaisons familiales dans les écoles afin de renforcer l'approche des systèmes de soutien à plusieurs niveaux
  - v. Améliorer la coordination et l'alignement entre les divisions du bureau central pour renforcer l'approche MTSS de niveau I grâce à un plan stratégique de district pour l'Apprentissage Socio-Émotionnel, y compris les enseignements tirés du déploiement de la Boston Hub School.
- g. *Services de Santé :*
  - i. Continuer d'augmenter la capacité des infirmières scolaires à fournir des services de santé aux élèves et la capacité du Département des Services de Santé à soutenir la collecte de données et le perfectionnement professionnel des infirmières.
  - ii. Mettre davantage l'accent sur l'amélioration de l'observance vaccinale existante dans les écoles.
  - iii. Augmenter les formations, les ressources et le soutien aux infirmières scolaires pour fournir des services de santé sexuelle et des références aux élèves des collèges et lycées.
- h. *Bien-être du Personnel :*
  - i. Déterminer un responsable au niveau du district pour le bien-être du personnel afin de coordonner un plan pour un personnel durable la promotion du bien-être et un menu de soutiens de district.